

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 68»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 68»
С. А. Стрелкова
Приказ № 18 от 18.11.2020 г.



СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 02.11.2020г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании общего собрания
работников
Протокол №4 от 02.11.2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Лицей № 68»
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»
НА 2021-2025**

Уфа - 2020

Оглавление

Оглавление.....	2
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.ВВЕДЕНИЕ.....	7
3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	10
3.1.РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.....	10
3.2. SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34
3.2.1.АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.....	34
3.2.2.АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ	37
4.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ	41
4.1.МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ	41
4.2.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	47
4.3.ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОЕКТЫ.....	49
5.ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	64
5.1.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	64
5.2.МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	65
5.3.ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	66
5.4.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	68
5.5.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	70
6.ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.....	71

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Качественное образование для жизни
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 (ред. от 11.08.2020) • Подпрограмма “развитие дошкольного и общего образования” • Федеральные проекты: • "Современная школа" • "Успех каждого ребенка" • "Цифровая образовательная среда" • "Кадры для цифровой экономики" • "Социальная активность" • "Социальные лифты для каждого" • Федеральный проект "Кадры для цифровой экономики" • Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года • Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015№о996-р • Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №о1726-р • Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 №584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными • Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста • Постановление от 22 января 2019 года №23. Государственная программа «Развитие образования» дополнена правилами предоставления субсидий на реализацию национальных проектов «Образование», «Демография» и «Цифровая экономика»

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды” • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 • Постановление Правительства Республики Башкортостан № 168 от 19.04.2017 г. «О реализации на территории Республики Башкортостан проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах» • Устав МБОУ «Лицей № 68»; • Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Лицей № 68».
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">2021-2025 годы</p> <p style="text-align: center;">2021-2022 – подготовительный (организационный)</p> <p>Разработка плана реализации программы 2021-2025. Внедрение Национальной системы учительского роста. Активное освоение поставленного после введения в эксплуатацию нового здания современного технологического оборудования, разработка с учетом этого новых программ соразмерных возможностям, способностям, склонностям и интересам обучающихся, способствующих повышению качества их образования. Разработка сбалансированного учебного плана МБОУ «Лицей № 68» на 2021-2022 уч. год.</p> <p style="text-align: center;">2022-2024 – основной (внедренческий)</p> <p>Апробирование инновационной образовательной среды через конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, диагностирование успешности и работоспособности механизмов, мониторинги. Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально- адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p style="text-align: center;">2024-2025 – заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<p>Миссия ОУ</p>	<p>Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного</p>

	процесса.
Концепция Программы	<p>Концепция развития лицея разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием и Уставом лицея;</p> <p>-предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно- управленческой сфер деятельности школы;</p> <p>-исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.</p>
Цель программы	<p>Развитие модели лицея на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.</p>
Основные направления и задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по математике, физике и информатике. 2.Сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечить ее интеграцию с основным образованием; 3.Совершенствовать информационно-образовательную среду школы, включая научно-образовательный, творческий компоненты, широко внедряя дистанционные образовательные технологии. 4.Сформировать и совершенствовать систему работы по профориентационной диагностике учащихся, выявлению их интересов и помощи в развитии своего потенциала 5.Развивать органы самоуправления и коллегиального управления школой; 6.Привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах. 7.Совершенствовать здоровье сберегающую среду школы.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования 2.Рост активности учащихся и педагогов в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся; 3.Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих методику преподавания по межпредметным технологиям; 4.Создание единой образовательной среды конструирования

	<p>индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию; .</p> <p>5.Обеспечение здоровьe сберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально – психологического комфорта участников образовательного процесса;</p> <p>6.Усиление профиля лицея в направлении углубленного изучения математики, физики и информатики</p> <p>7.Функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования интегрированных и согласованных с основным образованием, создающих условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 68»
Источники финансирования	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Публичный отчет (ежегодно) на сайте лицея. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах.
ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя	Стрелкова Светлана Александровна, директор МБОУ «Лицей № 68», тел. 238-57-83. Факс: 238-57-83. E-mail: ufasch68@mail.ru
Сайт ОУ	http://lyceum68.ru
Утверждение программы	Решение Общего собрания работников (Протокол №3 от 2.11.2020) Решение педагогического совета (Протокол №4 от 2.11.2020) Приказ директора МБОУ «Лицей № 68» № _____ от _____ 2020г.

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа перспективного развития МБОУ «Лицей № 68» на 2021-2025 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 68» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в лицее. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, в котором представлены управленческая целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогических сотрудников по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм.

Программа актуальна для МБОУ «Лицей № 68» в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в **законе «Об образовании в Российской Федерации»** задают ориентиры для развития лицея как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми качественными характеристиками.

Согласно п. 1 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Таким образом, согласно данному Федеральному закону образование – это и обучение, и воспитание.

Основным направляющим документом при разработке Программы стала Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №01642.

При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования".

Национальный проект «Образование» - инициатива, начатая в 2019 году и реализуемая до 2024 года. Она направлена на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание социально-ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования".

Федеральные проекты:

"Современная школа"

"Успех каждого ребенка"

"Цифровая образовательная среда"

"Кадры для цифровой экономики"

"Социальная активность"

"Социальные лифты для каждого"

Федеральный проект "Кадры для цифровой экономики"

Несколько выдержек, наиболее значимых для расстановки приоритетов развития лицея приведены ниже.

Цитата из Федерального проекта "**Цифровая образовательная среда**": «...создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней».

Цитата из Федерального проекта "**Успех каждого ребенка**": «...обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата

дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного».

Цитата из Федерального проекта "**Кадры для цифровой экономики**": "Ориентирами доступного качественного образования должны стать меры по формированию открытого рынка социальных услуг, создание общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей. Политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес- сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей».

Качество образовательных результатов зависит от многовариантности, индивидуализации и вариативности образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество лицея на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в лицее условий социализации школьников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами.

Организационно-финансовые механизмы предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития лицея являются *инновационность* деятельности, его *эффективность* реализации программы социального развития, *качество* образовательных услуг.

Внедрение **Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"** определило новые требования к педагогу: готовность к переменам, способность к нестандартным трудовым действиям, мобильность, ответственность в принятии решений и самостоятельность, педагогическое творчество. Главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться и развиваться.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и республики.

Программа определяет ценностно-смысловые, содержательные, результативные и целевые приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития лицея всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также муниципальных и государственных органов исполнительной власти города и республики.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа основывается на ориентирах развития, сформулированных в федеральных и региональных документах, она включает направления развития нашего лицея, отражающие его специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволяет создать уникальную модель лицея.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в лицее, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально- техническое обеспечение развития системы образования в лицее.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой лицеем образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение и согласование на заседаниях коллегиальных органах управления: общего собрания трудового коллектива, педагогического совета. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития лицея; портрет выпускника МБОУ «Лицей № 68»; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности лицея на 2021–2025 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития лицея. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным программе

модернизации образования – доступность, эффективность, качество и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации *целевых программ*, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий и задач, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны коллектива по реализации программы оформляются как *педагогические проекты*. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы лицея, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые лицей может распространять в системе образования города, республики и России.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы лицея, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития лицея.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий города и организаций Калининского района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в начальной и средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Деятельность лицея направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательной деятельности, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования и его открытость;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности на творчество как педагогического, так и ученического коллективов;
- создание благоприятного психологического климата в лицее;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Основная цель предыдущей Программы развития на 2015 – 2020 гг. «Электронная школа» как инструмент создания новой информационно-образовательной среды:

Создание новой модели образования, основанной на компетентностном подходе, призванной удовлетворить заказ общества, обучающихся и их родителей по максимальному обеспечению индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

Основные направления Программы развития определены с учетом выявленных проблем и специфики образовательного учреждения:

- Переход на профильное обучение в старшем звене общего образования и развитие предпрофильного обучения в среднем звене (Подпрограмма «Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки обучающихся»);
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, безопасность пребывания в учреждении (Подпрограмма «Оздоровление и пропаганда здорового образа жизни»);
- Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий (Подпрограмма «Кадровый потенциал»);
- Дистанционное обучение (работа с различными электронными образовательными порталами и участие в дистанционных конкурсах);
- Информатизация лицея (Подпрограмма «Информатизация лицея»);
- Работа с одарёнными детьми (Подпрограмма «Одаренные дети»);
- Организация проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе;
- Повышение эффективности качества образования;
- Общественно-государственное управление лицеем.

Результаты реализации Программы:

- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и полного среднего образования;
- усиливается профиль школы в направлении углубленного изучения математики, физики и информатики, благодаря совершенствованию предпрофильной и профильной подготовки;
- создан благоприятный имидж лицея в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг;
- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального, основного общего образования, среднего общего образования;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по выявлению одаренных детей и развитию их способностей;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- благодаря развитию исследовательской и проектной деятельности увеличилось количество учащихся участвующих в различных научно-практических конференциях и конкурсах;
- реализованы социальные проекты в области здоровья, ведется мониторинг здоровья обучающихся;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества, для повышения профессиональной и ИКТ компетентности учителя;
- за эти годы усилилось материально-техническое оснащение лицея (выполнен капитальный ремонт крыши, оснащены кабинеты учебным и интерактивным оборудованием, проведена локальная и беспроводная сеть, обновлен компьютерный парк, установлена фильтрация данных skydns);
- организована работа по транслированию педагогического опыта в области электронного образования через открытые уроки, публикации, выступления среди образовательных учреждений города, республики, России;

- благодаря развитию электронного обучения переход на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в апреле – мае 2020 в условиях распространения коронавирусной инфекции был безболезненным;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении лицеем.

Общая характеристика школы

МБОУ «Лицей № 68» основан в 1982 году (тогда как средняя общеобразовательная школа № 68) и в структуре региональной модели образования представляет собой массовую общеобразовательную школу, доступную всем слоям населения. Находится в микрорайоне Инорс Калининского района г. Уфы. Здесь расположены 7 общеобразовательных организаций, 11 дошкольных образовательных учреждений, городской социальный приют, библиотека, ДЮСШ № 28, учреждения дополнительного образования «Созвездие» и «Идель».

МБОУ «Лицей № 68», являясь муниципальной общеобразовательной организацией, ориентировано на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и личностных возможностей.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 68» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Городской округ город Уфа Республики Башкортостан
Год основания	1982
Юридический адрес	450043, Республика Башкортостан, г. Уфа, Калининский район, бульвар Тухвата Янаби, д.49, корп.4
Фактический адрес	450043, Республика Башкортостан, г. Уфа, Калининский район, бульвар Тухвата Янаби, д.49, корп.4
Контактные телефоны	347) 238-57-56, 238-57-74 Факс (347) 238-57-83
e-mail	Ufasch68@mail.ru
Сайт	http://lyceum68.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 0005952 серия 02Л01 от 28 апреля 2016 г., регистрационный № 4217, Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	02А02 № 0000738, 13 мая 2016г, регистрационный № 2112, Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия свидетельства до 07 мая 2027г.,
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе	02 № 007675833, 08.09.1995 г., Межрайонная ИФНС № 31 по Республике Башкортостан
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	17.09.2018 г. Межрайонная ИФНС № 31 по Республике Башкортостан, ОГРН 1020202396477
Устав МБОУ «Лицей № 68»	Постановление Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 18.12.2015 г. № 4239

Проблемный анализ деятельности лицея по направлениям

Реализация Подпрограммы «Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки обучающихся»

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ФЗ обучение в МБОУ «Лицей № 68» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися. Обучение осуществляется в очной форме, в 2 смены.

По желанию учащегося, его родителей (законных представителей) МБОУ «Лицей № 68» содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2019-2020 учебном году основными формами обучения являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), индивидуальное обучение.

Обучение в МБОУ «Лицей № 68» осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

При получении среднего общего образования в МБОУ «Лицей № 68» осуществляется профильное обучение, направленное на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. В лицее созданы условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.

Система профильной и предпрофильной подготовки учащихся в МБОУ «Лицей №68»:

1. Предпрофильная подготовка учащихся при получении основного общего образования:

1.1. Углублённое изучение отдельных предметов («Математика», «Информатика»);

1.2. Изучение курсов внеурочной деятельности («Естествознание», «Математический калейдоскоп», «Задачи по физике», «Опыты по химии», «Информатика», «3D-моделирование», «Творческая мастерская»);

1.3. Изучение дополнительных предметов (курсов): «Математика»;

1.4. Кружковая внеурочная деятельность («Юные электроники»);

1.5. Профориентация

2. Профильное обучение (физико-математический профиль) при получении среднего общего образования:

2.1. Углублённое изучение отдельных предметов («Математика», «Информатика»)

2.2. Изучение элективного курса («Информатика и ИКТ»);

2.3. Изучение дополнительных предметов (курсов) («Математика»);

2.4. Профориентация

Материально-технические условия реализации физико-математического профиля обучения в целом удовлетворяют необходимые требования, но по состоянию на 29 мая 2020 года выявлена необходимость замены части лабораторного оборудования по физике.

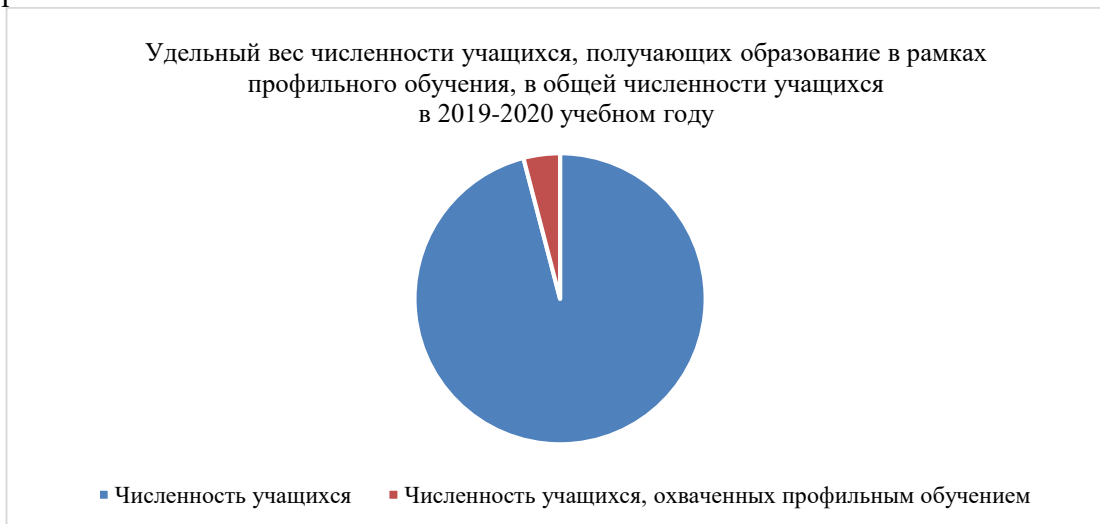
В 2019-2020 учебном году, при поддержке Союза машиностроителей России открыт «Класс союза машиностроителей России» – инженерный класс (СМР), с целью реализации инженерно-технологического направления предпрофильной подготовки. В классе СМР (5а классе) введены курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская» и «Естествознание», «Математический калейдоскоп»; учащиеся 5а класса посещали кружок «Юные электроники» на базе МБОУ «Лицей №68», изучали курс «Технический английский» и «Аэроквантум» на базе «Гагарин-центра»; для 5а класса, в соответствие с планом воспитательной работы, были организованы экскурсии в «Технопарк», высшие учебные заведения, ОДК УМПО.

Ежегодно, в период летних каникул, для учащихся 6-10 классов организуется профильная смена под руководством учителя математики Ефимовой И.В., с целью углубленного изучения математики и подготовке одарённых учащихся к олимпиадам и конкурсам по математике. Работа летней профильной математической смены в 2019-2020 учебном году была осуществлена в период с 20 по 31 августа.

В целях определения предпочтений учащихся и их родителей в выборе профиля, в 9 классах ежегодно проводится психологическая диагностика уровня профессиональной ориентации, анкетирование учащихся 9 классов, анкетирование родителей учащихся 9 классов, собеседование с

классными руководителями.

В целях удовлетворения познавательных потребностей и интересов учащихся в углубленном изучении отдельных предметов и развитие творческих способностей, в декабре 2019 было проведен опрос родителей (законных представителей) учащихся 4 и 5 классов в форме анкетирования. Результаты опроса, а также анализ кадровых, материально-технических и информационно-методических возможностей МБОУ «Лицей №68» определили возможность открытия классов с углублённым изучением отдельных предметов в 2020-2021 учебном году. Администрация городского округа город Уфа РБ согласовала открытие 5а и 6а классов с углублённым изучением математики и информатики.



В 2019-2020 учебном численность учащихся, охваченным профильным обучением составила 48 чел. (учащиеся 10а и 11а классов), что составило 4,2% от общей численности учащихся (1148 чел.)

Реализация Подпрограммы «Оздоровление и пропаганда здорового образа жизни»

Большое внимание в МБОУ «Лицей № 68» уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни. Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. Во всех кабинетах начальной школы установлены разно уровневые регулируемые парты и стулья. Соблюдается режим проветривания, организован питьевой режим в учебных кабинетах.

При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы МБОУ «Лицей № 68». В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, физического переутомления.

Регулярно проводятся лекции, классные часы по профилактике табакокурения и УСН, УТВ, УНВ с инспекторами УОБ ППН. В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся на родительских собраниях проводятся беседы по гигиене, режиму дня школьников, о правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения.

О работе по здоровьесбережению учащихся свидетельствуют статистические данные последних лет.

Распределение учащихся по группам здоровья

2019-2020			2018-2019			2017-2018		
Д1	209 человек	18,3%	Д1	173 человека	16,3%	Д1	168 человека	15,3%
Д2	758 человек	66,7%	Д2	642 человека	60,3%	Д2	598 человека	57,2%

Д3	267 человек	23,5%	Д3	232 человека	21,9%	Д3	221 человека	19,8%
Д4	11 человек	0,9%	Д4	11 человек	1,3%	Д4	9 человек	1,1%
Д5	3 человека	0,2%	Д5	3 человека	0,2%	Д5	3 человека	0,2%

Из приведённой таблицы можно видеть, что основная масса учащихся МБОУ «Лицей № 68» - это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации.

Результаты диспансеризации

Заболевание	2019	2018	2017
Опорно-двигательного аппарата	224	210	300
Желудочно-кишечного тракта	34	35	35
Эндокринной системы	40	38	57
Нарушение зрения	275	240	245
Дыхательных путей	32	36	47
Сердечнососудистой системы	75	70	80

Мониторинг состояния здоровья учащихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 18,3% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 24,6% школьников имеют хронические заболевания.

В МБОУ «Лицей № 68» организована работа по вакцинации учащихся против заболеваемости гриппом. В ноябре 2019 года проведена информационная работа о необходимости вакцинопрофилактики.

Результаты иммунизации

Наименование прививки	Количество привитых учащихся		
	1 пол 2020	2019	2018
Грипп	-	-	459
Плановые	30	187	100
Р-манту	-	114	640

В связи с введением режима самоизоляции и дистанционного обучения многие мероприятия в рамках вакцинации и иммунизации были отменены.

В МБОУ «Лицей № 68» созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи. Оборудован медицинский кабинет. Материально-техническая база кабинета соответствует требованиям, укомплектованность медикаментами составляет 100%.

Медицинское обслуживание учащихся в МБОУ «Лицей № 68» обеспечивают учреждения здравоохранения на основании приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 № 31045). Годовой план профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, результаты данных о состоянии здоровья учащихся, их заболеваемости и мероприятиях, способствующих укреплению здоровья школьников, доводятся до сведения директора МБОУ «Лицей № 68».

Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие учащихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. МБОУ «Лицей № 68» предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников МБОУ «Лицей № 68».

Основными задачами медицинского кабинета являются организация и осуществление эффективного медицинского обеспечения, улучшение его качества, сохранение, укрепление и профилактика здоровья учащихся, снижение заболеваемости, оказание профилактической, диагностической, лечебно-оздоровительной помощи учащимся, осуществление контроля, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил.

Действует совместный план работы с ГБУЗ РБ «Детская поликлиника № 4». Коллектив медиков поликлиники проводит профилактические мероприятия, направленные на охрану и

укрепление здоровья учащихся, организует и проводит доврачебный профилактический медицинский осмотр учащихся, в том числе по лабораторно-диагностическим исследованиям. Медицинский работник совместно с врачом организует и проводит плановые профилактические медицинские осмотры учащихся (врачебный, специализированный), иммунизацию в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся. С целью предупреждения распространения инфекционных и паразитарных заболеваний медицинский работник организует и проводит противоэпидемические и профилактические мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению. Таким образом, выполнение санитарно-гигиенического режима в МБОУ «Лицей № 68» можно считать удовлетворительным.

Формирование у учащихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе.

С целью активного и здорового проведения, привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, в течение года в МБОУ «Лицей № 68» проводятся мероприятия различной направленности по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

-Профилактическая работа: реализация Программы гигиенического воспитания подростков ЦППМСП «Журавушка», медосмотры и профилактические прививки, беседы по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических, токсических, никотин содержащих веществ - инспекторы ОДН, УОБ ППН, работа волонтерских отрядов учащихся.

-Акции: «Дни народного здоровья», «Мы выбираем жизнь!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Башкортостан - территория здоровья», «Здоровое поколение - сильный регион», «НСИ-2020»;

-ВФСК «ГТО»;

-Конкурсы: плакатов и газет «Быть здоровым модно!», рисунков «День без табака», изобразительного искусства «Мы выбираем здоровье»;

-Спортивные проекты: «Лето на спортплощадке», «Январские старты», «Спортивный сентябрь», «За здоровьем в зимний лес», Физкультуру уважай- от друзей не отставай!», «Наш главный рекорд - Здоровье!», «Спорт - здоровье, спорт - игра, в спорте - папа, мама, я!»

-Наглядная агитация: стенд ВФСК «Норматив ГТО - норма жизни», «Здоровый образ жизни - наша жизнь!», «Я вырасту здоровым», «Школа без наркотиков», уголки здоровья в каждом классе.

Такие мероприятия способствуют продвижению и популяризации здорового образа жизни, спорта среди детей и подростков.

В МБОУ «Лицей № 68» реализуется программа «Я вырасту здоровым», носящая комплексный характер, она консолидирует усилия педагогов, администрации, медиков, родителей и конечно самих учащихся в деле поддержания здорового образа жизни и их физического развития.

При реализации плана и программы «Я вырасту здоровым» решаются задачи по оздоровлению учащихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств учащихся.

В течение года проведены тематические конкурсы газет, плакатов и рисунков по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни: газеты «Новое поколение – здоровое продвижение», «Это опасно – не рискуй напрасно», памятки «Здоровое питание», посвященные Всемирному Дню здоровья.

В 2019-2020 учебном году 46 учащихся профессионально занимаются спортом (2017-2018 учебным годом (38 учащихся), 2018-2019 (42 учащихся).

Количество учащихся, занимающихся в физкультурно-оздоровительных и спортивных секциях за 3 года

2019-2020	2018-2019	2017-2018
286 человека вне 185 в лицее	281 человек вне 182 в лицее	279 человек вне 180 в лицее

Из данной таблицы видно, что количество учащихся занимающихся в физкультурно-

оздоровительных и спортивных секциях остаётся стабильным.

ВФСК ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативов и требований Комплекса по 3 уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия.

В МБОУ «Лицей № 68» разработан план мероприятий по реализации Комплекса ВФСК ГТО и определен состав рабочей группы во главе с заместителем директора по воспитательной работе, в состав вошли учителя физической культуры, медицинский работник лицея. Непосредственное проведение соревнований и приём норм возложены на учителей физической культуры – судей ВФСК ГТО. В процессе проведения уроков участие в тестировании ВФСК ГТО приняли более 48% учащихся лицея.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Лицей № 68» обучались 1148 учащихся, в выполнении нормативов ВФСК ГТО приняли участие 68 учащихся с 1 по 11 класс, что составляет 5,9 %.

Количество учащихся, выполнивших норматив комплекса ГТО в рамках официальных мероприятий в 2019-2020 учебном году

2019-2020	2018-2019	2017-2018
1 ступени ГТО – 0	1 ступени ГТО – 1	1 ступени ГТО – 2
2 ступени ГТО – 0	2 ступени ГТО – 4	2 ступени ГТО – 3
3 ступени ГТО – 0	3 ступени ГТО – 6	3 ступени ГТО – 2
4 ступени ГТО – 11	4 ступени ГТО – 0	4 ступени ГТО – 0
5 ступени ГТО – 18	5 ступени ГТО – 11	5 ступени ГТО – 12
6 ступени ГТО – 10	6 ступени ГТО – 1	6 ступени ГТО – 5

За 3 года общее количество знаков отличия комплекса ГТО - 75, из них:

2019-2020	2018-2019	2017-2018
29 человек	22 человека	24 человека
Золото-16, серебро-8, бронза-5	Золото-19, серебро-3	Золото-15, серебро-7, бронза-2

С целью пропаганды среди учащихся здорового образа жизни, привлечения детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, выявления и привлечения к систематическим занятиям талантливых юных школьников, выявления сильнейших спортсменов и их готовности к сдаче норм ГТО зам. директора по ВР совместно с учителями физкультуры разработан и реализован план спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Реализация Подпрограммы «Кадровый потенциал»

Содержание деятельности методической службы определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования МБОУ «Лицей № 68» и характером планируемых изменений, новаций. Тема методической работы «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС». Цель методической работы – повышение уровня профессиональных компетенций учителя и педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся, организации творческого партнерства, создания атмосферы научного поиска, формирования готовности учащихся к исследовательской и проектной деятельности, успешной социальной адаптации.

Методическая работа построена на основе Программы развития МБОУ «Лицей № 68» на 2015-2020гг., осуществляется по плану, который составляется на учебный год и является частью плана учебно-воспитательной работы МБОУ «Лицей № 68».

Методическая работа в МБОУ «Лицей № 68» осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая работа, включающая планирование работы, оценку результативности методической работы, анализ нормативной и локально-нормативной документации, оценку качества образовательной деятельности, анализ кадрового состава, анализ обеспеченности учебной, учебно-методической литературой, справочными и библиографическими материалами.

2. Методическая и инновационная работа, включающая инновационную деятельность - работу инновационной площадки «Мобильное обучение как средство формирования ИКТ-компетентности

учащихся начальной школы», работу по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, организацию работы предметных кафедр, работу по введению и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества знаний, образовательных результатов учащихся, методическое обеспечение профильного обучения предпрофильной подготовки, методическое обеспечение работы с одарёнными учащимися, психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся 5, 10 классов, реализацию национально-регионального компонента содержания образования.

3. Организационно-методическая работа, включающая заседания методического совета, кафедр, рабочих групп

В целях эффективной организации методической работы созданы 7 предметных кафедр: кафедра башкирского языка, начального общего образования, математики и информатики, естественнонаучных предметов, общественно-научных предметов, филологии, иностранных языков, эстетического и спортивно-оздоровительного цикла.

Улучшена материально-техническая база: обеспечены условия для реализации учащимися персональных образовательных маршрутов с использованием модели обучения «1 компьютер: 1ученик»; обеспечена возможность широкополосного доступа к сети «Интернет» для учащихся, в том числе с использованием беспроводных технологий wifi по всему лицей; обеспечена возможность использования данных в цифровых платформах: реализован проект по использованию электронного журнала и дневника в целях создания единого информационного пространства, активно используются образовательные порталы Якласс, Lesta, ushi.ru; каждый учитель обеспечен персональным компьютером (ноутбуком), в каждом классе имеется компьютер, проекционное оборудование, большая часть кабинетов оборудована интерактивными досками; произведено доукомплектование библиотечного фонда. Обеспечены условия для систематического повышения профессиональной компетенции. Обеспечены условия для участия педагогов МБОУ «Лицей № 68» в конкурсах профессионального мастерства и профессиональных конкурсов. Осуществляется методическое, психолого-педагогическое сопровождение педагогических кадров.

Сравнительный анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Районный	5	-	3
Муниципальный	2	1	1
Республиканский	0	3	4
Всероссийский	3	1	3
Международный	4	-	5
Итого	14	5	16

Прослеживается увеличение численного показателя участия педагогов МБОУ «Лицей №68» в конкурсах профессионального мастерства.

Обучение учителей новым информационным технологиям в МБОУ «Лицей № 68» проходит как внутри, так и вне организации, многие используют дистанционные формы обучения.

Педагогическим кадрам устные консультационные услуги по практическому использованию аппаратных и программных средств, методическая поддержка учителей, активно использующим новые информационные технологии в учебном процессе, оказана техническая поддержка при установке новых программных средств. Проводятся обучающие семинары и индивидуальные консультации по внедрению электронного образования. Курсы повышения квалификации прошли учителя по следующим темам: «Методика применения современных информационно-коммуникационных технологий при организации электронного обучения в условиях реализации ФГОС», «Инновационные технологии в учебном процессе с учетом требований ФГОС», «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», «Формирование ИКТ-компетентности педагога в системе дистанционного обучения», «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», «Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации требований ФГОС НОО», «Безопасность детей и подростков в сети Интернет» в рамках проекта «Безопасный интернет», «Выбор рациональных мер защиты при формировании навыков кибербезопасности учащихся», «Подготовка организаторов ЕГЭ в аудитории», «Подготовка технических специалистов ЕГЭ».

Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации

№ п/п	Учебный год	Численность педагогических работников, прошедших курсовую подготовку/переподготовку	% от общего количества педагогических работников
1.	2017-2018	44	77
2.	2018-2019	43	75
3.	2019-2020	50	91

Согласно представленным данным, в 2019-2020 учебном году количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку, значительно увеличилось.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в МБОУ «Лицей №68» действует аттестационная комиссия в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.

Сравнительный анализ аттестации педагогических кадров

Учебный год	соответствие занимаемой должности	первая	высшая	ИТОГО
2017-2018	1	3	6	10
2018-2019	1	3	16	20
2019-2020	2	3	16	19



Квалификационный уровень педагогических кадров (штатный состав)

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
<i>Всего (чел.):</i>	57		57		55	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Квалификационные категории:						
- высшая	36	63,2	44	77,2	47	85,5
- первая	18	31,6	10	17,5	6	10,9
- без категории	1	1,8	3	5,3	2	3,6
<i>(в т.ч.) молодые специалисты</i>	1	1,8	0	0	1	1,8

Согласно представленным данным, квалификационный уровень педагогических работников

существенно выросло: количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией возросло в сравнении с предыдущим учебным периодом, количество педагогических работников с первой квалификационной категорией и без категории уменьшилось.

Стаж работы педагогов (штатный состав) на конец учётного периода

Стаж	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год
До 3 лет	2 – 3,5%	3 – 5,3%	4 – 7,3%
3-5 лет	3 – 5,3%	4 – 7%	4 – 7,3%
6-10 лет	8 - 14,0%	4 – 7%	5 – 9,1%
11-15 лет	8 – 14,0%	9 – 15,9%	8 – 14,5%
16-20 лет	6 – 10,5%	4 – 7%	5 – 9,1%
21-24 год	5 – 8,8%	6 – 10,5%	3 – 5,5%
25-29 лет	11- 19,3%	14 – 24,6%	17 – 30,9%
Более 30 лет:	14 – 24,6%	13 – 22,8%	9 – 16,4%
Всего	57	57	55

Согласно представленным данным, средний стаж педагогов МБОУ «Лицей № 68» составляет 20 лет (показатель значительно ниже предыдущих лет). В целом, динамика изменения показателей незначительна. Наблюдается рост числа педагогов со стажем 25-29 лет, уменьшение числа педагогов со стажем работы более 30 лет.

Качественный и количественный состав педагогических кадров (штатный состав) на конец учётного периода

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
<i>Всего (чел.):</i>	57		57		55	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Образование:						
- высшее	54	94,7	54	94,7	53	96,4
- высшее педагогической направленности (профиля)	40	70,2	40	70,2	39	70,9
- незаконченное высшее	0	0	0	0	0	0
- среднее профессиональное	3	5,3	3	5,3	2	3,6
- среднее профессиональное педагогической направленности (профиля)	3	5,6	3	5,3	2	3,6
Квалификационные категории:						
- высшая	36	63,2	44	77,2	47	85,5
- первая	18	31,6	10	17,5	6	10,9
- без категории	1	1,8	3	5,3	2	3,6
<i>(в т.ч.) молодые специалисты</i>	1	1,8	0	0	1	1,8
Почетные звания и награды:						
Почетный работник общего образования РФ	8		6		5	
Отличник народного просвещения РФ	1		1		1	
Победители конкурса лучших учителей ПНП «Образование»	2		2		2	
Заслуженный работник образования РБ	1		-		-	
Заслуженный учитель РБ	1		1		1	
Отличник образования РБ	8		7		6	

Грамота МО РФ	2	2	2
Грамота МО РБ	8	6	6
Педагог-исследователь	0	-	-
Учитель-мастер	1	-	-
Медаль Федерации космонавтики России («Кубок им. Ю.А. Гагарина»)	2	2	2

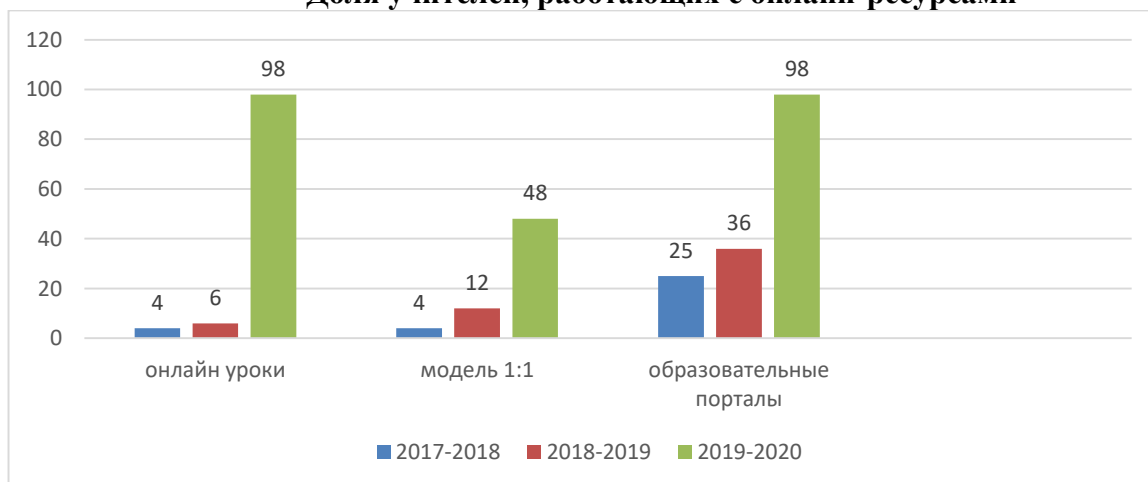
Согласно представленным данным, число педагогов с высшим образованием и высшей квалификационной категорией возросло; снизилось количество педагогов, имеющих отраслевые награды («Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник общего образования РБ», «Отличник образования РБ», «Грамота МО РБ»).

В МБОУ «Лицей № 68» реализована модель мобильного обучения «1ученик: 1компьютер». Модель мобильного обучения «1ученик: 1компьютер» — это образовательная ситуация, в которой основным инструментом обучения школьника является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов. Оптимальным вариантом реализации модели является тот, при котором в распоряжении каждого учащегося и каждого учителя имеется собственный портативный, связанный с компьютерами других учащихся по беспроводной локальной сети ноутбук (планшет), имеющий выход в сеть интернет.

В МБОУ «Лицей № 68» в 2019-2020г.г. 6 классов в начальной школе имеют персональные нетбуки и 6 классов в среднем звене. Инновационность идеи состоит в том, чтобы при помощи компьютеров предоставить возможность ученикам работать в своем темпе на своем уровне трудности при изучении нового учебного материала. Чтобы разные ученики за одно и то же время урока выполняли разное количество учебных заданий разной трудности в соответствии со своими способностями.

Для взаимодействия между компьютерами учителя и учащихся необходима качественная сетевая инфраструктура. Во время работы в классе не все ученики могут подключаться к сети интернет, поэтому было принято решение о модернизации беспроводной сети в 2018 году.

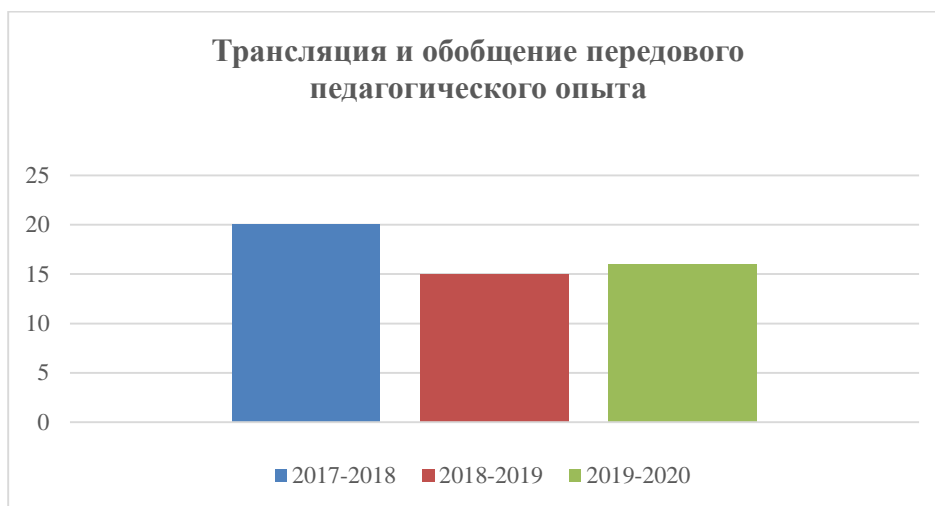
Доля учителей, работающих с онлайн-ресурсами



Достижения МБОУ «Лицей № 68» в сфере электронного образования:

- 2017 г. -Победитель республиканского образовательного форума "Электронная школа"
- 2018 г. - Свидетельство участника Национального Реестра "Ведущие образовательные учреждения России"
- 2018 г. Победители Фестиваля инновационных практик в образовании

В феврале 2018 года была открыта вторая инновационная площадка по электронному образованию МБОУ «Лицей № 68» сроком на 3 года по теме: «Мобильное обучение как средство формирования ИКТ-компетентности учащихся начальной школы». В рамках данной площадки учителя демонстрировали свой опыт внедрения электронного образования через открытые уроки, публикации, выступления среди образовательных учреждений города, республики, России.



Согласно представленным данным, активность педагогов в транслировании и обобщении педагогического опыта снижается на протяжении трёх учебных периодов: в 2017-2018 учебном году транслировали педагогический опыт на мероприятиях муниципального и республиканского уровней 20 педагогов, в 2018-2019 учебном году – 15, в 2019-2020 учебном году – 16 педагогов.

Одним из направлений методической работы МБОУ «Лицей №68» является наставничество – это система помощи молодому специалисту: методическая помощь заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителя методического объединения педагога-психолога и, непосредственно опытного наставника. Таким образом, наставничество как система включает в себя комплекс мероприятий по оказанию методической и психологической помощи – это структурно-функциональная модель организации наставничества, сочетающая управление процессом профессионального становления молодого учителя и одновременное включение в самопроектирование, самоорганизацию и саморазвитие.

Апробация дистанционных образовательных технологий (интерактивные образовательные порталы).

Дистанционное обучение внедряется по следующим направлениям:

- дистанционная поддержка образования одаренных детей: заочные туры олимпиад; дистанционные консультации; дистанционные викторины, конкурсы;
- участие в вебинарах;
- уроки с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции;
- уроки с использованием дистанционных образовательных технологий для пропускающих школьные занятия детей по причине болезни.

Система дистанционного обучения не отменяет традиционную классно-урочную систему, а лишь дополняет её.

Главным дидактическим преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы педагогов и учащихся. Облачные технологии используют около 50 учителей и администрация МБОУ «Лицей № 68».

Учителя МБОУ «Лицей № 68» используют различные интерактивные платформы на уроках. **Учи.ру (<https://uchi.ru/>)** — это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. На платформе учи.ру занимаются ученики начальных классов – 300 человек (12 учителей). Онлайн-платформа Учи.ру дает ребенку возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса. Доказано, что знания, полученные самостоятельно, являются самыми надежными и крепкими. Интерактивная платформа позволяет учителю работать с каждым учеником индивидуально, учитывая его результаты, т.к. ежедневно видна детальная статистика по каждому ученику в личном кабинете. Проект очень нравится детям, делает их умнее, способствует личностному росту обучающихся, заметно даже изменение атмосферы в классе. Об этом свидетельствуют результаты проверочных работ и отзывы детей. С огромным интересом дети участвуют в онлайн - олимпиадах на платформе Учи.ру: Открытая Московская онлайн - олимпиада по математике «Плюс», онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель», «Дино-олимпиада», «Русский с Пушкиным».

ЯКласс- система для изучения всех предметов в онлайн режиме с 1-11 класс. Система содержит теоретические уроки, тесты, задания, множество упражнений. К данной системе подключен был весь лицей №68 во время обучения с применением дистанционных технологий. В конце учебного года МБОУ “Лицей №68” получил благодарственное письмо от ООО "ЯКласс" за внедрение и активное применение цифровых образовательных технологий в учебном процессе. В результате работы в 2019-2020 учебном году МБОУ “Лицей №68” г. Уфа занимает 113 место в ТОПе школ региона Башкортостан, 2004 место в ТОП России. На сайте работают 940 учащихся, которые набрали 113124 баллов. За активную работу благодарственными письмами отмечены учителя нашего лицея.

С 2017 года МБОУ "Лицей №68" является участником проекта "Школа, открытая инновациям", в котором предоставляется простой и удобный доступ для детей и педагогов к любым электронным формам учебников (ЭФУ) из каталога образовательной платформы Lesta. В рамках соглашения о сотрудничестве объединенная издательская группа “Дрофа-Вентана” предоставила МБОУ «Лицей № 68» 2500 экземпляров электронных учебников в 2017 г., 2018 - 1000 экземпляров, 2019- 1000 экземпляров. Данная система очень удобна в использовании, хорошо реализована классная работа, разработаны тематические итоговые контрольные работы, а также подготовка к ВПР по некоторым предметам.

В рамках участия в данном проекте проведены мероприятия: республиканский семинар «Использование электронных учебников образовательной платформы ЛЕСТА», опыт использования электронных учебников Lesta на городской выставке ДК Моторостроитель, представлен опыт использования электронных учебников на Уфимском Международном салоне образования, районный семинар на тему: «Реализация мобильного обучения на уроках иностранного языка», Фестиваль инновационных практик ГАО ИРО РБ, диплом победителя.

На основании вышеизложенного, можно сказать о том, что в 2019-2020 учебном году используют интерактивные образовательные порталы 80-90% учащихся.

Благодаря развитию электронного обучения переход на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в апреле – мае 2020 в условиях распространения коронавирусной инфекции был безболезненным. Онлайн уроки проводились на качественном уровне, без технических проблем.

Реализация Подпрограммы «Одаренные дети»

Количество участников олимпиад за три года увеличивается. Также растет количество призеров районного и всероссийского уровня. Снизились показатели количества призеров и победителей регионального уровня. Причина – некоторые олимпиады были отменены в связи с переходом на дистанционное обучение.

Активное, массовое участие в олимпиадах, турнирах, конкурсах, научно-практических конференциях, рейтинговых мероприятиях стимулирует познавательную активность учащихся, мотивирует учебную деятельность, способствует личностному развитию. Но более важным для каждого учащегося является участие в Олимпиадах, способствующих поступлению в ВУЗы, т.е. олимпиадах, утвержденных приказом Минобрнауки России («Перечень олимпиад школьников и их уровней») и олимпиадах, устанавливающих льготы при поступлении в ВУЗы Республики Башкортостан. Ежегодно наблюдается рост активности участия учащихся МБОУ «Лицей № 68» во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной Министерством науки и высшего образования РФ и в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина. Также наблюдается высокая активность участия в научно-практических конференциях.

Сравнительный анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года

Учебные периоды	Школьный уровень			Муниципальный уровень			Региональный уровень		
	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
2017-2018	538	81	41	25	3	1			

2018-2019	524	38	31	17	3		1	1	
2019-2020	632	91	28	14	1	-	1	-	-

Согласно представленным данным, прослеживается положительная динамика результативности участия учащихся МБОУ «Лицей №68» в муниципальном этапе ВОШ в 2019-2020 учебном году относительно числа участников в 2016-2017 учебном году, отрицательная динамика результативности участия учащихся МБОУ «Лицей №68» в муниципальном этапе ВОШ относительно числа участников в 2018-2019 учебном году; численный рост участников олимпиады:

**Сравнительный анализ результативности участия
в республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина**

Учебные периоды	Школьный уровень			Муниципальный уровень			Региональный уровень		
	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
2017-2018	406	69	62	128	46	2	6	-	-
2018-2019	423	224	71	125	54	5	17	6	-
2019-2020	709	146	45	129	71	5	14		

Согласно представленным данным, прослеживается положительная динамика показателей количества участников олимпиады и результативности участия на школьном, муниципальном и республиканском уровнях в 2019-2020 уч. году в сравнении с 2017-2018 и 2016-2017 учебными годами.

В 2019-2020 учебном году учащиеся МБОУ «Лицей № 68» принимали участие в Открытой межвузовской олимпиаде для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина. Призерами и победителями дистанционного этапа стали 8 учащихся 9-10 классов. Победителем Олимпиады по информатике стал учащийся 10а класса. Число участников Олимпиады значительно выросло в сравнении с предыдущим учебным годом.

В 2019-2020 учебном году учащиеся МБОУ «Лицей № 68» приняли участие в республиканском диктанте на знание Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Башкортостан среди учащихся 11 классов. Победителем конкурса (диктанта) стала ученица 11 класса.

**Сравнительный анализ результативности участия
в предметной олимпиаде учащихся 2-6 классов**

Учебные периоды	Школьный уровень			Районный уровень			Муниципальный уровень		
	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
2017-2018	98		42	42	10		6		
2018-2019	100		19	19	10	2	5		
2019-2020	235	46	24	55	17	2	6	1	1

С 9-20 декабря 2020 г. прошел школьный этап предметной олимпиады школьников среди учащихся 2-6 классов по 8 дисциплинам. Итоги школьного этапа отражены в таблице

Соотношение количества призеров школьного этапа предметных олимпиад и количества призеров муниципального этапа

предметы	количество участников	количество победителей и призеров ШЭ	количество участников МЭ
Русский язык	27	6	4
Права детей	14	7	3
Окружающий мир	25	6	6
Математика	34	7	7
Литература	42	12	5
История	26	13	5
Информатика	23	8	6
Английский язык	44	12	4

В сентябре и марте 2019-2020 учебного года на базе МБОУ «Лицей № 68» проводился 41 Турнир им. М.В. Ломоносова под руководством координатора площадки Ефимовой И.В. Учащиеся МБОУ «Лицей №68» принимали активное участие в Турнире.

В декабре 2019 года учащиеся МБОУ «Лицей № 68» приняли участие в профориентационном Чемпионате «Построй свою карьеру в ОДК». Организатором Чемпионата является ПАО «ОДК-УМПО».

В тотальном диктанте, посвященном творчеству М.Карима приняли участие учащиеся 5-11 классов, всего 137 человек. Из них наивысшую оценку получили 15 учащихся.

Общий сравнительный анализ участия учащихся в различных мероприятиях за 3 года

Учебные периоды	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
		всего	Регионального уровня	Федерального уровня	Международного уровня
2017-2018					
2018-2019	495 человек/47,4%	154 /15%	15 /1,4%	17/1,4%	1/0%
2019-2020	709 /59%	193/17%	16/ 1,3%	32/2,6%	18/ 1,5%

Согласно анализу, выявлено следующее:

1. Число участников в олимпиадах, конкурсах НПК в сравнении с предыдущим периодом стабильно высокое;

2. Повысилась результативность участия в школьном и республиканском этапах ВОШ и в муниципальном и республиканском этапах РОШ на Кубок им. Ю.А. Гагарина;

3. Повысились показатели активности и результативности участия учащихся в научно-практических конференциях.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию». Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» ВСОКО в лицее представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе качество образовательных результатов обучающихся, качество реализации образовательного процесса и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, с учетом запросов основных участников образовательного процесса, в целях своевременного принятия управленческих решений.

Технология ВСОКО предусматривает двух уровней организации процедуры:

- уровень качества образовательных результатов обучающихся (внешняя и внутренняя оценка)
- уровень образовательной организации (качество образовательного процесса, качество условий для обеспечения образовательного процесса) ВСОКО включает в себя систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей результатов оценки качества образования.

Каждый из данных компонентов реализуется на всех уровнях оценивания. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторинга образовательных результатов обучающихся на разных уровнях обучения;
- мониторинг качества образовательного процесса;
- мониторинг условий образовательного процесса.

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество результата, качество реализации и качество условий образовательного процесса.

Показатели качества результата включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- результаты региональных экзаменов выпускников начальной школы.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих отметки «4» и «5») по уровням обучения;
- доля учащихся 9 и 11-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 и 11-х классов, получивших документ об образовании с отличием;

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Администрации МБОУ «Лицей № 68» ведет целенаправленную работу по повышению качества образования и педагогического мастерства. Педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 68» активизирует работу по повышению качества знаний учащихся, применяет ИКТ технологии, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают их творческий потенциал; применять современные педагогические технологии, реализующие системно-деятельностный подход в обучении; ведет работу с родителями по повышению познавательной мотивации учащихся.

Результаты успеваемости и качества знаний:

Классы	Успеваемость %			Качество знаний %		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2-4	99,7	99,7	100	68,0	69,3	73,96
5-9	100	100	100	53,8	54,9	60,81
10-11	100	100	100	68,3	64,6	87,14
1-11	99,9	99,9	100	61,4	61,4	67,90

Наблюдается увеличение качества знаний при получении начального общего образования в 2019-2020 учебном году на 4,66 % относительно 2018-2019 учебного года, в 5-9 классах на 5,91; в 10-11 классах на 22,54. В целом наблюдается положительная динамика качества знаний. Следует отметить стабильное повышение успеваемости при получении начального общего образования, что

в целом приводит к увеличению успеваемости по МБОУ «Лицей № 68». Чтобы не допускать снижения качества знаний необходимо усилить административный контроль за работой учителей с учащимися, которые имеют по одной итоговой «3».

Для более детального анализа представлены данные по уровню качества обучения.

Классы	Уровень качества знаний, %		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2	77,2	71,3	77,86
3	57,9	76,9	68,38
4	70,6	60,4	76,07
5	69,7	65,7	68,46
6	59,3	57,0	64,55
7	52,6	51,8	56,73
8	43,8	50,5	51,90
9	47,6	45,5	57,89
10	59,4	67,3	95,65
11	74,0	60,6	82,98
Итого по МБОУ «Лицей № 68»	61,4	61,4	67,9

По данным таблицы наблюдается повышение качества знаний по МБОУ «Лицей № 68» на 6,5; по сравнению с 2018-2019 и 2017-2018 учебными годами. Значительное увеличение качества знаний связано с обучением с применением дистанционных образовательных технологий.

Анализ ГИА

В течение всего учебного года ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА. Оформляются информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещаются на сайте МБОУ «Лицей № 68». В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	4	4	Не проводился
Математика	4	4	
Обществознание	4	4	
История	4	-	
Физика	4	4	
Химия	4	4	
Биология	4	4	
География	3	4	
Литература	4	6	
Информатика	4	4	
Английский язык	4	5	

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

	Средний тестовый балл по предметам								
	2018 год		2019 год			2020 год			
	лицей	район	лицей	район	РБ	лицей	район	РБ	РФ
Русск.яз	76	71	71	67	67,3	74		71,4	71,6
Математ профиль	58	56	58	60	58,9	58		60,4	53,9
Математ базовый	5	5	4	4	4,3	-	-	-	-
Информатика	58	60	60	60	63,2	68		63,9	61,2

Физика	51	58	54	57	57,5	54		61,5	54,5
Химия	55	55	60	51	58	38		57,2	54,4
История	41	55	47	58	56,8	54		56,9	56,4
Обществознание	56	55	58	56	56,1	51		56,0	56,1
Литерат	72	58	63	52	56,1	65		60,6	65
География	61	59	62	62	61,9	83		63,1	59,9
Англ.яз	49	71	65	68	70,6	69		72,4	70,9
Биология	50	57	62	51	56,2	48		54,8	51,5

Анализируя данные таблицы необходимо отметить, что по предметам: русский язык, информатика, литература, география результаты ЕГЭ выше республиканских и результатов в РФ. По предметам: физика, химия, история, обществознание английский язык, биология – ниже республиканских и результатов в РФ. Результаты ЕГЭ по математике (профиль) ниже республиканских, но выше, чем в РФ.

Анализ результатов ЕГЭ выявил необходимость серьезной, целенаправленной работы педагогического коллектива по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, а именно по предмету физика, история, обществознание, химия, биология, английский язык.

Общественно-государственное управление лицеем

Управление МБОУ «Лицей № 68» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и носит государственно-общественный характер.

Придание гласности результатам деятельности МБОУ «Лицей № 68» обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В систему государственно-общественного управления МБОУ «Лицей № 68» входят:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет МБОУ «Лицей № 68»
- Совет обучающихся;
- Методический совет;
- Службы сопровождения.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами МБОУ «Лицей № 68».

Общее собрание работников обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, Устав МБОУ «Лицей № 68» для внесения их на утверждение.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Родительский комитет МБОУ «Лицей № 68» - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим советом, другими органами самоуправления, оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в МБОУ «Лицей № 68» действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и МБОУ «Лицей № 68» в деле обучения и воспитания детей.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических

работников.

В целях эффективной организации методической работы в МБОУ «Лицей № 68» созданы 7 предметных кафедр: башкирского языка, начального образования, естественно-научного цикла, общественных дисциплин, филологии, иностранных языков, эстетического и спортивно-оздоровительного цикла.

Совет обучающихся реализует право учащихся на участие в управлении МБОУ «Лицей № 68», способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности учащихся.

В МБОУ «Лицей № 68» функционируют следующие подразделения:

- совет при директоре;
- совещание при ЗДУВР;
- совещание при ЗДВР;
- предметные кафедры;
- методические объединения классных руководителей;
- социально-психологическая служба (далее - СПС);
- библиотека;
- психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк);
- Совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ «Лицей № 68».

Администрация МБОУ «Лицей № 68»

		Количество штатных единиц	Задействованный персонал
1	Директор	1	1
2	заместитель директора по УВР	3,5	5
3	заместитель директора по ВР	1	1
4	заместитель директора по АХЧ	1	1

Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом учебно-воспитательного процесса через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей.

Проблемно-ориентированный анализ и годовой план учебно-воспитательной работы сбалансированы. На совете при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все учащиеся успевают;
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

Документооборот и деловая переписка МБОУ «Лицей № 68» осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между МБОУ «Лицей № 68»

Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов качеством образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 68»

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы МБОУ «Лицей № 68», главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности МБОУ «Лицей № 68». Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

В МБОУ «Лицей № 68» целенаправленно исследуется мнение участников образовательных отношений по вопросам уровня и качества организации образовательного процесса, в том числе профильного и предпрофильного обучения, адаптации школьников в 1, 5, 10 классах, удовлетворенности родителей и учащихся качеством преподавания и уровнем воспитательной работы, а также по вопросам степени оснащения учебного процесса современным оборудованием.

Выводы, сделанные в результате сбора мнений всех заинтересованных сторон, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях и с помощью электронного журнала и дневника и страниц сайта МБОУ «Лицей № 68».

Результаты мониторинга воспитательной работы по МБОУ «Лицей № 68» показали, что родители удовлетворены социально-психологической стороной воспитательного процесса. Общий индекс уровня организации воспитательной работы МБОУ «Лицей № 68» равен 71,6%.

74,35% респондентов считают работу МБОУ «Лицей № 68» по организации профилактики правонарушений и преступлений и правонарушений среди подростков эффективной.

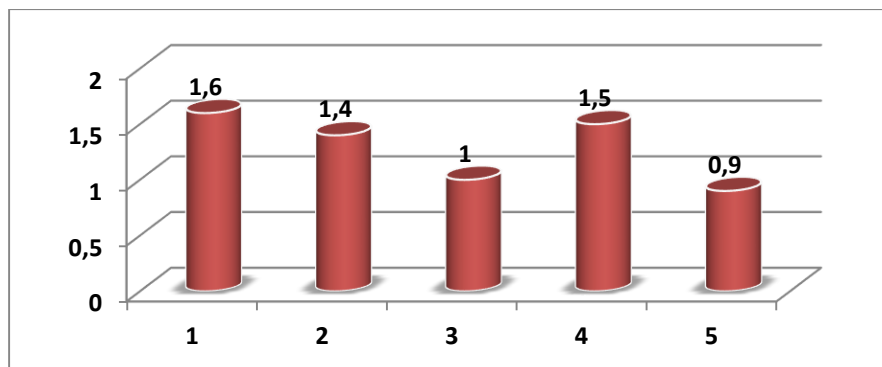
По вопросам «Эффективна ли работа МБОУ «Лицей № 68» по сохранению и укреплению здоровья школьников», «Удовлетворяют ли вас формы и методы работы классного руководителя с родителями», «Считаете ли вы, что классный руководитель осуществляет индивидуальный подход к каждому учащемуся в вашем классе», «Считаете ли вы, что в школе созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала», «Работает ли в классе, где обучается ваш ребенок, система ученического самоуправления», «Готовит ли школа вашего ребенка к самостоятельной жизни», «В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку» показатель МБОУ «Лицей № 68» достаточно высок.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами с учащимися МБОУ «Лицей № 68» было проведено мониторинговое исследование:

1. Социологический метод анкетного опроса - приняли участие 154 учащихся (4, 6, 8, 10 классы). В 4А классе получены следующие результаты:

- Удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться (уровень школьной мотивации) - 1,6, что соответствует высокому уровню удовлетворённости;
- Дружеские отношения в классе - 1,4 - выше среднего уровня;
- Тревожность, связанная с учебным процессом - 1 - средний уровень;
- Самооценка. Степень уверенности ребенка в своих силах - 1,5 выше среднего уровня;
- Самочувствие, состояние здоровья - 0,9 - ниже среднего уровня.

Диаграмма 1



Коэффициент удовлетворённости школьной жизнью в 4А классе - 1,3, что соответствует среднему уровню. Наибольшую удовлетворённость - 1,6 по показателю школьной мотивации, что является благоприятной стартовой площадкой будущей школьной успешности учащихся и преодоления трудностей адаптационного периода при переходе к предметному обучению. Следует обратить внимание на уровень тревожности учащихся, а также субъективную оценку самочувствия к концу учебного года.

2. «Моя жизнь в школе» для учащихся 6, 8 классов - опрошено 100 человек.

Результаты опроса показали, в целом, высокую удовлетворенность учащихся в 6, 8 классах организацией образовательного процесса и комфортностью обучения в лицее.

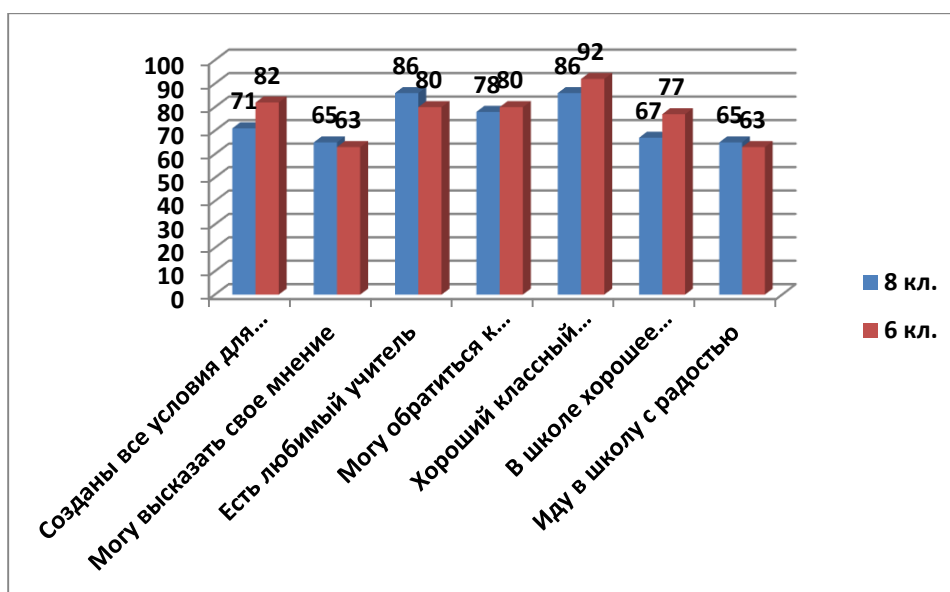
- 6А,6Б классах: Y (коэффициент удовлетворённости) = 3, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости;

- 8А,8Б классах: Y = 2,9, что свидетельствует о показателе, близком к высокому уровню.

Степень согласия (в %) учащихся с утверждениями анкеты представлена в диаграмме 2

Выявлен высокий уровень удовлетворённости отношениями с классными руководителями и учителями-предметниками. Следует отметить рост показателя «возможность свободно высказать своё мнение на уроке». В сравнении с предыдущими годами отмечается рост по данному показателю на 15% в 6 классах и на 30% в 8 классах.

Диаграмма 2



3. Удовлетворённость организацией учебно-воспитательным процессом в лицее.

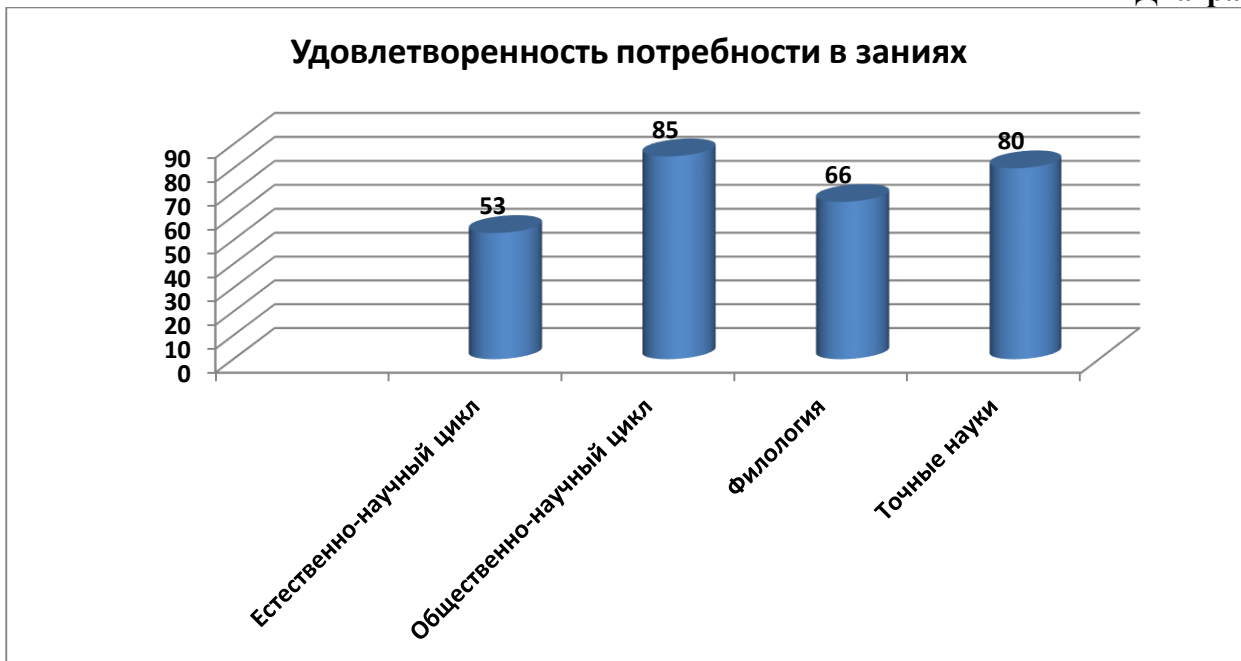
Учащимся 10А класса предложено отразить своё отношение (в %) по показателям. Получены следующие результаты:

Диаграмма 3



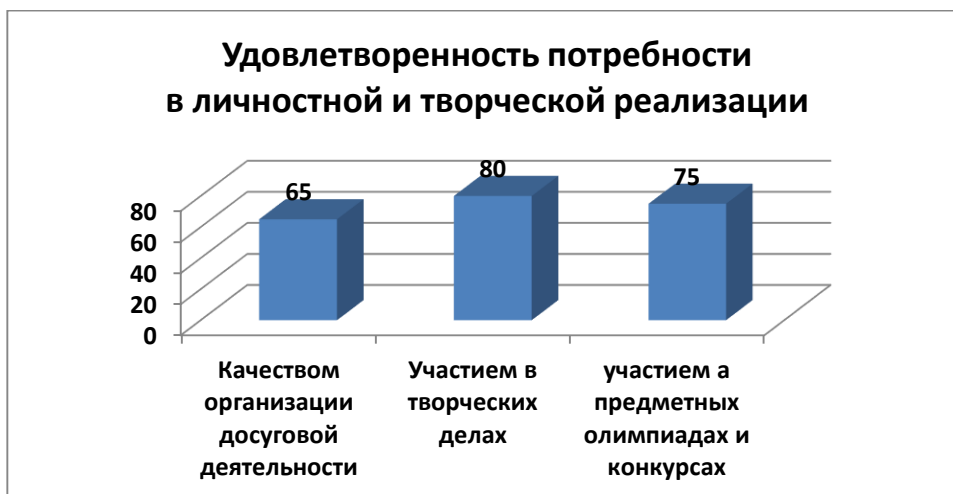
Наибольший уровень удовлетворённости отмечается в отношениях учащихся с классным руководителем.

Диаграмма 4



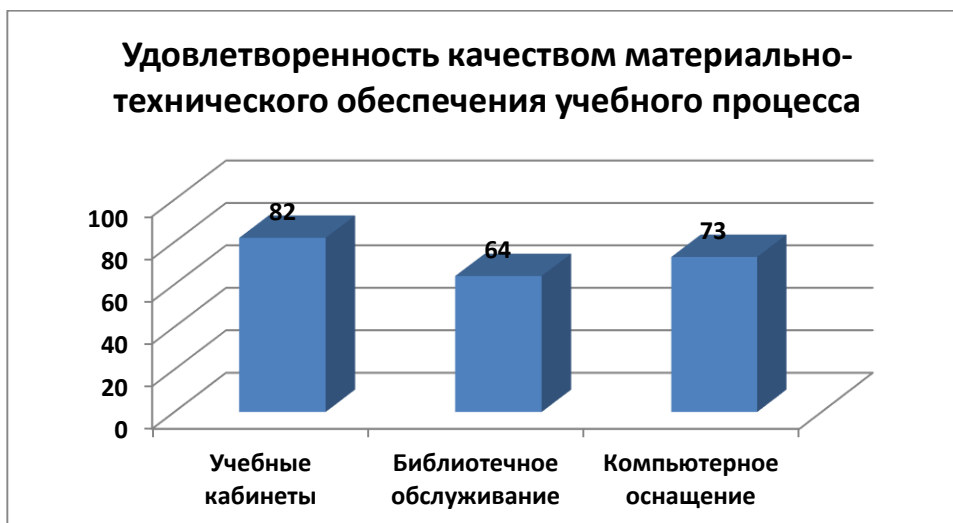
Высокий уровень удовлетворённости потребности в знаниях у учащихся по предметам физико-математического цикла, информатике, а также по предметам общественно-научного цикла.

Диаграмма 5



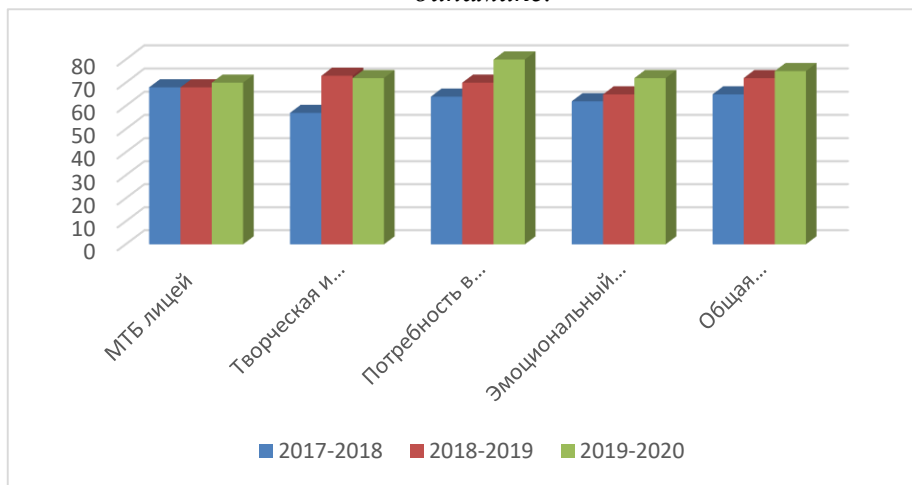
Отмечается высокий уровень удовлетворённости учащихся участием в творческих делах МБОУ «Лицей № 68», района, города.

Диаграмма 6



Выявлен высокий уровень удовлетворённости состоянием учебных кабинетов в лицее.

Удовлетворённость организацией учебно-воспитательным процессом учащимися 10 классов в динамике.



Отмечается рост общей удовлетворённости школьной жизнью на 3% по сравнению с прошлым годом, на 10 в сравнении с 2017-2018 уч. годом. Возросла удовлетворённость возможностью личной и творческой реализации (на 3%), потребности в получении знаний по предметам возросла на 10%.

Наиболее высокие показатели удовлетворённости учащиеся показывают по предметам общественно-научного и физико-математического цикла и информатики 85% и 80% соответственно. При оценке материально-технического обеспечения процесса обучения учащиеся отмечают возросший комфорт и эстетику учебных кабинетов (82% удовлетворённости).

Результаты мониторинговых исследований учащихся уровнем удовлетворенности школьной жизнью показывают, что за последний год улучшилась эффективность преподавания, партнерства, отношения учащихся, образовательная программа отвечает требованию контингента.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся условиями обучения и качеством подготовки учащихся.

№	Вопрос	Варианты ответа	2017-2018 учебный год %	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год %
1.	Как бы вы, в целом, оценили доброжелательность и вежливость работников МБОУ «Лицей № 68»?	Положительно или, скорее, положительно	89	90	90
		Затрудняюсь ответить	11	9	9
		Скорее, отрицательно или отрицательно	0	1	1
2.	Удовлетворены ли вы компетентностью работников МБОУ «Лицей № 68»?	Да, вполне, или, скорее, да.	82	84	85
		Затрудняюсь ответить	16	13	14
		Скорее, нет или, однозначно, нет.	2	3	1
3.	Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением МБОУ «Лицей № 68»?	Да, вполне, или, скорее, да.	82	81	80
		Затрудняюсь ответить	16	14	18
		Скорее, нет или, однозначно, нет.	2	5	2
4.	Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	Да, вполне, или, скорее, да.	72	75	74
		Затрудняюсь ответить	21	18	21

		Скорее, нет или, однозначно, нет.	7	7	5
5	Готовы ли вы рекомендовать лицей родственникам и знакомым?	Да, вполне, или, скорее, да.	73	69	75
		Затрудняюсь ответить	23	22	22
		Скорее, нет или, однозначно, нет.	4	9	3

Анализ полученных результатов позволяет сделать **вывод** о том, что удовлетворённость родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг сохраняется на достаточно высоком уровне.

3.2. SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Определение стратегии развития МБОУ «Лицей № 68» обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование лицея, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>1. Реализация образовательного процесса в начальной школе и основной школе (5-9) соответствует ФГОС второго поколения.</p> <p>2. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования.</p> <p>3. Углубленное изучение математики и информатики,</p> <p>4. Реализуется профильная модель обучения: выбран технологический профиль.</p> <p>5. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Системой дополнительного образования охвачено 93% учащихся.</p>	<p>1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС.</p> <p>2. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету.</p> <p>3. Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов.</p> <p>4. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p>
II. Результативность работы образовательного учреждения	<p>1. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>2. Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на III ступени обучения.</p> <p>3. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации</p> <p>4. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного, районного и</p>	<p>1. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>2. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.</p> <p>3. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>4. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p>

	<p>городского уровня. 5. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. Высокие спортивные результаты учащихся старших классов.</p>	
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>1. Сложилась система консультационно-методической работы с педагогами исследовательской и проектной деятельности, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы. 2. Транслирование опыта: наличие публикаций педагогов в научно-методических сборниках городского и международного уровня. 3. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, Кванториумом, ВУЗаами г. Уфы, АО «УМПО» по организации и внедрению в учебный процесс инженерного направления.</p>	<p>1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий. 2. Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием. 3. Стремление к стабильности образовательного процесса. 4.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>1. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. 2. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива. 3. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам 4. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий. 5. Увеличилось количество учащихся и классов в ОУ.</p>	<p>1. Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов. 2. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. 3. Недостаточно развита система ученического самоуправления.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. 2. Сформированы договорные отношения с родителями по</p>	<p>1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. 2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. 3. Не сформирована</p>

	<p>удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Система платных дополнительных образовательных услуг на базе лицея.</p>	<p>готовность к эффективному сотрудничеству с ОУ у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОУ, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>1. Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, служба сопровождения, питание, спортзал, территория и т.д.).</p> <p>2. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы школы.</p> <p>3. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками – 100%. Обеспечены доступной средой для детей-инвалидов</p>	<p>1. Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОУ.</p> <p>2. Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным, мультимедийным и иным техническим оборудованием. Устарелость компьютерной техники. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>3. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>1. Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры района, города, республики) и вертикальных связей (НИМЦ, ИРО РБ) связей образовательного сотрудничества.</p> <p>2. Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ района и города через систему мероприятий, организуемых городом и республикой.</p> <p>3. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>4. Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>1. Нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования.</p> <p>2. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Слабо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>4. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.</p>

<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования.</p>	<p>1. Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг города. 2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы. 3. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2019 году) 78% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым.</p>	<p>1. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением. 2. Школа не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.</p>
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>1. Школа обладает опытом участия в районных конкурсах педагогического мастерства. 2. Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>1. Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. 2. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>1. Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. 2. Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. 3. Регулярное обновление информации на школьном сайте.</p>	<p>1. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. 2. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»). 3. Отсутствуют программы дистанционного обучения.</p>

3.2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

<p>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</p>	<p>Благоприятные возможности для развития школы</p>	<p>Опасности для развития школы</p>
--	--	--

<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях</p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. 2. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности городской системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района.</p>	<p>1. Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ. 2. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса, подлинной инноватике.</p>
<p>II. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. 2. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях. 3. Система высшего образования России ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p>	<p>1. Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. 2. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва. 3. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения. 4. Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением.</p>
<p>III. Социально-культурологическая особенность</p>	<p>1. Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов Уфы и Республики Башкортостан для образовательно- воспитательных возможностей. 2. Возможность использования новых подходов к реализации программы «Толерантность»</p>	<p>1. Риски замкнутости и слабой мобильности управления ОУ в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры г. Уфы. 2. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе профильного обучения и духовно-нравственного развития обучающихся. 3. Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от организации воспитательного процесса.</p>

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МБОУ «Лицей № 68» позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски

развития.

Качество образовательной системы лицея определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих.

Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы лицея.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- стабильно хорошие результаты ГИА;
- позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;
- информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- высокий уровень информационной культуры обучающихся;
- система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (высокие результаты в спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах, фестивалях)
- опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

К слабым сторонам относятся:

- несогласованность действий субъектов образовательного процесса в разработке стратегического развития школы, не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей;
- снижение результатов учебной деятельности на II ступени обучения;
- наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- отсутствие четкой разработанной системы воспитательной работы, что приводит к разбалансированным действиям служб сопровождения, классных руководителей, не регулярно проводятся мониторинги уровня воспитанности обучающихся;
- недостаточная сформированность форм управления (общешкольный родительский комитет, ученическое школьное самоуправление и т.п.);
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города.

Выводы:

На основе SWOT - анализа образовательной ситуации в лицее можно выделить следующие, наиболее актуальные вопросы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

1. внедрение новой управленческой культуры, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала инновационного развития в соответствии с направлениями федеральных проектов национального проекта "Образование":

повышение качества образования, его доступности и эффективности с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентация образования на социальный эффект.

2. успешное освоение всеми обучающимися образовательной программы, формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся, формирование универсальных учебных действий, подготовка их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору в лицее на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. введение и эффективное использование современных образовательных технологий, сочетание новых технологий и лучших отечественных традиций образования, доступность образования, создание особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

4. дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Педагогический коллектив лицея способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирование у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции устойчивого развития лицея, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

Выводы по итогам развития за пять лет

По итогам проведенного анализа стратегическим актуальным направлением развития школы может стать: создание высокотехнологичной инновационной образовательной среды школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.

Этот ориентир предполагает активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Оптимизация использования имеющегося парка технических средств за счет повышения квалификации педагогических работников.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ

4.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ

Миссия, цель и задачи

Программа развития МБОУ «Лицей № 68» на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь.

Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия ОУ

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ.

Цель программы:

Развитие модели лицея на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи:**

- создать высокотехнологичную инновационную образовательную среду школы в соответствии с требованиями обновленного технологического образования и необходимости готовить кадры для цифровой экономики;
- совершенствовать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта, реального сектора экономики как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- обеспечить опережающую подготовку педагогического коллектива в направлении непрерывной системы учительского роста (НСУР);
- совершенствовать систему школьного административного управления, включающую в себя систему внутришкольного контроля над качеством образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- обеспечить расширение сетевого сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укреплять базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды лицея;
- вести активную инновационную деятельность, развивать педагогическое творчество.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития лицея построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных

результатов;

- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *города Уфы* – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне инженерной подготовки;
- *НПО, СПО, ВУЗов* – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития:

Концепция развития лицея

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием и Уставом лицея;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности лицея;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является лицей, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив лицея строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства лицея в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в лицее разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в лицее сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства лицея;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Перспективная модель образовательного учреждения МБОУ «Лицей № 68»

Статус ОУ, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы:

развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ. В связи с этим выделяются три группы «заказчиков», формулирующие вызовы к образовательным системам. Это: *государство* (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; *родители* (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; *обучающиеся*, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

Модель выпускника школы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития лицея и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-

экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной школы»

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - иметь знаний о себе как личности;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

«Портрет выпускника средней школы»

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие отдельных предметов (математика, физика, информатика) на углубленном уровне;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущие здоровый образ жизни.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых

знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

2. Усиление инженерного профиля лицея в направлении углубленного изучения математики, физики, информатики.

3. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,

4. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

5. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

6. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения лицея.

7. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

4.2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение и увеличение контингента обучающихся с 1191-1350 человек при количестве классов от 44 до 50. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа лицея. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, лицеем может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности ОУ среди населения и высокой конкурентоспособности в городе Уфа. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования, предприятиями).
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости. При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.
- При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц

информации);

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления и местных инициатив.

- При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью. Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Концептуальные принципы развития лицея

- Принцип целостности педагогических процессов обучения и воспитания.

- Принцип индивидуально-личностной направленности.

- Принцип ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого в образовательной среде лицея.

- Принцип времясообразности, предполагающий стремление к инновационным современным решениям и их внедрению.

- Принцип демократизации образовательного процесса, предполагающий взаимодействие и сотрудничество ребенка и взрослого.

- Принцип природосообразности, отношения к здоровью как к общественно-значимой ценности.

- Принцип культуросообразности и поликультурности.

- Принцип творческого начала и его реализации в школьной образовательной среде.

4.3. ПРИБОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОЕКТЫ

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Направление 1: Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по математике и информатике, совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Проект “Современная школа”

Задача проекта:

внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Название подпрограммы и проектов	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
ПОДПРОГРАММА 1. «Современная школа»	Внедрение новых методов обучения и воспитания	Использование на уроках: проблемного метода метода развития критического мышления исследовательский метод метод модульного обучения кейс методы и др.	постоянно
	Внедрение современных образовательных технологий	Использование в образовательном процессе: современных цифровых ИКТ технологий личностно-ориентированных технологий технологии проблемного обучения модульного обучения игровых технологий практико-ориентированные технологии разноуровневого обучения	постоянно
	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»	Подготовка педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» Реализация проекта «Урок «Технологии» на базе на базе	постоянно

		высокотехнологичных организаций, в т.ч. на базе детских технопарков «Кванториум». Универсальный учебный кабинет «Технология» оснащенный современным оборудованием	
Система работы по обеспечению качества образования	1.Качество освоения учебных программ	Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год; Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	Постоянно
	2.Динамика учебных достижений	Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	Ежегодно
	3.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель;	ежегодно
		Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.	ежегодно
	4.Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	Кол-во учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа / численность обучающихся, имеющие результаты освоения учебных программ менее 60%	постоянно
	5.Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися, одаренными детьми	Кол-во учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа / численность обучающихся, имеющих результаты более 60% (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.) Призовые места на олимпиадах	постоянно

	6. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы	ежегодно
Национальный проект «Цифровая экономика»	Распространение опыта работы	Лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология»,	До 2024г.

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- готовность материально-технических условий лицея для введения новых образовательных стандартов.

Направление 2: Создание цифровой образовательной среды, расширение образовательного пространства лицея и обновление материально-технической базы

Проект «Цифровая образовательная среда»

Задача проекта:

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Название подпрограммы и проектов	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
Проект «Цифровая образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды	Свободный доступ к электронным образовательным порталам и сетевым ресурсам всех участников образовательного процесса Информационная безопасность (провайдеры, контентная фильтрация) Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией Контроль доступа учащихся в ОУ	Постоянно

		Наличие в лицее системы электронного документооборота	
	Обеспечение Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Смена интернет провайдера на единого провайдера Ростелеком Охват интернетом в лицее по локальной и беспроводной сети Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.	Январь 2021 Постоянно
	Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы	- Количество экземпляров электронной учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося -Количество проведенных онлайн уроков - Широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учетом способностей каждого ученика -Цифровой класс будущего поколения оснащенный смартфонами, виртуальными очками, специальным ПО и образовательным VR-контентом, который позволяет ученикам выполнять виртуальные лабораторные работы, проводить опыты в безопасной среде -Работа с образовательными порталами и электронными ресурсами -Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры.	Постоянно
	Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с	Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации Современные классы оснащенные учебным и интерактивным	Постоянно

	требованиями ФГОС.	оборудованием, лабораториями	
--	-----------------------	---------------------------------	--

Ожидаемые результаты:

- создание условий для внедрения модели цифровой образовательной среды: приобретение средств вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования, позволяющего обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту, а также автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов в общеобразовательных организациях;
- создание профилей «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала;
- организация возможности конструировать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий;
- автоматизация административных, управленческих и обеспечивающих процессов, проведение процедур оценки качества образования;
- обеспечение оптимизации деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование;
- создание открытой информационно-образовательной среды;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- цифровая среда, которая опирается на онлайн-взаимодействие;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности города и республики.

**Направление 3: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников
Проект “Учитель будущего”**

Задача проекта:

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников

Название подпрограммы и проектов	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
Проект “Учитель будущего”	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Укрепление развитие кадрового ресурса. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.	- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность - Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе НИМЦ, ГАУ ДПО ИРО РБ и других образовательных учреждений (ежегодно) - Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии - Доля педагогов с высшей категорией - Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. - Количество личных сайтов,	постоянно

	<p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов педагогической и родительской общественности. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>7. Участие учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы. Эффективная оценка качества труда сотрудников.</p> <p>8. Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых</p>	<p>блогов педагогов.</p> <p>- Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами.</p>	
--	---	---	--

	технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок		
Федеральный проект "Кадры для цифровой экономики" Национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации"	Подготовка высококвалифицированных кадров для цифровой экономики	Обучение учителей по персональным цифровым сертификатам с цифровым профилем Переподготовка кадров	До 2021
Проект "Новые возможности для каждого"	Непрерывное обновление работниками своих профессиональных знаний и приобретение новых профессиональных навыков, в том числе компетенции в области цифровой экономики.	Количество сотрудников прошедших обучение по программам повышения квалификации непрерывного образования	2021-2024

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ
- Обучение по программам повышения квалификации непрерывного образования
- Эффективная оценка качества труда сотрудников

Направление 4: Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании

Проект “Успех каждого ребенка”

Задача проекта:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Название подпрограммы и проектов	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
Проект “Успех каждого ребенка”	1.Разработать четкую систему стимулирования педагогов-руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся. 2.Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах. 4. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях проектных и учебно-исследовательских проектов. 5.Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах. 6. Взаимодействие с научными,	-Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность -Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. -Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ. -Доля призеров и победителей районных и городских конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников. -Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. -Удовлетворенность учащихся своими достижениями -Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка -Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - дополнительным	2020-2025

	<p>образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников.</p> <p>7. Создание сообществ детей по интересам и склонностям.</p> <p>8. Выявление успешных детей через события с новыми номинациями.</p> <p>9. Организация школьных конкурсов, фестивалей, смотров</p> <p>10. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>11. Создание на базе лицея технопарка</p>	<p>образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 7 до 17 лет</p> <p>- обновление инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>-увеличение доли учеников, посещающих технопарки</p> <p>-дополнительное образование с использованием электронного сертификата</p>	
--	--	---	--

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в лицее для реализации творческих способностей учащихся - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. - Повышение уровня информационной культуры учащихся.

- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Подготовка сборника творческих работ учащихся
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями, увеличение доли учеников, получающих образование с использованием электронного сертификата.

Направление 5: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм

ПОДПРОГРАММА 5.	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
Проект « <i>Мы граждане России</i> »	<p>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</p> <p>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения</p>	<p>- Доля обучающихся, участников тематических мероприятий проекта - - Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта - - Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и</p>	

	<p>на уровне школы, расширение шефской помощи ветеранам</p> <p>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому направлению.</p> <p>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Республики Башкортостан, основам правовых знаний.</p> <p>6. Организация исследовательской работы по истории лица.</p> <p>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>9 Профорientационные мероприятия с АО"УМПО" и центром занятости, родителями, выпускниками.</p>	<p>культуре Республики Башкортостан, основам правовых знаний.</p> <p>- Доля педагогических работников ОУ, реализующих программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ</p> <p>- Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала</p> <p>- Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>- Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p>	<p>2021-2025</p>
--	--	---	------------------

	<p>Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования.</p> <p>Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.
- Повышение уровня правовой культуры учащихся
- Сохранение традиций, изучение истории лицея.
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников.
- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.
- Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
- Система партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями города и республики по развитию инженерного направления.

Направление 6: Создание целостной системы управления, отвечающей требованиям современного демократического общества

ПОДПРОГРАММА 6.	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Срок и
Проект «Управляем школой вместе»	<p>1. Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, временным и постоянным творческим группам.</p> <p>2. Реализация модели ученического самоуправления</p> <p>3. Родительские Комитеты: выявление и поддержка родительского актива.</p> <p>4. Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профориентационных направлений (база данных родителей).</p> <p>5. Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья).</p> <p>6. Отработка системы управленческих решений.</p> <p>7. Наличие обратной связи администрации и родителей.</p>	<p>- Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность.</p> <p>- Доля педагогов-кураторов, включенных в реализацию проекта.</p> <p>- Количество мероприятий инициированных Советом учащихся и Советом родителей</p> <p>- Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации проекта.</p> <p>- Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения</p> <p>- Количество открытых уроков и посещаемость Дней открытых дверей для родителей</p>	2020-2024

Ожидаемые результаты:

- Модели ученического самоуправления и Совета родителей как демократическая форма управления ОУ.
- Повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей.
- Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления.
- Новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся.
- Создание модели ученического самоуправления и Совета родителей позволит включить учащихся и родителей в реализацию Программы развития

Направление 7: Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни

ПОДПРОГРАММА 7. «Школа-территория здоровья»	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
	<p>1. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования.</p> <p>2. Совершенствование МТБ спортивного зала, создание обновленной спортивной площадки на территории лицея, психолого-педагогической службы и медкабинета.</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни.</p> <p>4. Проведение школьных спортивных соревнований (волейбол, пионербол, футбол и др.).</p> <p>5. Участие в районных и городских спортивных мероприятиях</p> <p>6. Организация деятельности «Службы здоровья».</p> <p>7. Диагностика</p>	<p>- Доля учащихся, охваченная физкультурно-оздоровительной работой</p> <p>- Количество педагогов повысивших квалификацию педагогов в области здоровьесберегающих технологий.</p> <p>- Количество школьных проектов по формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>- Оценка здоровьесберегающего пространства школы родителями</p> <p>- Наличие страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной пропаганде здорового образа жизни</p>	<p>2020-2024</p>

	<p>состояния здоровья обучающихся. Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся. 8. Совершенствование психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся. 9. Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни. 10. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов.</p>		
--	---	--	--

Ожидаемые результаты:

- Остановлено снижение показателей здоровья обучающихся.
- Целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников.
- Повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся
 - Эффективная деятельность школьной Службы здоровья и введена система мониторинга здоровья.
 - Расширилось информационное обеспечение здоровьесозидающей деятельности.

Направление 8: Создание устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности, отражающей основные тренды модернизации образования

ПОДПРОГРАММА 8. «Инновационная школа»	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
	1. Количество публикаций 2. Количество мероприятий, в которых использованы инновационные разработки (на базе лицея и вне) 3. Результативность участия конкурсах инновационных продуктов, профессиональных фестивалях, общественно-профессиональной экспертизе. 4. Активность педагогов, представляющих свой опыт.	Ед. Результативность Количество выступлений и выступавших.	2022-2024

Ожидаемые результаты:

- Открытие инновационной площадки, работа инновационной площадки, демонстрация полученного опыта и инновационной работы

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Кадровый ресурс:

Педагогические ресурсы (педагоги лицея, педагоги дополнительного образования, социальный педагог и психолог): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества ОУ (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения) : координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на городском и республиканском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс: (зам. директора по АХЧ, технический персонал): обеспечивает предоставление и оформление сметной документации по благоустройству лицея и пришкольной территории, улучшает материально-техническую базу, проводит мониторинг материальной базы и ее дальнейшее развитие

Информационный ресурс: (зам. директора по УВР, инженер-программист, учителя информатики): развивающееся открытое информационное пространство в лицее, сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ и о характере преобразований.

Нормативно-правовой ресурс:

утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический:

учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

Мотивационный ресурс:

система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в лицее.

Финансовый ресурс:

текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования лицея и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

5.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- *Организационно-управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие лицея в соответствии с обозначенными стратегиями;
- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы лицея; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности;
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства в лицее, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития;
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в лицее;
- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг;
- *Механизм социального партнёрства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития лицея;
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития лицея: информационное обеспечение управления, обеспечение научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях ОУ.

5.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей;
- Качество условий организации образовательного процесса;
- Качество управления системой образования в ОУ;
- Общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

1. Процент успеваемости и качества знаний.
2. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, творческих конкурсах
3. Средний балл результатов итоговой аттестации.
4. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, республики, страны
6. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
7. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет.
8. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
9. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, республики.
10. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ и электронное образование.
4. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
5. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
6. Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
7. Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
8. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
3. Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
4. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
5. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой.
4. Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга ОУ и его востребованность:

1. Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
2. Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
3. Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
4. Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих с лицеем.
5. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного

уровня, касающихся работы лицея.

6. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОУ.

7. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности ОУ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в ОУ:

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы лицея.

2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО теме Программы развития.

3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

4. Процент охвата основных видов деятельности лицея качественным планированием.

5. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

6. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

7. Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

5.4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- 4) дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников, художественной и научно-популярной литературы	2021-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2021-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение наглядных пособий и учебного оборудования.	2021-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение оборудования для спортивных залов.	2021-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
	Модернизация учебных кабинетов (физика, биология, технология)	2021-2022		Бюджет
	Благоустройство территории лицея (решение социально-значимых проблем)	2021-2025		Финансовые ресурсы республиканского бюджета, бюджетов муниципальных образований, средства физических и юридических лиц
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение программного обеспечения и расходных материалов	2021-2025		Бюджет, внебюджет, благотворительный фонд
	Приобретение оргтехники и мультимедийного оборудования	2021-2025	Согласно ПФХД	Бюджет, внебюджет

Программа развития МБОУ «Лицей № 68» на 2021-2025

	Закупка компьютеров, проекторов	2021-2025	Согласно ПФХД	Бюджет, внебюджет
	Модернизация внутреннего видеонаблюдения, система контроля доступа в здание	2021-2025	Согласно ПФХД	Бюджет, внебюджет
Ремонтные работы	Выполнение текущего и капитального ремонта	2021-2025	Согласно ПФХД	благотворительный фонд
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	2021-2025	Согласно ПФХД	Бюджет, внебюджет
Повышение квалификации и переподготовка педагогов	Прохождение курсов	2021-2025		Бюджет, внебюджет
	Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности.	2021-2025		Бюджет, внебюджет, благотворительный фонд

5.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте лицея.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает административная служба.

6. ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

1. Детские технопарки "Кванториум" - образовательные организации, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

2. Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (часть 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Закон № 273-ФЗ).

3. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 28 статьи 2 Закона № 273-ФЗ).

4. Летние школы - вид организации обучения в каникулярное время, программно-тематическое содержание которого выходит за рамки основных образовательных программ, с целью формирования у обучающихся определенных навыков и компетенций, в том числе практических, соответствующих тематикам проведения летних школ, поддержки инициативной и талантливой молодежи, создания особой социокультурной среды, сообществ обучающихся.

5. Центры инженерных компетенций – ресурсные центры, деятельность которых направлена на вовлечение как можно большего количества детей в инженерно-конструкторскую и исследовательскую деятельность в различных областях.

6. Ресурсный центр по работе с одаренными детьми – центр, созданный на базе образовательного учреждения, достигшего позитивных педагогических результатов, обладающего потенциалом для трансляции инновационного опыта по направлениям, значимым для развития системы образования. Целью деятельности ресурсного центра является создание условий для организационно-методического сопровождения инноваций, направленных на позитивные изменения в деятельности образовательных учреждений по выявлению, развитию и поддержке детской интеллектуальной одаренности естественнонаучной, технической и гуманитарной направленностей.

7. Наставничество ("шефство") - метод обучения, при котором более опытный и компетентный участник образовательной деятельности (наставник) помогает и направляет менее опытного участника при решении конкретных практических задач.

8. Образовательные онлайн-платформы, в том числе "Проектория", "Сириус.Онлайн", «Яндекс лицей», «Учи.ру» и аналогичные платформы, направленные на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся, - информационные ресурсы, предоставляющие образовательный контент по программам дополнительного образования детей, профессиональной навигации для старшеклассников, направленный на профессиональную ориентацию детей, навигацию по существующим профессиям, вовлечение детей в решение проектных задач.

9. Школьное инженерное образование - создание условий для непрерывной подготовки компетентных конкурентоспособных специалистов инженерного профиля, повышения конкурентоспособности России на мировом рынке.

10. Проект поддержки местных инициатив (ППМИ) – это механизм, позволяющий объединить финансовые ресурсы республиканского бюджета, бюджетов муниципальных образований, средства физических и юридических лиц, и направить их на решение социально-значимых проблем.

11. Персоналифицированное финансирование дополнительного образования - новая схема государственного финансирования дополнительного образования, закрепляющая за ребенком денежные средства, необходимые для занятий по дополнительным общеобразовательным программам. Средства хранятся на электронном сертификате, и после посещения ребенком занятия списываются и передаются в организацию дополнительного образования или индивидуальному предпринимателю, оказавшему услугу. Использовать сертификат можно в любом учреждении на территории региона, имеющем лицензию на дополнительное образование детей и участвующее в системе персоналифицированного финансирования.