

**Результаты деятельности
экспериментальной площадки БГПУ им. М. Акмуллы
на базе МБОУ Лицей №68 Калининского района ГО г. Уфа
за 2012-2015 гг.**

Тема исследования

«Формирование социальной успешности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе непрерывного инклюзивного образования: ступень школьного образования»

Цель исследования

Разработка эффективных механизмов формирования социальной успешности у обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.

Научный руководитель: Кашапова Ляля Мухаметдиновна, д.п.н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО БГПУ им. М.Акмуллы.

Задачи исследования

обеспечить доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по месту их жительства;

разработать систему мероприятий, способствующей успешной социализации детей в обществе;

организовать системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников, занимающихся обучением детей с ограниченными возможностями здоровья;

проводить целенаправленную работу с детьми и их родителями по воспитанию толерантного отношения к детям с проблемами здоровья;

привлечь активное внимание общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями.

Объект исследования

Образовательный процесс, обеспечивающий оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания «особого» ребёнка.

Предмет исследования

Педагогические условия адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование социальной успешности лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе непрерывного инклюзивного образования возможно при условии:

предварительного диагностирования уровня и критериев социальной успешности;

выявления механизмов и условий динамики развития данного процесса в условиях инклюзивного образовательного пространства в детском саду, школе, колледже, университете;

организация мониторинга эффективности формирования социальной успешности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность исследования, проблема, противоречие

В соответствии с основными положениями программы ЮНЕСКО «Образование для всех» государства обязаны обеспечить каждому обучающемуся

с ограниченными возможностями здоровья доступную форму инклюзивного образования. В целях реализации этого права государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни. В основу инклюзивного образования **положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей**, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Проблема

Муниципальная система образования пока ещё слабо приспособлена к нуждам детей-инвалидов, общество не готово принять инвалида как равноправного члена социума, не готовы все: дети, педагоги, родители. Дети-инвалиды получают лишь специализированную медицинскую и психологическую помощь, но не имеют доступа к посещению обычных дошкольных и общеобразовательных учреждений и получению полноценных образовательных услуг. Как следствие, социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития.

Противоречие

В то же время право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. 3 мая 2012 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Наличие данных проблем подтверждает целесообразность и необходимость проведения работы для улучшения качества жизни детей-инвалидов.

МБОУ Лицей №68 готово обеспечить доступность качественного образования и разработать систему мероприятий, способствующей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки сформированности социальной успешности

Построение непрерывного инклюзивного образования должно быть спроектировано на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками следующими компетенциями: социальными, здоровье-сберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными.

Теоретико-методологическая основа исследования

Проект разрабатывается с опорой на личностно-ориентированный и деятельностный подходы, идею непрерывности, преемственности и системности инклюзивного образования, которые обеспечивают эффективность и результативность процесса формирования социальной успешности обучающихся с особыми потребностями.

Для решения поставленных задач в исследовании предполагается использование следующих методов:

-теоретических: изучение и анализ научно-методической, справочной, психолого-педагогической, специальной литературы, документальных материалов;

-эмпирических: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы и консультации, практические занятия, тренинги; статистических методов, мониторинг, опытно-экспериментальная проверка, интерпретация полученных результатов применительно к специфике организации инклюзивного образования на уровне общего и профессионального образования, научно-методическое сопровождение процесса формирования социальной успешности у обучающихся с ОВЗ.

Всё это предполагает организацию комплексного социального, психолого-педагогического, медицинского (диагностического) обследования обучающихся, определение видов и объемов требуемой им помощи, реабилитационного потенциала и прогноза формирования их успешности. В зависимости от вида инвалидности обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей зависит выбор методов и форм (коллективная, групповая, индивидуальная и дистанционная на дому и др.) с использованием традиционных и инновационных образовательных технологий. И как результат такой работы – создание равных условий для профессиональной и личностной самореализации обучающегося.

Диагностический этап предполагает проведение психолого-педагогического исследования формирования социальных компетенций и личностных качеств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе использования следующих методик:

Методики оценки психического состояния:

Тест цветовых выборов (отражает различные способы адаптации к окружающему миру)

Методика экспресс-оценки самочувствия, активности, настроения (САН)

Методики оценки профессиональных интересов и направленности личности:

Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова

Методика «Карта интересов»

Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)

Методики оценки мотивационной структуры личности:

Ориентационная анкета (методика оценки профессиональной направленности личности)

Модифицированный опросник «Диагностика мотивационной структуры личности» М. Мильмана.

Опросник для оценки структуры мотивов профессиональной деятельности

Опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна

Методики оценки ценностей/потребностей:

Модифицированный вариант методики «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных сферах» Е. Фанталовой

Методика оценки мотивации к достижению успеха Т. Элерса

Методика оценки мотивации к избеганию неудач Т.Элерса

Опросник «Шкала социальной желательности Крауна-Марлоу»

Методики оценки свойств личности:

16-факторный личностный опросник Р.Кэттелла.

Опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева

Оценка тенденций поведения в группе по В. Стефенсону (Q-сортировка)

Методика оценки типа поведения в конфликтной ситуации К. Томаса

Методика «Субъективная оценка межличностных отношений»

Методика оценки уровня самоактуализации личности

Методика оценки семейно-брачных отношений (блок «Семья»):

Опросник родительского отношения

Методика оценки внутригрупповых отношений (блок «Группа»):

Методики оценки социально-психологического климата

Методика диагностики межличностных конфликтов

Исследование предполагается провести поэтапно, в соответствии с поставленными целями и задачами.

На первом этапе определяются теоретико-методологические основы исследования; подбор, анализ и обобщение научно-методической литературы с целью выявления степени разработанности вопроса; определение научного аппарата исследования, методов исследования.

На втором этапе предполагается выявление наиболее эффективных направлений взаимодействия образовательных учреждений непрерывного обучения и семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленных на формирование социальной успешности в системе непрерывного образования.

На третьем этапе предполагается непосредственное проведение опытно-поисковой работы, будет проведен количественный и качественный анализ полученных данных, проверка гипотезы исследования, формулирование выводов.

Исходя из изложенного, **методологической основой исследования** нами определяются концептуальные теории о человеке как существе психосоциальном (Н.А. Бердяев, Ю.Г. Волков, А. Маслоу, А.Г. Спиркин, Э. Эриксон и др.), о роли социальной среды в формировании личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Зайцев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.), идеи социализации (В.В. Коркунов, Н.Н. Малафеев, Г. Селье и др.); научные положения гуманистического направления в философии, педагогике, психологии, дефектологии о сущности воспитания ребенка с нарушением развития (М. Монтень, Я.А. Коменский, Э. Роттердамский, К.Д. Ушинский, В.И. Флери, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, В.П. Кащенко, П.О. Эфрусси, Дж. Кордано, Х.С. Замский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, и др.); психологи и дефектологи, доказавшие, что дети, имеющие пограничные нарушения физического и психического здоровья, способны обучаться в массовой школе при учете их особых образовательных потребностей (Т.А. Власова, Ю.З. Гильбух, З.И. Калмыкова, И.Ю. Кулагина, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, Н.М. Назарова, У.В. Ульяновская, Л.М. Шипицина, Н.Д. Шматко и др.), международные и отечественные правовые документы по защите интересов инвалидов (лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Ожидаемые результаты исследования

Внешние результаты:

- преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- создание условий для индивидуального развития обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья - одаренных в различных областях, формирование их социальной успешности;
- изменение роли родителей в процессе получения непрерывного инклюзивного образования;
- проведение семинаров по распространению опыта педагогов, выпуск сборника методических материалов, публикаций, создание образовательного портала по проблеме формирования социальной успешности обучающихся в системе непрерывного инклюзивного образования;
- разработка Концепции организации непрерывного инклюзивного образования с учетом федеральных государственных требований (ФГОС ОВЗ);
- наличие необходимых специалистов (учителей-дефектологов, психологов-педагогов, учителей-логопедов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, тьюторов).

Внутренние результаты:

- наличие мотивации руководителей образовательных учреждений в организации инклюзивного образовательного пространства;
- психологическая готовность педагогических работников к освоению технологий инклюзивного образования;
- стремление обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к самосовершенствованию, саморазвитию и социальной успешности;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- наличие специальных условий для обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе непрерывного инклюзивного образования, в том числе архитектурной и социально-психологической безбарьерной среды;
- создание сетевого взаимодействия со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса и выстраивание партнерских отношений на каждом этапе непрерывного образования.

Предполагаемая теоретическая и практическая значимость исследования:

- определение содержательной характеристики понятия «социальной успешности»;
- разработка критериев оптимальности социальной успешности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание механизма формирования социальной успешности лиц с ограниченными возможностями здоровья в непрерывном инклюзивном образовании;
- разработка Концепции формирования социальной успешности лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе непрерывного инклюзивного образования;
- создание условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывной системы образования «детский сад-школа-колледж-вуз» на основе инклюзивного подхода в обучении и воспитании;

разработка пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих формирование социальной успешности обучающихся в системе непрерывного инклюзивного образования;

профессиональная подготовка и переподготовка специалистов из числа педагогических работников для работы в системе непрерывного инклюзивного образования;

разработка методических материалов по организации инклюзивного образовательного пространства в системе непрерывного образования.

Новизна и практическая значимость

Степень новизны определяется непрерывным подходом к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, начиная с дошкольного возраста, школьного и дополнительного образования, что в итоге даст каждому из них больше шансов в дальнейшей социальной адаптации, самореализации в профессии и личной жизни, нахождении своего места в обществе.

Создание в образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями складывается из осуществления мероприятий по двум направлениям: подготовка материально-технической базы и создание условий для осуществления психолого–медико-педагогического и социального сопровождения.

Подготовка материально-технической базы в лицее уже осуществляется: предоставлена и осваивается субсидия из федерального бюджета на основании Федерального закона от 30 ноября 2011г. №371-ФЗ «О федеральном бюджете на 2012 год и на плановый период 2013-2014 годов», постановления Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».

Инклюзивное образование ведёт к реструктуризации культуры лицея, правил и внутренних норм. Многообразие и непохожесть детей друг на друга является не проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе. Инклюзия является процессом увеличения участия каждого отдельного обучающегося в академической и социальной жизни лицея. Инклюзия ориентирована на совершенствование образовательного процесса не только для обучающихся, но и для учителей и всех работников ОУ.

Сроки эксперимента: октябрь 2012г. – ноябрь 2015г.

База эксперимента:

В МБОУ Лицей № 68 проводится планомерная работа по созданию доступной архитектурной среды для обучающихся с ОВЗ в связи с предоставлением и освоением субсидии из федерального бюджета по государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»: пандусы, поручни, оборудованные учебные и внеучебные помещения; сенсорная комната; приобретение спортивного и медицинского оборудования; приобретение мебели.

Предшествующая работа по данному направлению:

У педагогического коллектива лицея имеется опыт работы по предлагаемому эксперименту:

- 1) создание ПМПк ОУ (психолого-медико-педагогический консилиум);
- 2) сотрудничество с городской ПМПк «Уфа-север»;
- 3) сотрудничество с ЦППРК «Журавушка»;
- 4) создание социально-психологической службы ОУ (2 психолога, 2 логопеда, 2 социальных педагога);
- 5) открытие классов выравнивания, создание учебных планов для детей с ЗПР VII вида;
- 6) открытие классов компенсирующего обучения;
- 7) обучение детей-инвалидов на общих основаниях;
- 8) обучение на дому детей-инвалидов на основе адаптивных программ;
- 9) обучение детей из городского приюта;
- 10) деление детей на физкультурные группы на уроках физкультуры;
- 11) организация летнего отдыха подопечных детей и детей-инвалидов.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение эксперимента: разработка новых локальных актов, внесение изменений в действующие локальные акты (должностные обязанности педагогов, социальных педагогов, логопедов, психологов, положения об обучении на дому, о ПМПк ОУ, о социально-психологической службе).

Система обучения и воспитания подстраивается под инклюзивные потребности ребенка, используя новые подходы, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном процессе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, например, вводить технологии дистанционного обучения, тьюторства, профильного обучения, реализовать программы дополнительного образования, социально-психолого-педагогического сопровождения, волонтерского движения.

Создание условий для осуществления эксперимента:

- 1) создание доступной архитектурной среды в ОУ;
- 2) подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ;
- 3) просветительская работа с общественностью;
- 4) работа с родителями;
- 5) создание волонтерского движения.

Разработка и внедрение программ урочной и внеурочной деятельности, методических пособий, дополнительного образования

Работа в данном направлении подразумевает как техническое оснащение лицея, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные образовательные программы, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в социуме, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие безбарьерную среду образования и жизнедеятельности, без

которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

Предполагаемые и существующие источники финансирования эксперимента – бюджетные, внебюджетные и спонсорские средства.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение эксперимента: разработка новых локальных актов, внесение изменений в действующие локальные акты (должностные обязанности педагогов, социальных педагогов, логопедов, психологов; положения об обучении на дому; о ПМПк ОУ; о социально-психологической службе).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями осуществляется на принципах инклюзивного образования, которое обеспечивает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным потребностям лиц с особыми образовательными потребностями. При изучении международного опыта реализации инклюзивного подхода были рассмотрены образовательные учреждения Германии, что позволило определить ключевые моменты в организации инклюзивного обучения в общем и профессиональном образовании.

Для решения задач эксперимента была выполнена следующая работа. Проведён мониторинг видов нарушений здоровья. Из общего количества детей группу здоровья Д1 и Д2 составляют 693 ребёнка. Группу Д4 составляют дети-инвалиды в количестве 10 человек (в т.ч. 4 ребёнка с ОВЗ). В группу Д3 попали 147 детей (17%) с различными нарушениями здоровья:

- астигматизм, миопия - 32 чел.- 3,8%;
- неврологические заболевания – 31 чел.- 3,6%;
- ЖКТ-21 чел.-2,5%;
- нарушение осанки, сколиоз – 11 чел.- 1,3%;
- заболевания сердца – 7 чел. -0,8%;
- бронхиальная астма – 5 чел. – 0,6%;
- плоскостопие – 6 чел.-0,7%;
- кожные заболевания-6 чел.-0,7%;
- другие-28 чел.-3,3%.

Дальнейшую работу по оказанию посильной помощи детям с ОВЗ, по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе проводили совместно с ЦППРК «Журавушка» и детской поликлиникой №4.

Планирование системы учебно-воспитательной работы МБОУ Лицей №68 было нацелено на создание единой инклюзивной среды: учебная работа, внеклассная работа, дополнительное образование. Для каждой составной части используются свои средства. Составляющие единой школьной среды не существуют обособленно друг от друга, а взаимодействуют, пересекаются, интегрируют. Результаты такой интеграции – кружки по интересам, спортивные секции, внеурочная деятельность. Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагоги осуществляют интеграцию образовательных областей, а кружки и секции позволяют отчасти восполнить существующий дефицит социального и педагогического внимания к проблемам детей и заметно

оптимизировать их воспитание и обучение. Для социокультурной реабилитации и развития творческого потенциала личности детей-инвалидов созданы следующие направления работы:

- **«Музыка»:** хор «Звонкие голоса», театральная студия. В театральной студии задействованы дети с ОВЗ.

- **«Художественное творчество»:** кружок «Мастерская творчества», «Рукоделие», изостудия «Многоцветье», выпуск школьной газеты «Перемена» на русском и башкирском языках.

- **«Коммуникация»:** деятельность ДОО «Ювента», КТД и школьные праздники.

- **«Движение»:** хореографический ансамбль «Сюрприз», спортивный досуг, спортивные секции, «Весёлые старты», «Подвижные игры», «Оздоровительная аэробика». Спортивный зал оснащён тренажёрами для профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия, ведётся мониторинг здоровья детей с ОВЗ. Тренажерный и спортивный залы, кабинет адаптивной физической культуры способствуют приобщению инвалидов к здоровому образу жизни и занятиям физкультурой.

Занятия физкультурой и спортом позволяют успешно социализироваться детям с ОВЗ. Инвалид по зрению и инвалид по ОДА - пловцы. Оба выполнили норматив кандидата в мастера спорта.

Ученик лицея включён в сборную паралимпийцев России на Олимпиаду 2016 года в Рио-де-Жанейро.

- **«Познание»:** внеурочная деятельность-занятия по психологии «Кто Я, какой Я», кружок «Магистраль», интеллектуальный клуб «Умники и Умницы». Расширение социализирующего пространства, познание себя и окружающих.

Ежегодно по итогам года проводится фестиваль талантов «Золотые россыпи». По итогам 2014-2015 учебного года стипендиатом директора стал ребёнок с ОВЗ.

Для организации щадящего режима инвалидов в образовательном процессе работает кабинет психологической разгрузки, приобретены средства реабилитации, компьютерное и мультимедийное обеспечение. Сенсорная комната способствует снятию стресса, депрессивных состояний и проведению релаксационно - мобилизационных сеансов с учащимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Создание инклюзивной образовательной среды предполагает создание программ работы с детьми с ОВЗ, родителями и педагогическим коллективом. В лицее отлажена система взаимодействия с социальными партнерами, что позволяет разработать и апробировать новые модели коллективных субъектов образования. Педагоги лицея в рамках Республиканской экспериментальной площадки в системе инклюзивного образования для повышения профессиональной компетентности в вопросах организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ сотрудничают с коллегами из городов Уфа, Салават и Сибай.

Для расширения опыта социально-психолого-коррекционной работы учителя-экспериментаторы лицея приняли участие в нижеперечисленных мероприятиях:

1. Республиканская научно-практическая конференция с участием учёных и специалистов в области инклюзивного образования из регионов РФ по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ: состояние и перспективы», БГПУ им. М. Акмуллы (24.10.2012 г.)

2. Круглый стол в рамках Международного проекта «Логопедическая помощь детям и подросткам с нарушениями речи и слуха. Российско-германский опыт», г. Салават (19.04.2013 г.).

3. Методический день «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ» в рамках Республиканской экспериментальной площадки в системе инклюзивного образования: ДОУ- СОШ-колледж, г. Салават (ноябрь 2014г).

4. Городской научно-практический семинар «Сетевое взаимодействие при организации инклюзивного образовательного процесса», МОУ СОШ № 87 г. Уфа (январь 2015г.).

5. Республиканский методический семинар «Формирование социальной успешности у обучающихся с ОВЗ», МБОУ Лицей № 68 г. Уфа (17.03.2015, представители экспериментальных площадок ОУ гг. Уфа, Салават).

6. Международная дискуссионная площадка по теме «Организация непрерывного обучения, занятости и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ», Салаватский колледж образования и профессиональных технологий (апрель 2015)

7. Региональная научно-практическая конференция-семинар «Внедрение инклюзивного образования в образовательных учреждениях сферы культуры», детская школа искусств, г. Сибай (1-2 ноября 2015г.)

Педагоги нашего лицея прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации программы «Доступная среда» в условиях ОУ» (курсы прошли 58 учителей-92%, ГАОУ ДПО ИРО РБ, 21.02-04.03.2013г.).

2. «Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении» (ГАОУ СПО Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, 19.04-26.04.2013г.).

3. «Организация дистанционных курсов в обучающей среде MOODLE» (ГБОУ РУНМЦ, г. Уфа, 06.10-16.10.2014г.).

Проведены педсоветы по инклюзивному образованию:

1. Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями образования (2012-2013 уч.г.).

2. Интеграция основного и дополнительного образования как условие эффективного формирования социальной успешности детей с ограниченными возможностями здоровья (2013-2014 уч.г.).

3. Создание единой образовательной среды через систему «Электронный журнал». Реализация личностно-ориентированного подхода (2014-2015 уч.г.).

Ежегодно в лицее проводится международный День инвалидов. Волонтеры из числа студентов БГПУ им. М. Акмуллы организуют спортивные и творческие праздники, занятия в тренажерном зале и творческих мастерских, помогают детям при проведении подвижных игр, при подготовке выступления театральной студии, учат совместные песни, танцы. На эти мероприятия приглашаются родители детей –инвалидов и детей с ОВЗ. Радость, полученная от совместных мероприятий, поднимает жизненный тонус, создает положительный эмоциональный настрой у детей с ограниченными возможностями здоровья, что немаловажно в их повседневной жизни.

Приняли участие в республиканском интернет-конкурсе для детей с ОВЗ «История Башкортостана: о времени и о себе», который проходил 17-23 ноября 2014 года.

Разработана программа мероприятий по организации социокультурной среды лицея в рамках программы «Дорога к человечности», направленных на развитие культуры толерантных отношений.

Доброй традицией стало проведение родительского собрания по теме «Тепло дома твоего» для вовлечения родителей в процесс создания инклюзивной среды. Были организованы специальные встречи научного руководителя с родителями микрорайона для оказания консультативной помощи для родителей детей с ОВЗ. На собрании для родителей здоровых детей разговор шёл о проблемах семей, имеющих детей с особыми потребностями, о толерантном отношении к данной категории детей.

Для привлечения внимания здоровых детей к проблемам инвалидов, защиту их прав и достоинства проводится определённая работа: проводятся уроки толерантности, создаётся банк специальной аудиовизуальной продукции о людях с ограниченными возможностями здоровья, достигших успехов в разных направлениях.

2 декабря 2015 года в лицее проведён городской семинар для заместителей директоров по воспитательной работе. В программу дня по теме «Социокультурное и медиа культурное воспитание учащихся» были включены фрагменты уроков и классные часы.

На семинаре присутствовала Кашапова Л.М., профессор, БГПУ им. М. Акмуллы, научный руководитель ЭП, куратор ЭП, зам. директора по НМР Зайнуллина Ф.Ф. рассказала о работе площадки «Формирование социальной успешности у учащихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования: ступень школьного образования», которая три года работает в лицее.

В камерном зале галереи «Многоцветье» прошло открытие персональной выставки компьютерной графики инвалида детства, учащейся 11Б класса. На выставке присутствовала мама.

В рамках семинара были показаны следующие мероприятия:

1 блок

-Классный час «Сохраним родной край» (3А класс)

-Классный час «К толерантности через произведения детских писателей» (2Б класс)

-Классный час «Словарный мусор, или как правильно общаться» (2В класс)

- Классный час «Мы разные и в этом наша сила» (3В классе)
- Классный час «Добру откроются сердца» (1Г класс)
- Классный час «Другой, такой как я» (3Г класс)
- Классный час «Красота родного края» (4Б класс)
- Внеурочное занятие «Традиции чаепития в разных странах» (4В класс)
- 2 блок
- Литературный библио - квест «Уфа вчера, сегодня, завтра» (7А класс)
- Занятие в сенсорной комнате «Путешествие в подводный мир»
- Урок ОБЖ «Современные проявления экстремизма и радикализма в молодёжной среде» (10А класс)
- Внеурочное занятие. Создание презентации «Компьютерная безопасность» (4А класс)
- Занятие кружка журналистики «Без друзей меня чуть- чуть»
- Занятие в тренажёрном зале «О, спорт- ты мир!»
- Урок технологии «Art-ёлка» (6А, девочки)
- Классный час «Мы - будущее страны!» (6Б класс)

В завершении семинара был показан музыкальный спектакль по мотивам сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» (7В класс), выступили студенты музыкального отделения Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы.

Опыт работы с детьми с ОВЗ обобщён в сборнике научно-методических разработок «Опыт и перспективы реализации инклюзивного образования». -Уфа, 2014г.

Опыт работы с детьми с ОВЗ по физической культуре в июне 2014 года был представлен на городском конкурсе методических разработок «Здоровые дети – здоровое будущее»:

- 2 место в номинации «Физическая культура для детей с ограниченными возможностями»
- 3 место в номинации «Олимпийский урок»

4 декабря 2015 года на базе МБОУ Лицей №68 проведён «Круглый стол» с родителями, воспитывающими детей-инвалидов в рамках проведения Акции «Неделя добра» к Международному Дню инвалидов в Калининском районе городского округа г. Уфа. Ведущими Круглого стола были заместитель главы Администрации ГО г. Уфа Сираев И.Э., заместитель главы Администрации Калининского района ГО г. Уфа Кагарманова А.А. и представители служб района. На акцию были приглашены родители и наших учащихся. Они получили ответы на самые злободневные вопросы.

Инновационная образовательная программа МБОУ Лицей №68 позволяет преодолеть существующие барьеры между инвалидом и обществом, главным из которых является признание принципа равных возможностей. Образовательная инновационная программа способствует стимулированию усилий самих инвалидов, направленных на социализацию в мире здоровых людей и максимально эффективно содействует интеграции инвалидов в жизнь школы, города и республики.