

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 28.12.15 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Лицей № 68»
Валькова Г.А.

Приказ № 797 от «31» декабря 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о технологической карте урока при получении основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №68» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

1.2. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности учащихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя МБОУ «Лицей №68».

1.3. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя МБОУ «Лицей №68», реализующего ФГОС ООО.

1.4. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.5. Технологическая карта урока составляется в форме таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

1.6. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор форм и методов организации деятельности учащихся на уроке с целью активизации познавательного интереса учащихся и создание оптимальных условий для овладения учащимися универсальными учебными действиями (далее – УУД).

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока Учитель фиксирует узловые блоки:

- целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания, фиксируемыми в технологической карте урока, являются:

– тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности учащихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику учащегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития;

– цель урока учитель определяет, как решение триединой задачи: образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого в данном разделе отражается формирование УУД: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных;

– планируемые результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО необходимо отражаются как: личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные) УУД.

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются:

– задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности учащихся на уроке;

– тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач;

– учебно-методический комплекс урока отражает следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности учащихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются:

– основные понятия – определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены учащимися;

– организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учащихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию УУД учащихся;

– межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом;

– действия учащихся как раздел технологической карты отражает деятельность учащихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие УУД;

– диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля учащихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома;

– домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5. Этапы планирования урока:

– определение типа урока, разработка его структуры;

– отбор оптимального содержания учебного материала урока;

– выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;

– выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;

– выбор организационных форм деятельности учащихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;

– определение формы и объема домашнего задания;

– определение форм подведения итогов урока, рефлексии;

– оформление технологической карты урока.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

– учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего класса;

– подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности учащихся на уроке и развитию УУД;

– дифференциация учебных заданий.

3. Оформление технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы (Приложение 1), в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока, тип урока и его этапы, оформление.

4. Порядок хранения технологической карты урока

4.1. Технологическая карта урока хранится у учителя на электронном носителе или в бумажном виде.

Дата _____
Класс _____

Технологическая карта урока № ____ по _____

<i>Целевой блок</i>	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные: Метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные УУД:</i> • <i>Коммуникативные УУД:</i> • <i>Познавательные УУД:</i>
<i>Инструментальный блок</i>	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Способствовать развитию:</i> <i>Воспитывать:</i>
Тип урока	
Учебно-методический комплекс	
<i>Организационно-деятельностный блок</i>	
Основные понятия	
Организация пространства	
Межпредметные связи	
Действия учащихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	
Домашнее задание	