

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС

Арсланова Гульнара Альтафовна, МБОУ «Лицей №68», г. Уфа, учитель начальных классов

Здоровье является высшей человеческой ценностью. Современные стандарты образования отвечают потребности людей, общества и государства в развитии здоровьесберегающего образования. В работе А.П. Ходырева дано следующее определение термина «здоровьесберегающие образовательные технологии»: это совокупность принципов и методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения [3, с. 57].

Законодательно вопросы здоровьесбережения закреплены в федеральных документах. В соответствии с ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ образовательный процесс должен включать в себя охрану здоровья учащихся, создание таких условий в образовательном учреждении, которые будут способствовать физическому и психологическому здоровью учащихся, а так же создание условий для обучения детей-инвалидов и учащихся, находящихся на длительном лечении. В этом случае здоровьесберегающие технологии представляют собой систему мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основанием технологии является создание образовательной среды и условий жизни учащихся способствующих повышению уровня здоровья [1].

Вторым федеральным документом, регулирующим образовательный процесс, является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). В данном документе так же отмечена важность применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В нем учитываются образовательные потребности всех учащихся, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. К личностным характеристикам выпускника начальной школы отнесено «выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни» [3, с. 75]. Для формирования таких качеств учащихся рекомендуется применять здоровьесберегающие технологии. Согласно ФГОС ведущей установкой образовательного процесса в начальной школе должно стать привитие навыков учащимся бережного отношения к здоровью.

По данным диспансеризации учащихся начальных классов было выявлено значительное ухудшение состояния здоровья детей: у каждого третьего выявлено какое-либо отклонение или заболевание. Основной проблемой является нарушение зрения. За последние десять лет количество детей, страдающих близорукостью увеличилось с 39% до 65% [2, с. 128]. Здоровьесберегающие технологии должны способствовать предупреждению нарушений зрения и сохранению существующих показателей. Дети проводят много времени за компьютерами, телевизорами, планшетами, не зная при этом элементарных принципов гигиены зрения. Выполнение уроков и чтение книг происходит при неправильном освещении. Эти факторы являются основными при диагностике причин нарушения зрения. В этом случае задачей образовательного процесса является обучение детей правилам заботы о зрении.

Диспансеризация выявила еще одну серьезную проблему: нарушение осанки. Данные статистики показывают, что за последние десять лет число страдающих сколиозом детей в возрасте от 7 до 11 лет увеличилось с 25% до 58% [2, с. 130]. Искривлению осанки способствует тот факт, что дети ведут малоактивный образ жизни. Неусидчивость за партой только усугубляет положение. Здоровьесберегающие технологии призваны понизить уровень утомляемости и статической нагрузки учащихся младших классов.

Следующей проблемой является развитие нервно-психических расстройств. Их рост зафиксирован у 43% учащихся начальной школы. Этот показатель десять лет назад составлял 21% [2, с. 131]. По ФГОС здоровьесберегающие технологии призваны сохранять физическое и психическое здоровье детей.

Решение вышеперечисленных проблем особенно актуально в начальной школе, поскольку происходит активное становление всех систем организма.

Современные медицинские учреждения не в состоянии справиться с таким объемом проблем ухудшения здоровья, поэтому процесс формирования у подрастающего поколения представлений о здоровом образе жизни был передан образовательным учреждениям. Задачей школы становится формирование у учащихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение их в повседневной жизни.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.09.2016).

2. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение: здоровьесберегающие технологии. СПб.: Лань, 2016. 420 с.

3. Ходырев А.П. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: опыт реализации ФГОС. Киров: Старая Вятка, 2015. 120 с.