

Инновационная площадка ГАОУ ДПО ИРО РБ по теме: Электронное образование как инструмент создания новой образовательной среды лица.

Руководитель - Амирова Л. Ш., старший методист центра электронного образования ГАОУ ДПО ИРО РБ, научным консультантом - Ижбулатова Э. А.,
доцент кафедры педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ
Сушенцова Кристина Олеговна, МБОУ “Лицей №68”, учитель географии
и биологии

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ- НОВАЯ СТУПЕНЬ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Сушенцова Кристина Олеговна,
учитель географии и биологии
МБОУ “Лицей №68” г. Уфа

Наш мир постоянно меняется, и, конечно же, современный школьник меняется вместе с ним. Но разве можно это считать «глобальной проблемой» современного образования. Мы живем в информационном веке. Новые технологии преследуют нас везде: дома, на улице или же требуют их применения и освоения в профессиональной сфере. Но вот стоит ли бояться их, или все-таки попробовать извлечь из них огромную пользу. Лично я выбираю второй вариант. Мои предметы, география и биология, очень необходимы для современной жизни: они помогают разобраться в себе, в окружающем мире, найти ответы на свои вопросы, таким образом не только обогащают учащихся определенным багажом знаний, но и помогают становлению личности, укреплению своей точки мировоззрения. Нам же, учителям, нужно стать для них самыми настоящими наставниками и помочь разобраться с таким огромным объемом информации. Проще всего, на современном этапе, помочь учащимся развить свои интеллектуальные и творческие способности можно через использование современных технологий, которые идут в «ногу» с нашим современным школьником. Нужно указать все плюсы этих новшеств, чтобы у ученика не оставалось мысли использовать это «за зря» и преумножать свое профессиональное портфолио, которое поможет им при выборе многочисленных профессиональных возможностей. Поэтому каждому учителю нужно начинать прежде всего с себя, с укрепления своего профессионального опыта.

На уроках во всех параллелях мной очень часто используется модель «1:1», суть которого заключается в индивидуальном подходе к каждому учащемуся с применением информационных технологий. У каждого учащегося имеется свой нетбук, которым он может пользоваться не только во время учебных занятий, но также и дома. Это намного упрощает работу учителя. Выбор программ, направленных на освоение новой темы или закрепление уже полученных знаний, огромное множество.

Очень часто на уроке я использую сайт «learning apps». В этой системе имеется огромное разнообразие различных упражнений, которые можно

дифференцированно использовать для каждого ученика, т.к. у всех школьников уровни развития и обученности находятся на разных этапах: кроссворды, головоломки, хронологические линейки и т.д. Также огромное предпочтение я отдаю облачным технологиям, где мои возможно почти безграничны: создание презентаций, различных google форм (тесты разного уровня сложности) с возможностью проверки сразу после прохождения заданий, документов в формате word и excel, которые могут создаваться и редактировать всем классом чуть ли не одновременно. В этом случае решаются многие учебные задачи: установление коммуникабельности, развитие самостоятельности в учебном процессе, возможности работы в группах, что является лучшим решением в нейтрализации «проблемных ситуаций». К примеру, нужно объяснение новой темы по географии, но в современных условиях реализации ФГОС школьники сами должны добиваться знаний. В разрешении этой ситуации помогут «облачные презентации», поочередно слайды презентации по определенной теме будут создавать сами ученики, работая со своим «кусочком информации». В итоге к середине урока получается готовый материал, наполненный не только текстом, но и иллюстрациями, которые помогут ученикам в защите своего проекта. Такой этап урока поможет закреплению в учениках лидерских навыков и благоприятно расположит к дальнейшей учебе в любом из ВУЗов. Следующей моей технологией в развитии познавательного интереса к урокам биологии является применение цифрового микроскопа, который позволяет получить нужно изображение микропрепарата в короткие сроки с возможностью вывода через проектор на большой экран. Лабораторные работы стали проходить гораздо проще и на более позитивной ноте среди учащихся.

Большое внимание также хочется уделить системе «yaklass». С помощью этой системы возможно не только проверять знания учащихся, через работу с различными проверочными и домашними работами, но и дистанционное объяснение темы, если у ученика остались вопросы после прохождения нового материала. От каждого выполненного задания ученик получает баллы, которые суммируются и выводятся на его страницу, что является неким интересом и стимулом в освоении простора «yaklass», что благотворно влияет на динамику школьника в освоении знаний по школьным предметам комплексно.

Но и, конечно же, не могу оставить без внимания систему moodle, которая просто необходима при подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации. Так как система предполагает создание тестов всевозможной вариации, чтобы исключить возможность списывания и воспитании ответственности в ученике за сдачу экзамена и становлению своего блестящего будущего.

Это лишь мой небольшой опыт в применении современных технологий, и этот список будет своевременно пополняться. Мои ученики должны быть уверены в том, что их учитель является «современным светилом образования» и поможет им найти свой жизненный путь.