

Как работать с одаренными учениками.

*Никитина А.Р., учитель биологии
МБОУ «Лицей №68»
г. Уфа Республика Башкортостан*

Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить!

В каждой школе много детей, которых интересуют биологические дисциплины, но необходимо так увлечь, заинтересовать ребенка, чтобы в дальнейшем он пошел именно по этому направлению.

Какие условия необходимы для того, чтобы возник интерес?

1. Педагог должен быть сам увлечен настолько, чтобы его эмоциональный настрой сам по себе служил мотивацией к деятельности. Учитель должен находиться на острие науки, так чтобы с ним было интересно поговорить.

2. Ребенок должен иметь не только природные способности, но и самое главное, быть настойчивым, очень трудолюбивым и видеть, что учитель искренне хочет ему помочь.

За время моей работы у меня учились дети, которые заинтересовались в процессе изучения конкретными разделами биологии и биологией в целом. Например, ученик, которого очень интересовала – арахнология, поступил в БГУ на биологический факультет. Детей, которые сами рожают идеи, должны учить такие же люди, мы должны не только транслировать знания, но и говорить о самом процессе создания знания. Сделать это, конечно, очень сложно при нашей общей занятости. Например, работая с Сашей, на первых порах работы с ним мне самой пришлось штудировать горы литературы, чтобы общаться с ним хотя бы на одном уровне. Несколько учеников которые интересовались зоологией, поступили в БГАУ – на ветеринарный факультет. Много выпускников связали свою жизнь с медициной в той или иной области.

В работе с учащимися используются различные формы организации учебной работы; участие в школьных и муниципальных и краевых олимпиадах, дистанционных конкурсах, соревнованиях. На олимпиадах дети были победителями или призерами. Дети активно участвовали в научно - практических конференциях различного уровня. При написании реферата или исследовательской работы использовали большое количество источников информации, изучая материал как настоящие ученые - натуралисты. Чем отличается одаренный ребенок от обычного хорошо учащегося ребенка. Классический «школьный отличник» - это тот ученик, который хорошо усваивает чужие мысли, а одаренный – это тот, который легко даёт свои мысли и идеи. Задания «запомни и повтори» не работают, должна быть принципиально другая схема «подумай и реши». То есть мы должны ставить перед детьми проблемы, которые они будут решать и делать это эффективно, когда дети ориентированы на то, что мы ценим в них умение думать и генерировать идеи, они тут же рады воплотить это в жизнь.

Работа, направленная на развитие ребенка как творческой индивидуальности – процесс длительный, требующий больших затрат времени, усилий, терпения. Необходимо формировать установку на успешную самореализацию, развитие своего потенциала.

