

Инновационная площадка ГАОУ ДПО ИРО РБ по теме: Электронное образование как инструмент создания новой образовательной среды лицея.

Руководитель - Амирова Л. Ш., старший методист центра электронного образования ГАОУ ДПО ИРО РБ, научным консультантом - Ижбулатова Э. А.,
доцент кафедры педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ
Сабитова Гузель Мухарямовна, заместитель директора по ИКТ МБОУ
“Лицей №68”, учитель информатики

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сабитова Гузель Мухарямовна,
guzelsab@yandex.ru
учитель информатики высшей категории
МБОУ “Лицей №68” г. Уфа

Школьное образование в России сегодня очень нуждается в обновлении методик работы, которые сделают процесс получения знаний и навыков максимально эффективным. Электронное образование представляет собой новую технологию получения образования, базирующуюся на принципе самостоятельного изучения предметов школьником.

Целью использования электронных образовательных технологий является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных образовательных программ. Вот преимущества, которые часто используются в качестве аргументов в пользу развития школьного электронного образования.

К электронному обучению относится: самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) учителя, возможность дистанционного взаимодействия; своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира; современные, разработанные опытными педагогами и методистами материалы всегда находятся на общем доступе в сети, тогда как нужные пособия в книжном варианте не всегда могут оказаться в школьной библиотеке.

Учитель превращается в тьютора, который не просто транслирует ученику учебную информацию, а организует работу ученика с учебными материалами из сети Интернет, консультирует его и оказывает поддержку. По требованиям ФГОС учащиеся должны не только получать определенную сумму знаний, но и научиться самостоятельно приобретать их. У учащихся, которые активно работают с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное.

Дистанционное обучение внедряется по следующим направлениям: дистанционная поддержка образования одаренных детей: заочные туры олимпиад; дистанционные консультации; дистанционные викторины, конкурсы; внедрение системы дистанционного обучения Moodle; участие в

вебинарах; уроки с использованием дистанционных образовательных технологий для пропускающих школьные занятия детей по причине болезни.

Система дистанционного обучения не отменяет традиционную классно-урочную систему, а лишь дополняет её.

Одним из новых направлений работы является система Moodle <http://do.lyceum68.ru/> . В системе Moodle создаются курсы. После прохождения курса учитель может проанализировать уровень освоения знаний учеников.

В своей работе я использую систему дистанционного обучения **Moodle** уже третий год для учащихся, которые хотят ликвидировать свои пробелы по некоторым темам, для отработки навыков выполнения тех или иных заданий, для контроля. За время работы ребятам были разработаны и предложены задания по следующим темам: «Подготовка к ЕГЭ», «Системы счисления», «Практические работы в Excel».

Основным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является возможность ее бесплатного использования. При этом функциональность системы дистанционного обучения Moodle не уступает коммерческим аналогам. Основные недостатки: всё придётся собирать самому, начиная с сервера, на который пойдёт платформа, должен быть администратор системы в школе для того, чтобы поддерживать эту систему, раздавать роли участникам процесса, обучать их. Система полностью не подходит для учителей, не желающих тратить своё время на создание курсов с нуля. В этом случае учитель ищет готовое решение, куда он может просто загрузить материал, собрать учеников онлайн и провести занятие.

Активно используются облачные технологии в образовательной деятельности и управлении. Google Docs - это приложения, с помощью которых можно создавать файлы, сохранять их на Google Диске и совместно работать над ними в режиме реального времени. Онлайн-офис включает в себя Google Документы, Таблицы, Презентации, Формы и Рисунки.

Главным дидактическим преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы педагогов и учащихся, что открывает новые перспективы, которые будут способствовать повышению эффективности учебного процесса и, следовательно, лучшему достижению цели, поскольку эти технологии являются высокотехнологичными, актуальными и перспективными. Облачные технологии предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания. Внедрение облачных технологий не только снизит затраты на приобретение необходимого программного обеспечения, повысит качество и эффективность образовательного процесса, подготовит школьника к жизни в современном информационном обществе, поможет качественно и оперативно организовать методическую работу с педагогами. Преимуществами также является неограниченный объем хранимых данных; доступность с различных устройств и с различных мест, где есть доступ в сеть Интернет (необходимость работать над одним документом нескольким людям одновременно).

К недостаткам облачных технологий можно отнести: зависимость от подключения к сети; защита персональных данных; есть риск утери данных в результате крушения сервера.

Из опыта применения облачных технологий можно выделить следующие формы проведения занятий: уроки с использованием сервисов learningApps.org, Google-форм и Google-таблиц.

Модель мобильного обучения «1ученик: 1компьютер» — это образовательная ситуация, в которой основным инструментом обучения школьника является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов. Оптимальным вариантом реализации модели является тот, при котором в распоряжении каждого учащегося и каждого учителя имеется собственный портативный, связанный с компьютерами других учащихся по беспроводной локальной сети ноутбук (планшет), имеющий выход в сеть интернет.

Инновационность идеи состоит в том, чтобы при помощи компьютеров предоставить возможность ученикам работать в своем темпе на своем уровне трудности при изучении нового учебного материала. Чтобы разные ученики за одно и то же время урока выполняли разное количество учебных заданий разной трудности в соответствии со своими способностями.

Программа управления классом – это виртуальная рабочая среда для коллективной работы учащихся под руководством учителя, предоставляющая все доступные технологические ресурсы для образовательных целей.

Для взаимодействия между компьютерами учителя и учащихся необходима качественная сетевая инфраструктура.

Использование интерактивных систем мониторинга и оценки качества знаний на уроках информатики. Удобность системы Votum состоит в том, что для использования её в учебном процессе не нужен компьютерный класс, а достаточно одного компьютера в предметном классе.

Более легким аналогом данной системы является система <http://www.triventy.com/>. Triventy является игровой платформой, которая позволяет писать, запускать и проводить викторины и тестирование учеников. Викторина синхронизируется между главным экраном и смартфонами учеников. Все видят результаты викторины на большом экран и на смартфоне.

Внедрение электронного образования вполне способно обеспечить доступность образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными нуждами и лиц, которые по каким-то причинам не могут присутствовать в образовательном учреждении на уроках. Происходит индивидуализация учебного процесса на основе использования инновационных технологий. Благодаря информационным технологиям обучение становится личностно-ориентированным, а программное обеспечение и технологии – доступными в любое время. Новый вид применения технологий открывает совершенно новые возможности для обучения, позволяя достичь более глубокого понимания и изучения материала, так как доступ к точным и детальным данным по теме становится мгновенным.

Наше будущее за электронным образованием.

