

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Батыршин А.Р.

«12» декаб. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации Камиловского
района городского округа город
Уфа Республики Башкортостан

Исакова Е.М.

«05» декаб. 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом по МАОУ «Лицей № 68»
от 01.12.2025 г. № 723

СОГЛАСОВАНО

Родительский комитет МАОУ «Лицей № 68»
Протокол от 28.11.2025 г. № 2

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол от 28.11.2025 г. № 8

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 68»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2026-2030 годы

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей №68" городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.– Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. №1688-р.– Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе город Уфа Республики Башкортостан», постановление от 13.03.2018 г. №338 с изменениями от 27.03.2024 г.);– Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.– Устав МАОУ «Лицей № 68»;– Положение о программе развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лицей №68" городского округа город Уфа Республики Башкортостан, утверждённая приказом по МАОУ "Лицей №68" от 05.11.2025 г. № 664
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного

	<p>климата в МАОУ "Лицей №68", развитие в МАОУ "Лицей №68" современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым учащимся МАОУ "Лицей №68", формирование у учащихся национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия МАОУ "Лицей №68" статусу «Школа Минпросвещения России»; – Сохранение и развитие МАОУ "Лицей №68" высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»; – Обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления МАОУ "Лицей №68" для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики МАОУ "Лицей №68"; – Разработка методического обеспечения деятельности МАОУ "Лицей №68" для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»; – Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранен высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»; – Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям учащихся; – Достигнуты высокие результаты учащихся Всероссийской олимпиаде школьников; – Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, в том числе дополнительных образовательных услуг краеведческой направленности, туризму. – Достигнуты стабильные положительные результаты ГИА выпускников 9 классов; – Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны учащихся всех уровней обучения; – Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса; – Реализуется Программа здоровьесбережения МАОУ "Лицей №68"; – Повышен уровень профессиональных компетенций

	<p>педагогических работников, управленческой команды по ключевым направлениям образовательной деятельности МАОУ "Лицей №68";</p> <p>– Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений;</p> <p>– Успешно реализуется цифровая модель образовательной среды.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом по МАОУ «Лицей № 68» от 27.06.2025 г. № 317</p> <p>Руководитель рабочей группы: директор МАОУ «Лицей №68» Алёшина А.С.</p>
Период реализации	2026-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (2026 год)</p>	<p>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития МАОУ "Лицей №68" на 2020-2025 гг.;</p> <p>– Диагностика текущего состояния образовательной системы МАОУ «Лицей №68», ресурсов, кадрового потенциала;</p> <p>– Формирование и утверждение рабочей группы по реализации Программы развития МАОУ "Лицей №68" на 2026-2030 гг. (далее Программы);</p> <p>– Разработка и/или корректировка локальных актов МАОУ "Лицей №68", приведение их в соответствие с целями Программы;</p> <p>– Определение системы мониторинга реализации Программы, разработка ключевых показателей эффективности;</p> <p>– Развитие методической и материально-технической базы МАОУ "Лицей №68"</p>
<p>II этап – реализация (2027-2029 годы)</p>	<p>1. Запуск и реализация подпроектов / мероприятий по основным направлениям Программы:</p> <p>– «Знания добывай»: внедрение индивидуальных учебных планов, развитие проектной и исследовательской деятельности, обновление цифровой образовательной среды;</p> <p>– «Сохраняй»: реализация программ здоровьесбережения, развитие школьных спортивных клубов, внедрение ГТО;</p> <p>– «Талант развивай»: расширение программ дополнительного образования, развитие школьных театров, медиацентра, музея;</p> <p>– «Традиции храни и создавай»: реализация рабочей программы воспитания, развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;</p> <p>– «Профессию выбирай»: организация сетевого взаимодействия с вузами и предприятиями, открытие профильных классов;</p> <p>– «Учителями славится Россия!»: внедрение системы наставничества, повышение квалификации педагогов, участие в</p>

	<p>конкурсах;</p> <p>–«Важней всего погода в школе!»: укрепление психолого-педагогического сопровождения, формирование инклюзивной среды;</p> <p>2. Мониторинг промежуточных результатов;</p> <p>Корректировка мероприятий на основе данных мониторинга, обратной связи участников образовательного процесса</p>
<p>III этап – обобщающий (2030 год)</p>	<p>– Системный анализ результатов реализации Программы, оценка достижения целевых показателей;</p> <p>– Обобщение успешных практик, подготовка методических рекомендаций, трансляция опыта;</p> <p>– Проведение рефлексивных сессий с педагогами, обучающимися, родителями;</p> <p>– Внесение корректировок в управленческие решения, планирование дальнейшего развития;</p> <p>– Подготовка публичного отчета о реализации Программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>– Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с утверждёнными показателями и сроками.</p> <p>– Администрацией МАОУ «Лицей № 68» руководство и контроль реализации выполнения Программы;</p> <p>– Рабочей группой по реализации Программы осуществляется оперативный мониторинг, сбор и анализ данных, подготовка промежуточных отчётов;</p> <p>– Педагогическим советом, родительским комитетом осуществляется корректировка Программы при необходимости;</p> <p>– Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета МАОУ «Лицей №68», включаются в Публичный доклад, отчёт о результатах самообследования и публикуются на сайте МАОУ «Лицей № 68».</p>

Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об МАОУ "Лицей № 68"	<p>–Наименование полное: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей №68" городского округа город Уфа Республики Башкортостан, сокращённое: МАОУ "Лицей №68"</p> <p>–Дата создания: 1982 год</p> <p>–ИНН: 02730208424</p> <p>–Учредитель: городской округ город Уфа Республики Башкортостан</p> <p>–Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный номер: № Л035-01198-02/00171351, дата предоставления: 28 апреля 2016 г.</p> <p>–Адрес юридический: 450043, Республика Башкортостан, г. Уфа, бульвар Тухвата Янаби д.49, корп. 4; фактический: 450043, Республика Башкортостан, г. Уфа, бульвар Тухвата Янаби д.49, корп. 4</p> <p>–Контакты телефон (ы): (347) 238-57-56, 238-57-74, факс (347) 238-57-83, адрес электронной почты: maou68ufa@mail.ru, адрес сайта: http://lyceum68.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся: 1731</p> <p>Уровень начального общего образования: 790</p> <p>Уровень основного общего образования: 845</p> <p>Уровень среднего общего образования: 42</p> <p>Количество учащихся с ОВЗ: 26</p> <p>Количество детей-инвалидов: 35</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> –общее собрание работников; –педагогический совет; –методический совет; –совет обучающихся; –наблюдательный совет; –родительский комитет. <p>Структура управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> –педагогический совет, –методический совет, –кафедры, –совет при директоре; –методическое объединение классных руководителей; –социально-психологическая служба (далее СПС); –информационно-библиотечный центр; –психолого-педагогический консилиум (далее ППк); –совет профилактики. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Основная общеобразовательная программа начального общего

	<p>образования. Нормативный срок освоения: 4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная общеобразовательная программа основного общего образования. Нормативный срок освоения: 5 лет. – Основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок освоения: 2 года. – Адаптированные образовательные программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра. – Адаптированные образовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, для обучающихся с ЗПР с разными нозологическими группами и СИПР. <p>Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 часов в 1 классах и 6 часов во 2-4 классах, – 10 часов в 5-9 классах, – 10 часов в 10-11 классах. <p>Используемые образовательные и инновационные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): <ul style="list-style-type: none"> – проблемное обучение; – игровые технологии; – технология учебного исследования; – технология современного проектного обучения; – интерактивные технологии. 2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> – технологии уровневой дифференциации; – технология индивидуализированного обучения; – технология дифференцированного обучения по интересам детей (модель «Профильное обучение»); – технологии индивидуализации обучения (модель индивидуальных образовательных программ в профильном обучении, технология «Портфолио»). 3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая многомерная технология и дидактический дизайн В.Э. Штейнберга; – технологии концентрированного обучения (технология «Кластеры», «Синквейн»). 4. Информационно – коммуникационные технологии <ul style="list-style-type: none"> – модель обучения «1 ученик: 1 компьютер»; – дистанционные образовательные технологии. 5. Здоровьесберегающие технологии <p>Используемые возможности ИКТ-технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальная сеть (обмен документами между педагогами и администрацией), – электронный журнал,
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – электронный документооборот, – официальный сайт http://lyceum68.ru, – информационно-коммуникационная платформа «Сферум». <p>Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим обучения – пятидневный, в 2 смены.</p> <p>В субботу проводятся занятия внеурочной деятельности, индивидуальные занятия, занятия кружков и секций.</p> <p>Выходной день - воскресенье.</p> <p>Количество учебных недель:</p> <p>1 классы – 33, 2-4, 5-9, 10-11 классы – 34.</p> <p>Система обучения и каникул организована по четвертям и полугодиям: 4 четверти/ 2 полугодия.</p> <p>Предусмотрены дополнительные недельные каникулы для учащихся 1 классов (в феврале).</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников – 86 чел.</p> <p>Количество педагогических работников – 80 чел.</p> <p>Количество учителей – 65 чел.</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 15 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0 чел.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 27 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 0 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 84%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 67%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» – 0 чел.</p> <p>«педагог-методист» – 0 чел.</p> <p><i>иные особенности коллектива</i></p> <p>выпускники – работники МАОУ "Лицей №68" – 7 чел.</p> <p>молодые специалисты – 8 чел.</p> <p>победители профессиональных конкурсов – 2 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>–Уфимский университет науки и технологий, –реализация инженерного направления образования в рамках проектов создания и функционирования инженерных классов авиационного профиля, "Ассоциированные школы</p> <p>–Уфимский государственный нефтяной технический университет,</p> <p>–ПАО «ОДК-УМПО»,</p> <p>–МБОУ ДО "СТТ "Идель",</p> <p>–ГАОУДО «Центр развития талантов</p>

	<p>«Аврора», –МАДОУ Детский сад № 264, –МБОУ ДО «ЦТТ «Гефест», –МБОУ ДО «ЦТ «Содружество», –МБУ ДО СШОР №21 по легкой атлетике, –ГБУЗ РБ Детская поликлиника №4 г. Уфа</p>	<p>Союза машиностроителей России"; –развитие системы дополнительного образования; –реализация полилингвального образования в системе «детский сад-школа»</p>
<p>Краткое описание достижений МАОУ "Лицей №68" за предыдущие 3 года</p>	<p>–Победа (II место) по итогам работы проекта Ассоциированные школы «Союз машиностроителей России» в 2024-2025 учебном году; –Победа в конкурсе родительских инициатив Российского общества «Знание» на присвоение гранта – 2024 г.; –Победа в конкурсе «Российского движения детей и молодежи Движение первых» «Про Уфу знаем» – 2024 г.; –Победа в рейтинге муниципальной системы оценки качества образовательных организаций Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан (Диплом абсолютного победителя от 15.12.2023г. № 460); –Победа в конкурсе «Российского движения детей и молодежи Движение первых» «ИнтерАктивная история» на присвоение гранта – 2023 г.; –Высокие результаты участия учащихся на республиканских этапах Всероссийской олимпиады школьников, республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина (Благодарственное письмо Отдела образования Администрации Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан педагогическому коллективу за высокие достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах, приказ от 08.05.2024г. № 220).</p>	

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся,

							<p>направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						<p>олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--

							стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и

							коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

	образования (за три последних года)					<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); -актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/ преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/ межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта

	<p>числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/ краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы	•Организация ознакомления педагогического

		здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				непрерывной работы с ЭСО	коллектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	•Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	•Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	•Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> •Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> •Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). •Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. •Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. •Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> •Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> •Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). •Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. •Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. •Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. •Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам	<ul style="list-style-type: none"> •Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по

						дополнительного образования.	программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровне			культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». •Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

	на 1 сентября отчетного года					<p>«Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p> <p>•Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>•Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>•Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>
--	---------------------------------	--	--	--	--	---

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	•Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. •Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. •Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •Обеспечение деятельности по привлечению

							внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. •Материально-техническое обновление образовательной среды,

							<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. •Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. •Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. •Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

							<p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> •Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). •Разработка программ дополнительного образования разных

							<p>направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и
--	--	--	--	--	--	--	--

							содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской)	•Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

					ской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	•Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, имеющих недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	•Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального

						образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников. •Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. •Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. •Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. •Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки •Разработка локального нормативного акта, регламентирующего

						<p>обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>систему подготовки и участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. •Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. •Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. •Организация индивидуальной и групповой работы
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. •Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	•Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	•Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

					<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий

							<p>для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

					<p>специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

							развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации

							<p>программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации	• Организация профессионального обучения

	<p>обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>					<p>образовательной программы.</p>	<p>старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных
--	---	--	--	--	--	-----------------------------------	---

							организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в

							<p>профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения

							<p>России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

							<p>инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой

	образования (за три последних года)						<p>команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с

							<p>положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческих кадров (в том числе – в формате внутри корпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

						<p>участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинар ным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждаю щие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомствен ное взаимодействие с различными субъектами	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного

						<p>профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы
--	--	--	--	--	--	---	--

							здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.

						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной
--	--	--	--	--	--	---	--

							помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

							<ul style="list-style-type: none">• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых

							<p>специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.

							<ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных

						<p>ФГИС «Моя школа».</p>	<p>технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						<p>Отсутствует необходимое количество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,

					<p>оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
					<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющего использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи

					знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

						<p>деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными

						здоровье школьника (педагога).	нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,

						<p>базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<p>привлечение внебюджетных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	организацией интегрирована с региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии,	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций

						<p>различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего

							<p>эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за

						уходу за детьми в группах продленного.	детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

«Знание»

Дефицитами по показателю «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)» являются:

- Несформированная система подготовки учащихся к ОГЭ;
- Недостаточно эффективное управление МАОУ "Лицей №68" в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ;
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании;
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ;
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

В МАОУ "Лицей №68" имеются выпускники 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущие три учебных периода).

Дефицит: недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Учащиеся МАОУ "Лицей №68" не принимают участие во всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников; результаты регионального этапа немногочисленны (4 учащихся в 2024г.).

Дефицит: не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

В МАОУ "Лицей №68" имеются учащиеся, занимающие победные и призовые места на муниципальном и республиканском уровнях олимпиад и конкурсов.

Дефицит: невыполнение управленческой командой МАОУ "Лицей №68" административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Отсутствует локальный акт (Положение/Приказ), регламентирующий: порядок учёта ТСО/АРМ для ОВЗ, должностные обязанности ответственных (зам. директора по ИТ, ТО, инклюзии), график проверок (ежеквартально), процедуру замены/ремонта/обновления;

Не введена единая система учёта ТСО/АРМ (например, цифровой реестр с полями: наименование, инвентарный №, обучающийся, ПМПК-показания, дата проверки, состояние, срок эксплуатации).

Отсутствует включение показателя «готовность ТСО для ОВЗ» в план внутришкольного контроля и отчётность заместителей.

Не формируется целевая смета на содержание и обновление ТСО/АРМ (часто закупки разовые, по остаточному принципу). Не предусмотрены статьи расходов на: лицензии ПО для АРМ (например, ZoomText, NVDA Pro), расходные материалы (бумага Брайля, сменные насадки на тактильные дисплеи).

Ответственные лица (инженер, лаборант, тьютор) не прошли обучение по специфике ТСО для ОВЗ (например, не умеют настраивать параметры экранных луп, калибровать глазные трекеры).

Дефицит: создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

В лицее менее 50% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации

Дефицит: недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

В МАОУ "Лицей №68" мероприятия по трансляции педагогического опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводятся эпизодично (не более 2 раз за учебный период).

«Здоровье»

Дефицит: невключённость вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

Дефицит: отсутствие сетевой формы реализации программы, отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к спорту.

Дефицит: несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Дефицит: недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

«Творчество»

Дефициты по показателю наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций:

– Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

– Отсутствие системы мотивации педагогических работников;

– Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;

– Отсутствие системы мотивации педагогических работников;

– Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня;

– Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению;

– Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

В МАОУ "Лицей №68" наличествуют победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.

Дефицит: недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Дефицит: недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей. Недостаточная система подготовки обучающихся к конкурсному движению

Дефицит: не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Дефициты по показателю оценивания «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»:

– Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ,

– Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования,

– Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации,

– Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования,

– Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

– Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества,

– Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям.

Дефицитами по показателю «Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)» являются:

– Несбалансированность системы внеурочной деятельности;

– Не сформирована система воспитательной работы школы;

– Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в МАОУ "Лицей №68" для реализации ключевых направлений МАОУ "Лицей №68";

– Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

В МАОУ "Лицей №68" созданы 3-4 объединения

Дефицитами по направлению «Реализация программ краеведения и школьного туризма» являются:

– Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

– Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

– Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

– Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

– Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

В МАОУ "Лицей №68" не реализуются программы краеведения и школьного туризма.

«Воспитание»

Дефицит: отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных объектов туризма вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения.

«Учитель. Школьная команда»

Дефицит: недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – менее 80%.

Диагностику профессиональных компетенций прошли 77 % педагогов МАОУ "Лицей №68".

Дефицит: отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.

Педагоги МАОУ "Лицей № 68" являются победителями профессиональных конкурсов на муниципальном уровне: учитель русского языка Тухватуллина Е.Е. – победитель городского профессионального конкурса на присвоение педагогического звания «Педагог-исследователь» (2023 г.), педагог-библиотекарь Тухватуллина Н.Н. – неоднократный победитель муниципального этапа городского конкурса «Библиотека собирает друзей!» (2022, 2023 гг.).

Дефицит: не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в том числе не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование, отсутствуют необходимые компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства, работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата является недостаточной.

Дефицит «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»

Не менее 50% педагогов лицея прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Дефицит Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

Дефицит «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)»

Более 50% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

Дефицит: слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

60% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

«Школьный климат»

Дефицитами по направлению «Профилактика девиантного поведения обучающихся» являются

– Риск увеличения в МАОУ "Лицей №68" обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам;

– Отсутствует служба медиации;

– Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся;

– Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;

– Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия;

– Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям;

– Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска;

– Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога);

– Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения;

- Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения учащихся;
- Отсутствует административный контроль.

В МАОУ "Лицей №68" недостаток специалистов соответствующего профиля, которые занимаются профилактикой девиантного поведения обучающихся в МАОУ "Лицей №68".

«Профорентация»

Дефицит «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих»

В лицее отсутствует профессиональное обучение учащихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

«Образовательная среда»

Дефицитами по показателю «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ» являются

- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;
- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;
- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием;
- Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС;
- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями;
- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;
- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;
- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Дефициты по показателю «Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» отсутствуют и / или соответствуют в полной мере.

Дефицитами по показателю «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня» являются:

- Модель «Школа полного дня» не реализуется;
- Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;
- Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;
- Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания;
- Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков;
- Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня;
- Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- Не реализуются программы дополнительного образования детей;
- Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного;
- Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

В МАОУ "Лицей №68" не реализуется «Школа полного дня» на протяжении 10 учебных периодов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

3.2.1.1. «Знание»

А. Причинами несформированной системы подготовки обучающихся к ОГЭ являются

1. Отсутствие индивидуального подхода к обучению учащихся или слабая его реализация.
2. Кадровый дефицит, сопряжённый с увеличением педагогической нагрузки.
3. Формальный подход к подготовке, которая часто сводится к решению типовых задач, без глубокого анализа ошибок и проработки слабых мест каждого ученика.
4. Слабая психологическая поддержка учащихся.
5. «Позднее осознание» важности ОГЭ. Учащиеся часто начинают готовиться в 9 классе, хотя пробелы в знаниях копятся с 5-8 класса.
6. Низкий уровень учебной мотивации и ответственности у части подростков.

Необходимо

1. Проводить своевременную диагностику пробелов, т.е. в 5-8 классах,
2. Выстраивать индивидуализированную траекторию их ликвидации,
3. Проводить системную работу психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ,
4. Повышать ответственность и включенность семьи учащегося в подготовку к ОГЭ.

Так же *необходимо*:

- Обеспечить контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ);
- Обеспечить ознакомление учащихся со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ;
- Организовать проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов;
- Прогнозировать результаты ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ;
- Организовать проведение групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам;
- Организовать индивидуальные консультации учащихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
- Организовать контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих учащихся, разработать индивидуальный план подготовки к ОГЭ по предмету;

- Обеспечить разработку, анализ и реализацию образовательных программ для достижения запланированных результатов;
- Обеспечить своевременный контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности;
- Сформировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию;
- Осуществлять анализ деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности;
- Разработать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в МАОУ "Лицей №68" с привлечением участников образовательных отношений;
- Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности;
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ;
- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ;
- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ;
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования;
- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности;
- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;

– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

Б. Причинами недостаточно эффективного управления МАОУ "Лицей №68" в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ является отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения, или критерии внутренней оценки не соответствуют критериям внешних оценочных процедур

Необходимо:

– Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности;

– Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию;

– Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности;

– Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в МАОУ "Лицей №68" с привлечением участников образовательных отношений;

– Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.

В. Причинами недостаточного уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ является недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

Необходимо:

– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ;

– Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ;

– Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной

комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ;

- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Причинами недостаточной работы по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании являются

Отсутствие интереса к учебным предметам или содержанию учебной деятельности.

Неудовлетворённость процессом выполнения заданий или обучения.

Недостаток чувства достижения или удовлетворения от овладения новыми знаниями и навыками.

Вместе с тем, несформированность системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Необходимо:

- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности;

- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности;

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

Г. Причинами недостатка организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников являются:

- Отсутствие методической системы по подготовке обучающихся к олимпиадам;

- Не уделяется должное внимание сочетанию методов обучения с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Необходимо:

- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;

- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;

- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении;
- Создание системы мер морального и материального стимулирования учащихся, в участвующих в олимпиадном движении.

Д. Причинами слабого обеспечения подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении являются

- Отсутствие индивидуального подхода к каждому ученику, индивидуальной программы подготовки, отражающей его индивидуальную траекторию движения от незнания к знанию;
- Неумение педагогами анализировать результаты прошедших олимпиад — это важно для повышения прочности знаний и умений, развития умения анализировать не только успехи, но и недостатки;
- Отсутствие мотивации к участию в олимпиадах, например, из-за того, что учащиеся выбрали для себя приоритеты, исключающие предмет, к которому нужно готовиться;
- Сложность и нестандартность заданий — это может вызывать тревогу, снижать концентрацию внимания и работоспособность;
- Психологическое давление — олимпиада может быть стрессовой ситуацией, что может привести к дезорганизации деятельности.

Необходимо:

- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении.

- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
 - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки учащихся.
 - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
 - Повышение мотивации и интереса учащихся к участию в олимпиадном движении.
 - Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
 - Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
 - Обеспечение мотивации и интереса учащихся к участию в школьном туре ВСОШ.
 - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
 - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
 - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
 - Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
 - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении.
 - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
 - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки учащихся.
- Е. Причинами невыполнения управленческой командой МАОУ "Лицей №68" административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) являются:
- Низкий приоритет инклюзивной материально-технической базы в стратегическом планировании;
 - Фрагментация ответственности: нет единого координатора;

- Отсутствие чётких инструкций и регламентов по эксплуатации и контролю;
- Недостаточная прозрачность поставок по госконтрактам: оборудование поступает без инструкций, ПО — без лицензий, запчастей — нет в регионе;
- Проведение анализа оснащённости МАОУ "Лицей №68" специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей;
- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Ж. Причинами того, что менее 50% педагогов прошли обучение по курсам в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ являются:

- слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК со стороны администрации;
- отсутствие условий для организации неформального образования в связи с повышенной нагрузкой педагогов и отсутствием свободных пространств для самообразования педагогов в рабочее время.

Необходимо упорядочить контроль за прохождением КПК педагогами, своевременно оповещать педагогов о предлагаемых КПК, включенных в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.

Причинами недостатка профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью являются:

- Отсутствие профессиональной подготовки. Многие учителя не владеют методиками работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- Неумение составлять адаптированные рабочие программы. Педагог не может спланировать свою деятельность в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, не видит результатов, к которым должен прийти, и не знает, как этих результатов достигнуть.

3.2.1.2. «Здоровье»

Нет единой системы рассмотрения вопросов здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

Не определены сетевые партнеры в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить Лицею ресурсы.

Недостаточное оснащение спортивной инфраструктуры. Недостаточность стимулирования спортивных достижений учащихся. Недостаточное привлечение специалистов из числа родителей, студентов ВУЗов (4-5курс). Недостаточность обеспечения корпоративного обучения управленческой команды.

Нет практики привлечения специалистов других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3.2.1.3. «Творчество»

Не проводится мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программы дополнительного образования.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологического оборудования.

Не разработана системы мотивации для работника и для учащихся.

А. Причинами дефицитов по показателю оценивания «Реализация дополнительных общеобразовательных программ», являются:

- Отсутствие единого стандарта критериев и показателей в системе оценивания программ дополнительного образования. Например, оценочные материалы не соответствуют целям и задачам программы, планируемыми результатам;
- Формальный подход педагогов к оценке результатов программы. Отсутствие компетенций по проектированию оценочных материалов, не имеют разработанных и апробированных технологий оценочных процедур;
- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Необходимо:

- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов;
- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в МАОУ "Лицей №68";

- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся;
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высоко-технологичного оборудования для реализации дополнительного образования;
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога;
- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;
- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования;
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий;
- Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.;
- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей);
- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

Б. Причинами дефицитов по направлению «Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)» являются:

Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации программ дополнительного образования в сфере творчества;

Высокая нагрузка педагогического коллектива и как следствие – недостаток времени для организации дополнительных занятий.

Необходимо:

- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме;
- Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений;
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов;
- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений;
- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности;
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

3.2.1.4. «Воспитание»

- А. Причинами наличия дефицитов по направлению «Реализация программ краеведения и школьного туризма» являются:
- Недостаточное материально-техническое оснащение МАОУ "Лицей №68", реализующих программы туристско-краеведческой направленности;
 - Отсутствие системы подготовки и переподготовки кадров в сфере туристско-краеведческой деятельности. При этом повышается средний возраст педагогов, работающих по программам туристско-краеведческой направленности.
 - Низкий уровень интегрированности программ туристско-краеведческой направленности и программ основной школы
- Необходимы следующие меры:*
- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.);
 - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг;
 - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
 - Разработка положения о кадровом резерве МАОУ "Лицей №68";
 - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитательной работе в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма;
 - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма;
 - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи;
 - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма;
 - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания МАОУ "Лицей №68";
 - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма;
 - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму;
 - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;

– Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае;

– Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в МАОУ "Лицей №68".

3.2.1.5. «Профорентация»

В МАОУ "Лицей №68" организовано сетевое взаимодействие с производственным предприятием ПАО ОДК-УМПО, на базе которого в рамках реализации проекта МО РБ по БПЛА обучающиеся инженерных классов авиастроительного профиля проходят ознакомительную практику по рабочим специальностям в производственно-учебном центре ПАО ОДК-УМПО. В рамках сетевого взаимодействия не предусмотрено освоение учащимися образовательной программы программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Причинами отсутствия профессионального обучения по программам профессиональной подготовки является дефицит профессиональных кадров среди штатных сотрудников МАОУ "Лицей № 68".

Необходимо заключить дополнительное соглашение (договор) о возможности получения обучения учащихся лицея по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в рамках сетевого взаимодействия с ПАО ОДК-УМПО. Таким образом, по окончании обучения по программам ООО и профессиональной подготовки, учащийся получит дополнительное образование по рабочей специальности.

3.2.1.6. «Учитель. Школьная команда»

А. Причинами недостаточного охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций являются:

1. Опора на внешние диагностические процедуры по направлениям и критериям, заданным сторонними организациями, не обеспечивающими 100% охват педагогов МАОУ "Лицей № 68".

Педагоги МАОУ «Лицей № 68» принимают участие в мероприятиях по диагностике профессиональных компетенций, организованных региональными центрами повышения квалификации («Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития»), российскими образовательными платформами («Я Учитель») по направлениям образовательной деятельности.

Количество педагогов, не участвующих в диагностических процедурах по причинам субъективного характера, определяется как 0 чел., соответственно: а) педагоги МАОУ "Лицей № 68" мотивированы к прохождению диагностики профессиональных компетенций, б) администрацией МАОУ "Лицей № 68" проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами о необходимости своевременного выявления профессиональных дефицитов.

Соответственно, внешние диагностические процедуры сторонних организаций не обеспечивают охват всех направлений образовательной деятельности и вместе численный охват педагогов МАОУ "Лицей № 68".

2. Отсутствие внутренней системы диагностики профессиональных компетенций, обеспечивающей анализ профессиональных дефицитов по всем направлениям образовательной деятельности

В рамках внутренней системы оценки качества образования, заместителями директора по учебно-воспитательной работе проводятся мониторинговые исследования по темам «Профессиональные затруднения учителя по проведению урока в соответствии с требованиями ФГОС», анализируются ИКТ-компетенции.

Соответственно, внутренние диагностические процедуры МАОУ "Лицей №68" не обеспечивают охват всех направлений образовательной деятельности и вместе численный охват педагогов МАОУ "Лицей № 68".

Причинами отсутствия педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях являются:

1. Кадровый дефицит

Соответственно, работающие педагоги МАОУ "Лицей № 68", имеющие педагогическую нагрузку более 2 ставок, не могут принимать участие в профессиональных конкурсах, или принимают нерезультативное участие.

2. Недостаточная мотивация педагогического коллектива к достижению высоких результатов профессиональной деятельности

Соответственно, количество педагогов, нацеленных на результативное участие в профессиональных конкурсах минимально.

Б. Причинами неэффективности методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в том числе отсутствия банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирования, отсутствия необходимых компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства, недостаточности работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата

1. Кадровый дефицит

Соответственно, отсутствует, или является ограниченной возможность формирования творчески работающей «школьной команды». Организационная основа методического сопровождения участников профессиональных конкурсов в МАОУ "Лицей №68" с опорой на заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе малоэффективна, не способствует достижению высоких результатов.

2. Наличие дефицита профессиональных компетенций по направлению «методические компетенции»

Согласно результатам диагностики профессиональных компетенций, организованной Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в 2025 году, дефицит методических компетенций выявлен у 30% педагогов основного и среднего общего образования.

Соответственно, педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 68» испытывает затруднения, методическую некомпетентность, необходимую для участия в конкурсах профессионального мастерства и транслировании успешных практик.

В. Причинами низкой доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) является отсутствие анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования, размещенных в ЦОС, слабый контроль со стороны администрации за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, высокая педагогическая нагрузка, не позволяющая педагогам осуществить обучение по ППК, включенным в ЦОС.

Необходимо проведение всестороннего анализа и на его основе разработка плана мероприятий по выявлению потребностей и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Снижение и выравнивание максимальной педагогической нагрузки, устранение перегрузки педагогов, повышение мотивации к изучению и использованию ЦОС.

Г. Причинами низкой доли педагогических работников, и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) является то, что КПК по предметной области, в сфере воспитания проходят педагоги, имеющие классное руководство. Слабый контроль со стороны администрации за организацией педагогов в сфере воспитания.

Необходимо проведение всестороннего анализа и на его основе разработка плана мероприятий по выявлению потребностей и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Снижение и выравнивание максимальной педагогической нагрузки, устранение перегрузки педагогов, повышение мотивации к изучению дополнительных программ в сфере воспитания для педагогов, не имеющих классного руководства.

Д. Причинами низкой доли управленческой команды, прошедшей обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) заключается в том, что повышение квалификации членов управленческой команды не обеспечивается в системе.

Необходимо обеспечение прохождения диагностики управленческой команды в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. Проведение всестороннего анализа и на его основе разработка плана мероприятий по выявлению потребностей и организации курсовой подготовки

управленческой команды в сфере воспитания. Создание условий для обучения управленческих кадров: снижение и выравнивание административной нагрузки, устранение перегрузки администраторов, являющихся по совместительству педагогами, повышение мотивации к изучению дополнительных программ в сфере воспитания.

Е. Причинами низкого процентного соотношения обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью является отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития. Отсутствие мониторинга требований к профессиональной компетентности педагогов и эффективной методической работы.

Необходимо организовать неформальное образование: вебинары, семинары, круглые столы, конференции и другие мероприятия

Ж. Причинами недостатка профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью являются недостаток теоретических знаний, отсутствие психологической готовности к работе с детьми с ОВЗ, профессиональный стресс, связанный с работой педагога с детьми с ОВЗ и с инвалидностью.

З. Причинами дефицита педагогических кадров, имеющих специальную профессиональную подготовку в контексте реализации инклюзивного образования является недостаток теоретических знаний по работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, отсутствие профессиональной подготовки в данной области; недостаток практических навыков и умений, необходимых для работы с «особыми» детьми; неумение составлять адаптированные рабочие программы; педагог не может спланировать свою деятельность в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, не видит результатов, к которым должен прийти, и не знает, как этих результатов достигнуть.

3.2.1.7. «Школьный климат»

А. Причинами дефицитов по показателю «Профилактика девиантного поведения обучающихся» является недостаток специалистов соответствующего профиля, которые занимаются профилактикой девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях.

Необходимо:

- Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации;
- Обеспечение создания и функционирования службы медиации в МАОУ "Лицей №68";
- Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся;

- Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.);
- Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН);
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.);
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МАОУ "Лицей №68";
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях;
- Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении;
- Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях;
- Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей;
- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска»;
- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей;
- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям);
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей);
- Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений;
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения;
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»;

- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям;
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде;
- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания;
- Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений;
- Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся;
- Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения);
- Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения;
- Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися;
- Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов);
- Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы;
- Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды;
- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям;
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций;
- Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия;

- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов;
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.;
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации;
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач;
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся;
- Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения;
- Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения учащихся;
- Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся;
- Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения учащихся;
- Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде;
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения учащихся;
- Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений;
- Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;
- Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями;
- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения учащихся;
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения учащихся.

Б. Причинами дефицитов по показателю «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ» являются:

– Смещение функций: ответственность за «Мою школу» возлагается на системного администратора (техническая поддержка), а не на заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

– Реактивный подход: работа ведётся «по факту запроса» (например, только при подключении электронного дневника), а не стратегически;

– Отсутствие анализа цифровой зрелости: не оценивается готовность к внедрению (инфраструктура, компетенции, мотивация);

– Цифровая усталость педагогов: множественные платформы (Сферум, Дневник.ру, РЭШ, Учи.ру...). «Моя школа» воспринимается как «ещё одна система»;

– Недостаток компетенций у руководства: директор и замы не понимают потенциала «Моей школы» для персонализации, мониторинга, отчётности — видят только «электронный журнал»;

– Отсутствие внутренней мотивации: нет поощрений за активное использование цифровых инструментов в педагогической деятельности;

– Несовместимость с региональными системами: в ряде субъектов до сих пор используются собственные СОУ (например, «Петербургское образование», «МЭШ»), что создаёт дублирование и сопротивление переходу.

Необходимо:

– Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;

– Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»;

– Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019г. № 649;

– Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам;

- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ;
 - Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО;
 - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек;
 - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;
 - Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»;
 - Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
 - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;
 - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями);
 - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
- В. Причинами дефицитов по показателю «Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» является
- Отсутствие (недостаточность) финансирования на приобретение, модернизацию и сопровождение IT-оборудования
Необходимо:
 - Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование;

- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС;
- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств;
- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;
- Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение»;
- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа;
- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа;
- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа;
- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа;
- Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля;
- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение;

– Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение;

– Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций;

– Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

Г. Причинами дефицитов по показателю «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня» является недостаток площади в следствии роста численности учащихся, несоответствие проектной мощности здания образовательным задачам МАОУ "Лицей №68".

Необходимо:

– Осуществлять ежегодный мониторинг возможности освобождения свободных помещений для организации «Школы продлённого дня».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Высокий уровень: 46 баллов</p> <p>Обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований по магистральному направлению «Знание» при наличии следующих дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несформированная система подготовки учащихся к ОГЭ, – недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, – недостаток организации вовлечения учащихся в 	<p>Высокий уровень: более 40 до 53 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предоставление каждому учащемуся МАОУ "Лицей № 68" качественного общего образования; – Гарантия достижения учащимся МАОУ "Лицей № 68" максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения,

		<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников,</p> <ul style="list-style-type: none"> – невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), – слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, – недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, – недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<p>проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение МАОУ "Лицей №68" объективной внутренней системы оценки качества образования
2	Воспитание	<p>Средний уровень: 19 баллов</p> <p>Обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований по магистральному направлению «Воспитание», при наличии следующих дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие 	<p>Высокий уровень: от 20 до 22 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие личностных качеств учащихся МАОУ "Лицей № 68" в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения,

		<p>специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности учащихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма, – нет защищенных туристических объектов вблизи МАОУ "Лицей №68", – отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения, <p>не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>принятых в российском обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование у учащихся МАОУ "Лицей № 68" патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3	Здоровье	<p>Средний уровень: 20 баллов</p> <p>Обеспечение предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований по магистральному направлению «Здоровье» при наличии следующих дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО, – невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательные программы, – отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения, – отсутствие единой программы здоровьесбережения, – отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения, – отсутствие квалифицированных специалистов, – несформированность организационно-управленческих 	<p>Высокий уровень: от 21 до 24 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование здоровьесберегающего потенциала МАОУ "Лицей № 68" на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности учащихся

	<p>компетенций управленческой команды,</p> <ul style="list-style-type: none"> – созданный в МАОУ "Лицей №68" спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, – недостаточная работа по формированию мотивации у учащихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, – недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», – отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», – учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», – кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», – недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе, – «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	
--	---	--

4	Творчество	<p>Высокий уровень: 25 баллов</p> <p>Обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований по магистральному направлению «Творчество» при наличии следующих дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, – отсутствие ресурсов в МАОУ "Лицей №68" для реализации программ дополнительного образования, – наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности МАОУ "Лицей №68" в части организации дополнительного образования в МАОУ "Лицей №68", – отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение МАОУ "Лицей №68" для реализации дополнительного образования, – кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, – отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся, интересов семьи и общества, – отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, – не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, – отсутствие системы мотивации педагогических 	<p>Высокий уровень: от 25 до 29 баллов</p> <p>– Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала учащихся МАОУ "Лицей № 68" для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>
---	------------	--	--

	<p>работников,</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, – отсутствие системы мотивации педагогических работников, – недостаточная работа по формированию интереса учащихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня, – отсутствие системы подготовки учащихся к конкурсному движению, – наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, – несбалансированность системы внеурочной деятельности, – не сформирована система воспитательной работы школы, – низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений, – недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в МАОУ "Лицей №68" для реализации ключевых 	
--	--	--

		<p>направлений МАОУ "Лицей №68",</p> <ul style="list-style-type: none"> – не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. 	
5	Профориентация	<p>Высокий уровень: 13 баллов</p> <p>Обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований по магистральному направлению «Профориентация» при наличии следующих дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы, – недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации, – отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<p>Высокий уровень: от 12 до 14 баллов</p> <p>– Сопровождение осознанного отношения учащихся МАОУ "Лицей № 68" к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Средний уровень: 22 балла</p> <p>Обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования к ключевому условию деятельности «Учитель. Школьная команда», при наличии дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), – низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по 	<p>Высокий уровень: от 27 до 31 балла</p> <p>– Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества,</p>

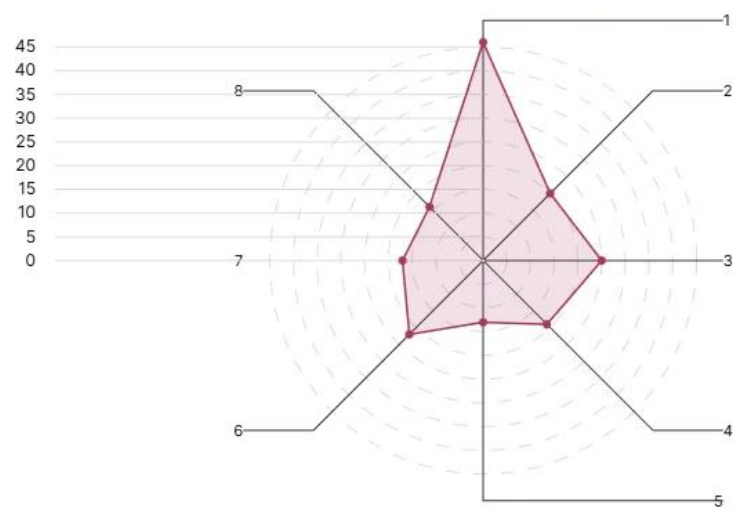
		<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года),</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), – не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды, – отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<p>высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p>
7	Школьный климат	<p>Высокий уровень: 17 баллов</p> <p>Обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к ключевому условию «Школьный климат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – риск увеличения в МАОУ "Лицей №68" учащихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам, – отсутствует служба медиации в образовательной организации, – отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся, – не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. 	<p>Высокий уровень: от 17 до 19 баллов</p> <p>– Формирование уклада МАОУ "Лицей № 68", поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>
8	Образовательная среда	<p>Высокий уровень: 16 баллов</p> <p>Обеспечение обязательных минимальных, повышенных и</p>	<p>Высокий уровень: от 16 до 21 балла</p> <p>– Создание современной мотивирующей</p>

	<p>высоких требований к ключевому условию «Образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, – отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа», – отсутствие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием, – недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС, – педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, – педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», – неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, – невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа», – неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога), – отсутствие финансирования, – оборудование МАОУ "Лицей №68" не соответствует методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической 	<p>образовательной среды МАОУ "Лицей № 68" как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития учащихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
--	--	--

	<p>базой для внедрения ЦОС,</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие цифровой модели образовательной среды, – не обеспечено хранение оборудования ЦОС, – не соблюдаются условия и нормы хранения техники, – не соблюдаются требования к безопасности, – не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. – не выполняются рекомендации по размещению оборудования, – не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования, – не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, – не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, – не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, – отсутствие административного контроля использования оборудования, – модель «Школа полного дня» не реализуется, – отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы), – отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, – отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания, – дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков, – недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня, – не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности, – не реализуются программы дополнительного образования детей, – не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного, – не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. 	
--	---	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

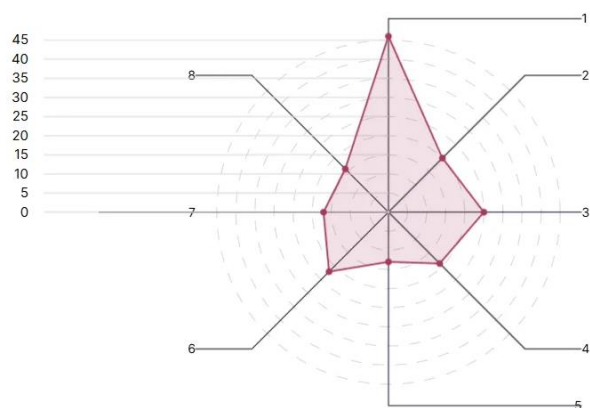
Ваш уровень

Высокий

Звездограмма / График

Вы набрали

178 баллов



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация углублённого (1-9 классы) и профильного обучения (10-11 классы), проектной деятельности (1-11 классы), в том числе с применением электронных образовательных ресурсов; – Сетевая реализация образовательных программ в рамках проектов «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России», создания и функционирования инженерных классов авиастроительного профиля в Республике Башкортостан, «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы»; – Инновационная деятельность в рамках городских сетевых и республиканских инновационных площадок; – Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, развитие инклюзивного образования, в 	<ul style="list-style-type: none"> –Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; –Отсутствие участников всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников; –Отсутствие победителей и призеров всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников; –Недостаток теоретических знаний у педагогов в вопросах статуса ребенка с ОВЗ; –Не владение методиками работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью; – Недостаточность 	<ul style="list-style-type: none"> –Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса; –Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; –Внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий учащихся; –Рост уровня профессионального мастерства педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение численности учащихся в условиях строительства микрорайона «Акварин», вместе с тем увеличение количества классов-комплектов, учащихся в классах; – Частые изменения в законодательстве (неустойчивость нормативной базы); – Недостаточная мотивация у педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ; – Рост напряжённости труда из-за особенностей детей с ОВЗ; – Профессиональное «выгорание» отдельных педагогов, имеющих большой стаж работы.

	<p>том числе в рамках реализации проекта «Доступная среда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уровень качества образования в рейтинге муниципальной системы оценки качества образовательных организаций Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан; – Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени); – Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса; – Результаты ЕГЭ (предыдущие 5 учебных периодов), в том числе наличие результата – 100 баллов; – Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в объёме 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 	<p>компетенций по составлению адаптированных рабочих программ</p>		
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочей программы воспитания, разработанной на базе ФРПВ; – Грантовая деятельность по направлению развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность кадрового резерва и возможностей стимулирования; – Недостаточность 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных 	<ul style="list-style-type: none"> – Рост социального неравенства: усиление социального разрыва между учащимися из разных слоёв

	<p>Детских общественных инициатив, родительских инициатив;</p> <p>– Взаимодействие МАОУ "Лицей №68" и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости МАОУ "Лицей №68"</p>	<p>ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;</p> <p>– Перспективное развитие гранта, развитие грантовой деятельности;</p> <p>–Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости МАОУ "Лицей №68";</p> <p>–Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта ГО г. Уфа;</p> <p>–Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты ГО г. Уфа</p>	<p>населения;</p> <p>– Недостаточное стимулирование развития неформальных форм взаимодействия МАОУ "Лицей №68" и родителей;</p> <p>–Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>
Здоровье	<p>– Материально-техническая оснащенность в условиях реализации проекта «Доступная среда»;</p> <p>– 75% учащихся обеспечены горячим питанием;</p>	<p>– Отсутствие программы здоровьесбережения,</p> <p>– Отсутствие специально подготовленных кадров</p>	<p>– Наличие специальных образовательных программ, наличие специалистов (учитель-дефектолог) работающих с детьми с РАС</p>	<p>– Повышение риска эпидемиологических заражений как следствие увеличения численности учащихся, превышающей проектную мощность здания (высокая контактность)</p>

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование школьных творческих объединений (театр, музей, танцевальный коллектив и т.д.) Традиции интеллектуальных и творческих событий, педагогических практик. Патриотических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Слабая мотивация участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная заинтересованность и мотивация всех участников образовательных отношений в части организации школьных творческих объединений
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Реализации профориентационного минимума (продвинутый уровень); – Реализация предпрофессионального обучения во взаимодействии с ГБПОУ Уфимский машиностроительный колледж; – Реализация дополнительной общеобразовательной программы для инженерных классов в области авиадвигателестроения ПАО «ОДК-УМПО» 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация профессионального обучения учащихся 10-11 классов по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно со средним общим образованием; – Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 		<ul style="list-style-type: none"> – Сокращение количества мест в образовательных учреждениях СПО, ВПО; – Сложность прогнозирования развития рынка труда и востребованности профессиональных навыков.

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Профессионализм педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников: 84% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории; – Реализация системы наставничества; – Инновационный потенциал педагогического коллектива; – Обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов методической службой МАОУ "Лицей №68" (методический совет, кафедры) 	<ul style="list-style-type: none"> –Наличие открытых вакансий; –Повышенный уровень почасовой нагрузки учителей МАОУ "Лицей №68", обусловленный наличием вакансий; –Низкий уровень творческого потенциала педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> –Обеспечение МАОУ «Лицей №68» квалифицированными и молодыми специалистами на вакантные должности; – Реализация системы персонифицированного профессионального развития педагогов посредством системы наставничества, обеспечивающей своевременную методическую подготовку; – Результативное участие педагогов МАОУ "Лицей №68" 	<ul style="list-style-type: none"> – «Выгорание» и профессиональная деформация опытных педагогов; – Недостаток (дефицит) педагогических кадров
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей) 		<ul style="list-style-type: none"> – Реализация комплекса мероприятий для каждой из целевых групп учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации, детям сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей)
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение МАОУ "Лицей №68" высокоскоростным 	<ul style="list-style-type: none"> –Физический износ и моральный износ 	<ul style="list-style-type: none"> –Модернизация здания, помещений, оснащение 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаток бюджетного финансирования;

	<p>Интернетом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; – Оснащение МАОУ "Лицей №68" IT-оборудованием в соответствии; – Эксплуатация информационной системы управления МАОУ "Лицей №68"; – Функционирование школьного библиотечного информационного центра; – Реализация государственно-общественного управления; – Наличие многофункциональной спортивной площадки с искусственным покрытием на территории МАОУ "Лицей №68"; – Наличие воркаут-комплекса, легкоатлетической дорожки и современных спортивных сооружений на территории МАОУ "Лицей №68"; – Наличие кабинета и оборудования в рамках реализации федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные БАС» 	<p>(старение) зданий, учебных кабинетов, помещений</p>	<p>МАОУ "Лицей №68" за счёт бюджетных и внебюджетных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание и обеспечение комфортной образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение педагогической нагрузки, связанной с увеличением контингента учащихся и как следствие – падение предложения дополнительных платных образовательных услуг; – Снижение общего уровня доходов населения (родителей учащихся) и как следствие – падение спроса на дополнительные платные образовательные услуги, сокращение фонда добровольных пожертвований
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития МАОУ "Лицей №68"

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для МАОУ "Лицей №68" системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация учащихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Магистральное направление «Здоровье»

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Магистральное направление «Творчество»

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов;
- внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

– организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Магистральное направление «Воспитание»

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

– использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов учащихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов учащихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Ключевое условие «Школьный климат»

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-

дефектолога);

- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	«Знание»
Название подпроектов	«Знания добывай»
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– Сформировать систему подготовки учащихся к ОГЭ;– Вовлечь учащихся в олимпиадное движение школьников;– Осуществлять подготовку к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников;– Осуществлять систематический контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);– Усилить контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью;– Работать над повышением уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); – Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; – Наличие победителей и призеров на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; – Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования; – Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года); – Трансляция опыта МАОУ "Лицей №68" в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Сроки реализации	2027-2030 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование и реализация системы подготовки учащихся к ОГЭ; – Разработка системы мер с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников; – Организация подготовки к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников; – Систематический контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством ВШК; – Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; – Обучение педагогических работников на КПК с целью трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Ресурсное обеспечение	Бюджет. Внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р.
Целевые индикаторы результативности	– Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в

	<p>общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие обучающихся на муниципальном, региональном и заключительном этапах во Всероссийской олимпиаде школьников; – Наличие победителей и призеров на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; – Применение ТСО всеми педагогами на уроках и во внеурочной деятельности; – Обучение 100% педагогических работников, реализующих обучение и воспитание учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года); – Участие и проведение педагогами МАОУ "Лицей №68" семинаров, мастер-классов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; – Наличие публикаций педагогов МАОУ "Лицей №68" по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения в рамках ВСОКО
Магистральное направление, ключевое условие	«Воспитание»
Название подпроектов	«Традиции храни и создавай»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие системы работы административной команды с кадрами, формирование кадрового резерва, наличие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности учащихся; – Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма; – Выбор и эксплуатация защищенных туристических объектов вблизи МАОУ "Лицей №68"; – Материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, закупка необходимого личного и группового снаряжения; – Составление программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Планируемые результаты	– Реализация программ краеведения и школьного туризма

Сроки реализации	2027-2030 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Заключение сетевого договора с образовательными учреждениями дополнительного образования с целью привлечения специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности учащихся; – Обучение управленческой команды на КПК организации реализации программы краеведения и школьного туризма; – Выбор и эксплуатация защищенных туристических объектов вблизи МАОУ "Лицей №68"; – Материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, закупка необходимого личного и группового снаряжения; – Составление программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджет. Внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности учащихся; – Наличие члена (членов) управленческой команды, прошедших КПК по организации реализации программы краеведения и школьного туризма; – Наличие плана защищенных туристических объектов вблизи МАОУ "Лицей №68"; – Материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, закупка необходимого личного и группового снаряжения; – Реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), по каждому из направлений более 1 программы.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения в рамках ВСОКО
Магистральное направление, ключевое условие	«Здоровье»
Название подпроектов	«Сохраняй»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянный учёт норм непрерывной работы с ЭСО; – Включение вопросов здоровьесбережения в образовательные программы;

	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня компетенций у заместителя директора по воспитанию и администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения; – Составление единой программы здоровьесбережения; – Сетевая форма реализации программы здоровьесбережения; – Поиск и приём квалифицированных специалистов; – Формирование организационно-управленческих компетенций управленческой команды по направлению; – Включение созданного в МАОУ "Лицей №68" спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; – Развитие системы работы по формированию мотивации у учащихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; – Развитие системы работы по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – Развитие системы работы по повышению мотивации педагогических работников по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – Овладение технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» учителями МАОУ "Лицей №68"; – Поиск, переподготовка кадров по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – Постоянное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – Получение знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО учителями физической культуры МАОУ "Лицей №68".
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программы здоровьесбережения; – Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта); – Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля

	<p>учащихся, постоянно посещающих занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года; – Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлению.
Сроки реализации	2027-2030 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянный учёт норм непрерывной работы с ЭСО; – Внесение изменений в образовательные программы начального, основного, среднего общего образования по вопросам здоровьесбережения; – Обучение заместителя директора по воспитанию, управленческой команды администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения; – Составление единой программы здоровьесбережения; – Заключение сетевых договоров с образовательными учреждениями с целью реализации программы здоровьесбережения; – Поиск и приём квалифицированных специалистов; – Включение созданного в МАОУ "Лицей №68" спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; – Развитие системы работы по формированию мотивации у учащихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; – Привлечение учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – Развитие системы работы по повышению мотивации педагогических работников по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – Овладение технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» учителями МАОУ "Лицей №68"; – Поиск, приём и/или переподготовка кадров по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – Обучение учителей физической культуры правилам и порядку проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО учителями физической культуры МАОУ "Лицей №68".
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие журнала учёта норм непрерывной работы с ЭСО; – Включение вопросов здоровьесбережения в образовательные программы; – Обучение заместителя директора по воспитанию и администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения; – Наличие единой программы здоровьесбережения; – Наличие сетевых договоров по реализации программы здоровьесбережения; – Наличие квалифицированных специалистов, реализующих программу здоровьесбережения; – Включение созданного в МАОУ "Лицей №68" спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; – 10 и более видов спорта ШСК; – 30% и более учащихся, посещающих школьные спортивные клубы; – 30% и более учащихся имеет знаки отличия ВФСК «ГТО», подтверждающихся удостоверением; – Развитие системы работы по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – Развитие системы работы по повышению мотивации педагогических работников по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – Владение технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» учителями МАОУ "Лицей №68"; – Поиск, переподготовка кадров по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – Получение педагогами знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО учителями физической культуры МАОУ "Лицей №68".
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения в рамках ВСОКО
Магистральное направление, ключевое условие	«Творчество»
Название подпроектов	«Талант развивай»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; – Привлечение сетевых ресурсов в МАОУ "Лицей №68" для реализации программ дополнительного образования; – Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитательной работе в части выполнении трудовой функции по организации и администрированию деятельности дополнительного образования в МАОУ "Лицей №68"; – Материально-техническое оснащение МАОУ "Лицей №68" для реализации дополнительного образования; – Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; – Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся, интересов семьи и общества; – Составление программ дополнительного образования по всем направленностям; – Построение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; – Развитие системы мотивации педагогических работников; – Повышение предметных компетенций педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; – Развитие системы работы по формированию интереса учащихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка учащихся к конкурсному движению; – Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; – Построение сбалансированной системы внеурочной деятельности; – Развитие системы воспитательной работы МАОУ "Лицей №68"; – Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; – Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в МАОУ "Лицей №68" для реализации ключевых направлений МАОУ "Лицей №68", – Создание условий для функционирования школьных творческих объединений.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных общеобразовательных программ; – Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; – Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).
Сроки реализации	2027-2030 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Заключение сетевых договоров по реализации дополнительных общеобразовательных программ; – Обучение заместителя директора по воспитательной работе на КПК выполнению трудовой функции по организации и администрированию деятельности дополнительного образования в МАОУ "Лицей №68"; – Материально-техническое оснащение МАОУ "Лицей №68" для реализации дополнительного образования; – Поиск, приём и/или переподготовка специалистов по дополнительному образованию детей; – Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся, интересов семьи и общества; – Составление программ дополнительного образования по всем направлениям;

	<ul style="list-style-type: none"> – Построение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; – Развитие системы мотивации педагогических работников; – Повышение предметных компетенций педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; – Развитие системы работы по формированию интереса учащихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня; – Развитие системы подготовки учащихся к конкурсному движению с использованием ресурса часов внеурочной деятельности; – Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; – Построение сбалансированной системы внеурочной деятельности; – Развитие системы воспитательной работы МАОУ "Лицей №68"; – Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по созданию и курированию творческих объединений; – Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в МАОУ "Лицей №68" для реализации ключевых направлений МАОУ "Лицей №68"; – Создание условий для функционирования школьных творческих объединений.
Ресурсное обеспечение	Бюджет. Внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – 77% и более учащихся охвачены дополнительным образованием в общей численности учащихся; – Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям; – Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; – Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;

	<ul style="list-style-type: none"> – Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; – Функционирование 5 и более школьных творческих объединений – Функционирование школьного театра, музея, медиацентра – 30% и более учащихся являются членами творческих объединений от общего количества учащихся МАОУ "Лицей №68" – Количество мероприятий школьных творческих объединений – более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения в рамках ВСОКО
Магистральное направление, ключевое условие	«Профориентация»
Название подпроектов	«Профессию выбирай»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие сетевой формы реализации образовательных программ; – Повышение уровня управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации; – Организация профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Планируемые результаты	– Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Сроки реализации	2026-2023 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Заключение сетевых договоров с целью реализации образовательных программ; – Обучение заместителя директора по воспитательной работе организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации; – Составление договоров и реализация профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ресурсное обеспечение	Бюджет. Внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Целевые индикаторы результативности	– Наличие сетевых договоров с организациями ВПО, СПО;

	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение административно-управленческого персонала по вопросам организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации; – Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; – Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; – Профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения в рамках ВСОКО
Магистральное направление, ключевое условие	«Учитель. Школьная команда»
Название подпроектов	«Учителями славится Россия!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); – Повышение доли педагогических работников МАОУ "Лицей №68", прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); – Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); – Повышение квалификации членов управленческой команды; – Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); – Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); – Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); – Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); – Участие педагогов в конкурсном движении; – Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.
Сроки реализации	2027-2030 годы
Перечень мероприятий	– Проведение диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) в системе, по категориям профессиональных компетенций; – Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); – Обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); – Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Ресурсное обеспечение	Бюджет. Внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А.
Целевые индикаторы результативности	– 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); – 80% педагогических работников МАОУ "Лицей №68", прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); – Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); – 100% управленческой команды прошли повышение квалификации; – Наличие педагогов - победителей и призеров профессиональных конкурсов на региональном и всероссийском уровнях.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения в рамках ВСОКО
Магистральное направление, ключевое условие	«Школьный климат»
Название подпроектов	«Важней всего погода в школе!»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение в МАОУ "Лицей №68" учащихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам; – Организация службы медиации в МАОУ "Лицей №68"; – Эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся; – Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
Планируемые результаты	– Качественная организация профилактики девиантного поведения обучающихся
Сроки реализации	2027-2030 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Система профилактики учащихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам; – Организация службы медиации в МАОУ "Лицей №68"; – Оформление системы мер по профилактике девиантного поведения учащихся; – Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
Ресурсное обеспечение	Бюджет. Внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения; – Снижение в МАОУ "Лицей №68" учащихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам; – Организация службы медиации в МАОУ "Лицей №68"; – Сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся эффективно распределены; – Реализуется межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения в рамках ВСОКО
Магистральное направление, ключевое условие	«Образовательная среда»
Название подпроектов	«Среда» семь дней в неделю!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; – Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; – Оснащение рабочих мест педагогов; – Повышение уровня технической подготовки ответственного за подключение к ИС; – Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по направлению; – Ознакомление педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; – Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; – Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; – Принятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога), – Наличие финансирования; – Оборудование МАОУ "Лицей №68" соответствует методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; – Реализация цифровой модели образовательной среды; – Обеспечение хранения оборудования ЦОС; – Соблюдение условий и нормы хранения техники; – Соблюдение требований к безопасности; – Соблюдение рекомендации по хранению оборудования; – Выполнение рекомендации по размещению оборудования; – Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования;

	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; – Выполнение рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; – Выполнение рекомендаций по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам; – Административный контроль использования оборудования; – Реализация модели «Школа полного дня»; – Наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; – Наличие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); – Наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга; – Наличие помещения для организации двухразового горячего питания; – Наличие педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков; – Достаточные административные компетенции управленческой команды в организации школы полного дня; – Осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности; – Реализуются программы дополнительного образования детей; – Предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня, – Выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для учащихся в группах продленного дня.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; – Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
Сроки реализации	2027-2030 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение заместителей директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе на КПК реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; – Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; – Оснащение рабочих мест педагогов; – Обучение на КПК ответственного за подключение к ИС; – Обучение на КПК педагогических работников по направлению; – Ознакомление педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; – Разработка системы использования ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; – Внесение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности вопросы использования ресурсов ФГИС «Моя школа»; – Систематическое информирование родителей (законных представителей), педагогов о возможностях электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога), – Наличие финансирования; – Оборудование МАОУ "Лицей №68" соответствует методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; – Обеспечение условий реализации цифровой модели образовательной среды: выполнение рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах, обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и при организации разных видов учебной деятельности, обеспечение хранения оборудования ЦОС с соблюдением условий и нормы хранения техники и требований к безопасности; – Соблюдение рекомендации по хранению и размещению оборудования;

	<ul style="list-style-type: none"> – Административный контроль использования оборудования; – Реализация модели «Школа полного дня»: планировка и оснащение помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; – Наличие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); – Наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга; – Организация работы столовой для двухразового горячего питания; – Поиск и приём и/или переподготовка педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков; – Обучение управленческой команды организации школы полного дня; – Составление системы мер по интеграции урочной и внеурочной деятельности; – Составление и реализация программ дополнительного образования детей; – Организация присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня, – Выполнение рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для учащихся в группах продленного дня.
Ресурсное обеспечение	Бюджет. Внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сабитова Г.М.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; – Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; – Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; – Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры МАОУ "Лицей №68"; – Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;

	<ul style="list-style-type: none"> – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; – 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; – Управление МАОУ "Лицей №68" осуществляется с использованием информационной системы; – Информационная система управления МАОУ "Лицей №68" интегрирована с региональными информационными системами.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения в рамках ВСОКО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»	
Участие учащихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Сохранение уровня
Реализация не менее 2 профилей обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Сохранение уровня
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам учебного плана (1–11 классы)	Сохранение уровня
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Сохранение уровня
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Сохранение уровня
Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Сохранение уровня
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Сохранение уровня
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Сохранение уровня
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. Размещение сводного графика оценочных процедур на официальном сайте школы.	Сохранение уровня
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» I и/или II степени	Сохранение уровня
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Отсутствие показателя
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Повышение уровня
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Сохранение уровня
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Сохранение уровня
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Повышение уровня
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Повышение уровня
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ; наличие договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Сохранение уровня
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Сохранение уровня
Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Сохранение уровня

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Сохранение уровня
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Сохранение уровня
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Сохранение уровня
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Сохранение уровня
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Сохранение уровня
Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования	Повышение уровня
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сохранение уровня
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Повышение уровня
Трансляция опыта МАОУ "Лицей №68" в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение уровня
Магистральное направление «Здоровье»	
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	Сохранение уровня
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Сохранение уровня
Проведение более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Сохранение уровня
Реализация программы здоровьесбережения. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.	Повышение уровня
Наличие в МАОУ "Лицей №68" спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Сохранение уровня
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта (от 5 до 9 видов спорта в ШСК)	Повышение уровня
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Повышение уровня

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Сохранение уровня
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Сохранение уровня
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Повышение уровня
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Сохранение уровня
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Сохранение уровня
Магистральное направление «Творчество»	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Сохранение уровня
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Повышение уровня
Наличие технологических кружков на базе МАОУ "Лицей №68" и/или в рамках сетевого взаимодействия	Сохранение уровня
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Сохранение уровня
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Повышение уровня
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сохранение уровня
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Повышение уровня
Функционирование школьного театра	Сохранение уровня
Функционирование школьного музея	Сохранение уровня
Функционирование школьного хора	Сохранение уровня
Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Сохранение уровня
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в МАОУ "Лицей № 68"	Сохранение уровня

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Сохранение уровня
Магистральное направление «Воспитание»	
Использование государственных символов при обучении и воспитании	Сохранение уровня
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Сохранение уровня
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сохранение уровня
Функционирование Совета родителей	Сохранение уровня
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Сохранение уровня
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Сохранение уровня
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Сохранение уровня
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение уровня
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Сохранение уровня
Функционирование Совета обучающихся	Сохранение уровня
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Сохранение уровня
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Сохранение уровня
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Сохранение уровня
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Сохранение уровня
Участие обучающихся в волонтерском движении	Сохранение уровня
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Сохранение уровня
Магистральное направление «Профориентация»	
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Сохранение уровня
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Сохранение уровня
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Сохранение уровня
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Сохранение уровня
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Сохранение уровня
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Сохранение уровня
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Сохранение уровня
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Сохранение уровня
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Сохранение уровня

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Сохранение уровня
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Повышение уровня
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сохранение уровня
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Сохранение уровня
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Сохранение уровня
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Сохранение уровня
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Сохранение уровня
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Сохранение уровня
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Сохранение уровня
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Сохранение уровня
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Сохранение уровня
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Сохранение уровня
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Сохранение уровня
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Повышение уровня
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Повышение уровня
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Повышение уровня
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	Сохранение уровня

обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	
Участие педагогов в конкурсном движении	Повышение уровня
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Повышение уровня
Ключевое условие «Школьный климат»	
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Сохранение уровня
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Сохранение уровня
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сохранение уровня
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Сохранение уровня
Наличие в МАОУ "Лицей №68" учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Сохранение уровня
Наличие в МАОУ "Лицей №68" учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Сохранение уровня
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Сохранение уровня
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Сохранение уровня
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Сохранение уровня
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Сохранение уровня
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Сохранение уровня
Профилактика травли в образовательной среде	Сохранение уровня
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Повышение уровня
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Наличие локальных актов МАОУ "Лицей №68", регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Сохранение уровня
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Сохранение уровня
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Сохранение уровня
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Повышение уровня

образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Сохранение уровня
Оснащение МАОУ "Лицей №68" IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Повышение уровня
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Сохранение уровня
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Сохранение уровня
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Сохранение уровня
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Повышение уровня
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Сохранение уровня
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Сохранение уровня

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устав – Программа развития на 2026-2030 годы – План-график ("дорожная карта") реализации программы развития на 2026-2030 годы – План учебно-воспитательной работы МАОУ "Лицей №68" на 2025-2026 уч. год – План внутришкольной системы оценки качества образования на 2025-2026 уч. год – Положение о педагогическом совете – Положение о методическом совете – Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования – Адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра – Положение о программе развития 	<p>В наличии, утв. постановлением АГО г. Уфа РБ от 08.08.2022г. № 1299</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии; составляется на учебный период</p> <p>В наличии; составляется по учебным периодам</p> <p>В наличии, утв. приказом по МАОУ "Лицей №68" от 10.10.2022г. № 663</p> <p>В наличии, утв. приказом по МАОУ "Лицей №68" от 10.10.2022г. № 663</p> <p>В наличии, утв. приказом по МАОУ "Лицей №68" от 30.08.2024г. № 395</p> <p>В наличии, утв. приказами по МАОУ "Лицей №68" от 12.09.2021г. № 485, от 28.08.2025г. № 377</p> <p>В наличии, утв. приказом по МАОУ "Лицей №68" от 05.11.2025г. № 664</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> – Положение об электронном обучении, использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе – Рабочая программа воспитания – Положение о школьной службе примирения (медиации) – Положение о системе наставничества педагогических работников – План-график прохождения курсов повышения квалификации педагогов – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам – Программа здоровьесбережения – Положение о школьных творческих объединениях – Положение о школе продлённого дня 	<p>В наличии, утв. приказом по МАОУ "Лицей №68" от 10.10.2022г. № 663</p> <p>В наличии, утв. приказом по МАОУ "Лицей №68" от 01.09.2025г. № 425</p> <p>Отсутствует</p> <p>В наличии, утв. приказом по МАОУ "Лицей №68" от 10.10.2022г. № 663</p> <p>В наличии, утв. приказом по МАОУ "Лицей №68" от 01.09.2025г. № 428</p> <p>В наличии, утв. приказом по МАОУ "Лицей №68" от 10.10.2022г. № 663</p> <p>Отсутствует</p> <p>Отсутствует</p> <p>Отсутствует</p>		
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Здание, территория:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные кабинеты – специализированные помещения – помещения внеурочной деятельности – административно-хозяйственные помещения <p>Учебно-лабораторное оборудование</p>	<p>недостаточное количество</p> <p>имеются</p> <p>отсутствуют</p> <p>имеются</p> <p>имеется, необходимо обновление</p>	<p>дополнительные площади</p> <p>дополнительные площади</p>	<p>Бюджет</p> <p>Бюджет</p> <p>Внебюджет, грант</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – лабораторное оборудование, приборы – оборудование для практикумов и мастерских – специальное оборудование <p>Информационно-техническое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерная техника – периферийные устройства – интерактивное оборудование – сетевое оборудование, связь – программное обеспечение <p>Библиотечно-информационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонд учебников и учебных пособий – фонд художественной и научно-популярной литературы – электронные образовательные ресурсы – оборудование медиатеки <p>Оборудование для организации питания и медицинского обслуживания</p> <p>Спортивное оборудование и инвентарь</p> <p>Мебель, хозяйственный инвентарь</p> <p>Средства обеспечения безопасности</p> <p>Средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>имеется, необходимо дополнение</p> <p>имеется</p> <p>имеется, необходимо обновление</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется, необходимо обновление</p> <p>имеется, необходимо дополнение</p> <p>имеется, необходимо дополнение</p> <p>имеются</p> <p>имеется</p> <p>имеется, необходимо дополнение</p> <p>имеется, необходимо дополнение</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>	<p>для уроков труда (девочки)</p> <p>дополнительные экз. по кол. учащихся</p>	<p>Бюджет, внебюджет, грант</p> <p>Внебюджет, спонсорские средства</p> <p>Внебюджет</p> <p>Бюджет</p> <p>Внебюджет</p> <p>Бюджет, внебюджет</p> <p>Внебюджет</p> <p>Внебюджет</p>
Кадровые ресурсы	<p>Административно-управленческий персонал</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Учебно-вспомогательный персонал</p> <p>Административно-хозяйственный</p>	<p>Укомплектован</p> <p>Наличие вакансий</p> <p>Наличие вакансий</p> <p>Наличие вакансий</p> <p>Наличие вакансий</p>	<p>Учителя русского языка, математики, музыки, труда (технологии),</p>	<p>Бюджет</p>

	(обслуживающий) персонал		начальных классов; методисты, педагоги-психологи, учитель-логопед, специалист по охране труда	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Внебюджетные средства	- Имеется	- Материально-техническое оснащение	- Платные образовательные услуги, добровольные пожертвования, гранты и субсидии

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение качества образовательного процесса	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	учащиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют федеральные рабочие программы учебных предметов
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для учащихся с ОВЗ	100% обеспечение учебниками и учебными пособиями
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Применяется в системе, постоянно
	Углубленное изучение отдельных предметов	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся	100% учителей и членов управленческой команды МАОУ «Лицей № 68» соблюдают требования Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды МАОУ «Лицей № 68» соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте МАОУ «Лицей № 68»)	осуществляется своевременно
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов

	МАОУ «Лицей № 68» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	отсутствие показателя по признакам необъективных результатов
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в региональном и заключительном этапах
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	развитие (качественное, количественное) сетевой формы реализации общеобразовательных программ
Обеспечение условий для организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	реализация в системе, постоянно
	Разработанность локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	разработаны локальные акты, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено полностью
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся)	информационный блок на официальном сайте МАОУ «Лицей № 68» с регулярно обновляемой информацией
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для учащихся с ОВЗ, разработанными педагогами МАОУ «Лицей № 68»
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	применяется в системе, постоянно
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
	Трансляция опыта МАОУ «Лицей № 68» в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	системная работа (цикл мероприятий)
Обеспечение здоровьесберегающей среды	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% учащихся начальных классов обеспечены горячим питанием
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
	Количество школьных просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год

	Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в МАОУ «Лицей № 68» спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	в наличии
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	от 5 до 10 и более видов спорта в школьных спортивных клубах
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля учащихся, постоянно посещающих занятия	30% и более учащихся постоянно посещают занятия
	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
	Доля учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	в наличии

	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	в наличии
Развитие талантов	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности учащихся	77% и более учащихся
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
	Наличие технологических кружков на базе МАОУ «Лицей № 68» и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка
	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3–5 и более объединений
	Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся в организации	от 10-30% и более учащихся
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Качественная организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании	используются постоянно
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ	реализуется в соответствии с требованиями ФГОС

	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализуется в соответствии с требованиями ФГОС
	Функционирование Совета родителей	функционирует постоянно
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	в наличии, согласно штатному расписанию
	Взаимодействие МАОУ «Лицей № 68» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; трансляция опыта по организации взаимодействия МАОУ «Лицей № 68» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
	Наличие школьной символики (флаг МАОУ «Лицей № 68», гимн МАОУ «Лицей № 68», эмблема МАОУ «Лицей № 68», элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг МАОУ «Лицей № 68», гимн МАОУ «Лицей № 68», эмблема МАОУ «Лицей № 68», элементы школьного костюма и т. п.)
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	в наличии
Развитие ученического самоуправления, волонтерского движения	Функционирование Совета учащихся	в наличии
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	в наличии
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	в наличии
	Участие в реализации проекта «Орлята России»	участие в проекте
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	в наличии
	Участие учащихся в волонтерском движении	учащиеся участвуют в волонтерском движении
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	в наличии
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в МАОУ "Лицей №68" (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Реализация плана в полном объеме, положительные отзывы участников образовательного процесса
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	в наличии

	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Договора, соглашения
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, универсальный)	в наличии
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	в наличии
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Согласно плану, в системе
	Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Согласно плану, в системе
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Согласно плану, в системе
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Согласно плану, в системе
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Согласно плану, в системе
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Согласно плану, в системе
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Согласно плану, в системе
	Участие учащихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Участие
	Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Участие
Обеспечение условий	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	использование единых подходов к штатному расписанию

педагогического труда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
Методическое сопровождение педагогических кадров. Реализация системы наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Согласно плану, в системе
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	в наличии
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	в наличии
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды

	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у учащихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	100% управленческой команды
	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на всероссийском уровне
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в МАОУ «Лицей № 68» педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	наличие
	Доля учащихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности учащихся, которые могли принять участие в данном тестировании	90% учащихся и более
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	в наличии
	Наличие в штате МАОУ «Лицей № 68» социального педагога	в наличии
	Наличие в МАОУ «Лицей № 68» учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	в наличии
	Наличие в МАОУ «Лицей № 68» учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	в наличии
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом

Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп учащихся
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для учащихся	выделение и оснащение тематических пространств для учащихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
	Профилактика девиантного поведения учащихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) МАОУ «Лицей № 68», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	в наличии
	Подключение МАОУ «Лицей № 68» к высокоскоростному интернету	в наличии постоянно
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	обеспечен безопасный доступ 100% учащихся, сотрудников МАОУ "Лицей №68"
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; от 30% до 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
	Оснащение МАОУ «Лицей № 68» IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
Организация внутришкольного пространства	Наличие в МАОУ «Лицей № 68» пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	в наличии
	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр
Функционирование МАОУ «Лицей № 68» полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	ежегодный мониторинг возможности организации
Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом МАОУ «Лицей № 68»	да
	Функционирование управляющего совета МАОУ «Лицей № 68»	да

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
<p align="center">Предоставление каждому учащемуся качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов</p>						<p align="center">Должность и ФИО работника МАОУ "Лицей №68", ответственного за выполнение задачи</p>	
Магистральное направление «Знание»							
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	2026-2030 гг., по учебным периодам;		70% и более учащихся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Проекты, исследовательские работы учащихся	Учителя, педагог-библиотекарь, учитель Тухватуллина Н.Н.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А., педагог-библиотекарь Тухватуллина Н.Н.	
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление учащимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	2026-2030 гг., по учебным периодам		Реализуются не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Учебные планы по профилям обучения, учебные планы с углублённым изучением отдельных предметов, индивидуальные учебные планы	Учителя, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ялева Д.Р.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ялева Д.Р.	
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	2026-2030 гг., по учебным периодам		100% учителей используют федеральные рабочие программы учебных предметов учебного плана	Рабочие программы учебных предметов	Учителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А.	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	2026-2030 гг., по учебным периодам		100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Учебники, учебные пособия по всем учебным предметам	Педагог-библиотекарь Тухватуллина Н.Н., заместитель директора по учебно-	педагог-библиотекарь Тухватуллина Н.Н.	

специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ				учебного плана, индивидуальных учебных планов	воспитательной работе Шестакова М.А.	
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	2026-2030 гг., по учебным периодам		100% учителей используют электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня	Применение ЭОР на уроках, занятиях	Учителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сабитова Г.М.
Углубленное изучение отдельных предметов	2026-2030 гг., по учебным периодам		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Углублённое изучение учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	Учителя, реализующие рабочие программы учебных предметов углублённого уровня изучения	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сафронова О.Б.
Реализация и соблюдение требований Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ "Лицей №68"	2026-2030 гг., по учебным периодам		Наличие графика оценочных процедур; соблюдение единых подходов к оценке качества образования; исключение перегрузки обучающихся	График оценочных процедур, аналитические справки (отчёты) по результатам выполнения ВПР, промежуточной аттестации, контрольных срезов	Учителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р.
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	01 сентября (по учебным периодам)		Наличие графика оценочных процедур; согласование школьного графика оценочных процедур	Сводный график оценочных процедур, размещенный на официальном сайте МАОУ "Лицей №68"	Учителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р.

наличии) оценочных процедур			с федеральными и региональными; отсутствие перегрузки учащихся, обеспечение равномерности контроля.			
Реализация и соблюдение требований Положения о внутренней системе оценки качества образования МАОУ "Лицей №68"	2026-2030 гг., по учебным периодам		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	План ВСОКО на учебный год; отчёт о самообследовании за год; проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности МАОУ "Лицей № 68" за учебный год	Административно-управленческий персонал	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А.
Высокое качество образования. Устранение дефицита	2026-2030 гг., по учебным периодам/ 29 мая 2026 г.		Ежегодное увеличение количества выпускников 11 классов, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Медали За особые успехи в учении, аттестаты с отличием красного или синего-голубого цвета, высокие результаты единого государственного экзамена	Учителя, педагоги, классные руководители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яяева Д.Р.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яяева Д.Р.
			Ежегодное увеличение количества учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Аттестаты об основном общем образовании с отличием, высокие результаты основного государственного экзамена		

			Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Стабильные, положительные результаты единого государственного экзамена		
			Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса в период 2026-2031 гг.	Стабильные, положительные результаты основного государственного экзамена		
			МАОУ "Лицей № 68" не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов в период 2026-2031 гг.	Аналитические отчёты по результатам ВПР		
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном»	2026-2030 гг., по учебным периодам		Учащимся МАОУ "Лицей № 68" обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	План внеурочной деятельности МАОУ "Лицей №68", аналитический отчёт (справка) о реализации внеурочной деятельности за учебный год	Учителя, классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Устранение дефицита	2026-2030 гг., по учебным периодам/		Участие в региональном и заключительном этапах	Дипломы, грамоты	Учителя, руководитель направления Алексеева А.Ю.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р.

	октябрь-ноябрь 2026 г.					
Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	2026-2030 гг., по учебным периодам		Наличие договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Директор Алёшина А.С., административно-управленческий персонал	Директор Алёшина А.С.
Инклюзивное образовательное пространство						
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2026-2030 гг., по учебным периодам		Наличие программы мероприятий, адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для учащихся с ОВЗ	Адаптированные образовательные программы, адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов; индивидуальные учебные планы	Учителя, педагоги, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р.
Разработанность локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	до 01.09.2026 г.		Наличие отдельных локальных актов по всем вопросам и направлениям организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Положения, приказы по вопросам и направлениям организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р. заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сафронова О.Б., педагоги	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	до 01.09.2026 г.		100% обеспечение	Тарификационный список	Директор Алёшина А.С., заместитель	Директор Алёшина А.С., заместитель

технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью					директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муракаева З.Д.	директора по учебно-воспитательной работе Муракаева З.Д.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2026-2030 гг., по учебным периодам		100% наличие адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Адаптированные основные общеобразовательные программы, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р. заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сафронова О.Б., педагоги	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р.
Обеспечение информационной открытости доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2026-2030 гг., по учебным периодам		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сабитова Г.М.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	2026-2030 гг., по учебным периодам		100% обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,	Учебники, учебные пособия по всем учебным предметам индивидуальных учебных планов	Педагог-библиотекарь Тухватуллина Н.Н.	Педагог-библиотекарь Тухватуллина Н.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А.

рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			разработанными педагогами МАОУ "Лицей №68"			
Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования Устранение дефицита	2026-2030 гг., по учебным периодам/ до 01.09.2026 г.		Оснащение ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Средства ТСО в отдельных кабинетах, оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по АХЧ Мошнина Е.В., техник Пересада А.С.	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по АХЧ Мошнина Е.В.
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2026-2030 гг., по учебным периодам		Реализуется учителями, педагогами, работающими с учащимися с ОВЗ, инвалидами	Применяемые ЭОР, дистанционные технологии	Учителя, педагоги	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сабитова Г.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Устранение дефицита	2026-2030 гг., по учебным периодам/ до 31.05.2026г.		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Дипломы, удостоверения, сертификаты	Учителя, педагоги, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муракаева З.Д.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муракаева З.Д.

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Устранение дефицита	2026-2030 гг., ежегодно		Системная работа (цикл мероприятий)	План мероприятий	Учителя, педагоги, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р.
Магистральное направление «Здоровье»						
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	2026-2030 гг., по учебным периодам		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Ежедневное горячее питание учащихся 1-4 классов на бесплатной основе	Директор Алёшина А.С., руководитель направления Бирюкова Н.Н., классные руководители	Директор Алёшина А.С., руководитель направления Бирюкова Н.Н.
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	2026-2030 гг., по учебным периодам		Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; отсутствие выявленного случая	Программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек МАОУ "Лицей №68", отчёт (справка) по итогам реализации за учебный год	Служба социально-психологической помощи МАОУ "Лицей №68", классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	2026-2030 гг., по учебным периодам		Более 5 мероприятий за учебный год	Планы, сценарии мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; отзывы	Служба социально-психологической помощи МАОУ "Лицей №68", классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Реализация программы здоровьесбережения	2026-2030 гг., по учебным		Реализация общешкольной	Программа здоровьесбережения	Служба социально-психологической	Заместитель директора по

Устранение дефицита	периодам/ до 01.09.2026 г.		программы здоровьесбережения	МАОУ "Лицей №68", отчёт (справка) по итогам реализации за учебный год	помощи МАОУ "Лицей №68", классные руководители	воспитательной работе Матвеева К.А.
Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Постоянно		Да	Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по АХЧ Мошнина Е.В.	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по АХЧ Мошнина Е.В.,
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Устранение дефицита	2026-2030 гг., по учебным периодам/ до 01.09.2027 г.		10 и более видов спорта ШСК	Школьные спортивные клубы	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	2026-2030 гг., по учебным периодам/ до 01.09.2027 г.		доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Школьные спортивные кружки	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	2026-2030 гг., по учебным периодам		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Дипломы, грамоты	Учителя физической культуры, руководитель кафедры Кабирова Ф.Ф.	Руководитель кафедры Кабирова Ф.Ф.

олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Согласно графику спортивных соревнований		Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровнях	Дипломы, грамоты	Учителя физической культуры, руководитель кафедры Кабирова Ф.Ф.	Руководитель кафедры Кабирова Ф.Ф.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	Согласно графику ГТО/ до 01.09.2027 г.		30% и более учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Знаки отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Учителя физической культуры, руководитель кафедры Кабирова Ф.Ф.	Руководитель кафедры Кабирова Ф.Ф.

обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года Устранение дефицита						
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	до 01.09.2026 г.		Наличие	Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, оснащённый в соответствии с нормативными требованиями	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по АХЧ Мошнина Е.В.	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по АХЧ Мошнина Е.В.,
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	до 01.09.2026 г.		Наличие	Зонирование и оснащение кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога в соответствии с нормативными требованиями	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по АХЧ Мошнина Е.В.	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по АХЧ Мошнина Е.В.
Магистральное направление «Творчество»						
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности учащихся	2026-2030 гг., по учебным периодам		77% и более обучающихся	Общеобразовательные программы дополнительного образования; журналы учёты посещений занятий дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ Устранение дефицита	2026-2030 гг., по учебным периодам/		Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	Общеобразовательные программы дополнительного образования	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по воспитательной	Заместитель директора по воспитательной

	до 01.09.2028 г.			по 6 направлениям	работе Матвеева К.А.	работе Матвеева К.А.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2026-2030 гг., по учебным периодам		3 и более технологических кружка	Общеобразовательные программы дополнительного образования	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муракаева З.Д.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муракаева З.Д.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2026-2030 гг., по учебным периодам		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Дипломы, грамоты, сертификаты	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Устранение дефицита	Согласно графику олимпиад/ ноябрь 2027 г		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Дипломы, грамоты, сертификаты	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2026-2030 гг., по учебным периодам		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ; наличие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Директор Алёшина А.С., административно-управленческий персонал	Директор Алёшина А.С.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	2026-2030 гг., по учебным периодам/ до 01.09.2026		Наличие 5 и более объединений	Программы школьных творческих объединений	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе

коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Устранение дефицита					Матвеева К.А.	Матвеева К.А.
Функционирование школьного театра	2026-2030 гг., по учебным периодам/ до 01.09.2026		Наличие и функционирование школьного театра		Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Функционирование школьного музея	2026-2030 гг., по учебным периодам/ до 01.09.2026		Наличие и функционирование школьного музея		Матвеева К.А., специалист по ведению музейного дела	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Функционирование школьного хора	2026-2030 гг., по учебным периодам/ до 01.09.2026		Наличие и функционирование школьного хора		учителя музыки	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	2026-2030 гг., по учебным периодам/ до 01.09.2026		Наличие и функционирование школьного медицентра		старшие вожатые, специалист по ведению школьного медицентра	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2026-2030 гг., по учебным периодам/ до 27.05.2027 г.		30% и более обучающихся		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшие вожатые	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2026-2030 гг., по учебным периодам		Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшие вожатые	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Магистральное направление «Воспитание»						
Использование государственных символов при обучении и воспитании	Постоянно		Да		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшие вожатые,; классные руководители	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2026-2030 гг., по учебным периодам		Да		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшие вожатые, классные руководители	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.

Реализация календарного плана воспитательной работы	2026-2030 гг., по учебным периодам		Да		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшие вожатые; классные руководители	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Функционирование Совета родителей	2026-2030 гг., по учебным периодам		Да		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.,	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.,
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Постоянно		Да		директор Алёшина А.С.	Директор Алёшина А.С.
Взаимодействие МАОУ "Лицей №68" и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Постоянно		Трансляция опыта по организации взаимодействия МАОУ "Лицей №68" и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшие вожатые, классные руководители	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Постоянно		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Директор Алёшина А.С., заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.,	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по воспитательной работе

					советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшие вожатые, классные руководители	Матвеева К.А.
Реализация программ краеведения и школьного туризма Устранение дефицита	2026-2030 гг., по учебным периодам/ до 01.09.2026 г.		Реализуются программы по каждому из направлений, в том числе по одному из направлений более 1 программы		педагог дополнительного образования	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	2026-2030 гг., июнь		Наличие		Педагог, ответственный за организацию летних смен, педагоги, педагог-психолог	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Функционирование Совета обучающихся	2026-2030 гг., по учебным периодам		Наличие		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	2026-2030 гг., по учебным периодам		Наличие		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшие вожатые, классные руководители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	2026-2030 гг., по учебным периодам		Наличие		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшие вожатые, классные руководители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	2026-2030 гг., по учебным периодам		Участие в проекте		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшие вожатые, классные руководители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	2026-2030 гг., по учебным периодам		Наличие		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшие вожатые, классные руководители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Участие обучающихся в волонтерском движении	2026-2030 гг., по учебным периодам		Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшие вожатые, классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Наличие школьных военно-патриотических клубов	2026-2030 гг., по учебным периодам		Наличие		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель-организатор ОБЗР	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	2026-2030 гг., по учебным периодам		Да		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., ответственный за реализацию профориентационной работы	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.,
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности	2026-2030 гг., по учебным периодам/ до 01.09.2026 г.		Да		заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе

не ниже заместителя директора)					Матвеева К.А.,	Матвеева К.А.,
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Ежегодно до 01 сентября		Да		директор Алёшина А.С., заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, универсальные и др.)	2026-2030 гг., по учебным периодам		Да		Директор Алёшина А.С., Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А., административно-управленческий персонал	Директор Алёшина А.С., Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А., административно-управленческий персонал
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	2026-2030 гг., по учебным периодам		Да		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	2026-2030 гг., по учебным периодам		Да		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., ответственный за реализацию профориентационной работы	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.,

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	2026-2030 гг., по учебным периодам		Да		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., ответственный за реализацию профориентационной работы	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.,
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	2026-2030 гг., по учебным периодам		Да		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., ответственный за реализацию профориентационной работы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муракаева З.Д., ответственный за реализацию профориентационной работы	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муракаева З.Д.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2026-2030 гг., по учебным периодам		Да		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., ответственный за реализацию профориентационной работы,	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., заместитель директора по учебно-воспитательной

					заместитель директора по учебно- воспитательной работе Муракаева З.Д., ответственный за реализацию профориентационной работы	работе Муракаева З.Д.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	2026-2030 гг., по учебным периодам		Да		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Устранения дефицита	2026-2030 гг., по учебным периодам/ до 29.05.2027 г.		Да		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., ответственный за реализацию профориентационной работы, заместитель директора по учебно- воспитательной работе Яляева Д.Р.	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., заместитель директора по учебно- воспитательной работе Яляева Д.Р.

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	2026-2030 гг., по учебным периодам		Не менее 1 собрания за учебный период		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., ответственный за реализацию профориентационной работы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р.	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яляева Д.Р.
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	2026-2030 гг., по учебным периодам		80% от общей численности возможных участников		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., ответственный за реализацию профориентационной работы	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., ответственный за реализацию профориентационной работы
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	2026-2030 гг., по учебным периодам		участие		заместитель директора по воспитательной работе Муракаева З.Д., ответственный за реализацию профориентационной работы	заместитель директора по воспитательной работе Муракаева З.Д.
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	2026-2030 гг., по учебным периодам		В МАОУ "Лицей №68" используются единые подходы к		директор Алёшина А.С.	Директор Алёшина А.С.

персонала на контингент, узкие специалисты)			штатному расписанию			
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	2026-2030 гг., по учебным периодам, до 30.12.2025 г.		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		директор Алёшина А.С.	Директор Алёшина А.С.
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	2026-2030 гг., по учебным периодам		Да		заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А., наставники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А.,
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Действуют постоянно		Да		заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Шестакова М.А., руководители кафедр	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А.,
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Действуют постоянно		Да		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	2026-2030 гг., по учебным периодам		Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А.,	заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А.,

региональной, самодиагностикой)					руководители кафедр	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2026-2030 гг., по учебным периодам		10% учителей и более		заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А., руководители кафедр	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А.,
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Согласно графику		% педагогических работников		заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муракаева З.Д., руководители кафедр	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муракаева З.Д.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Устранения дефицита	Согласно графику/ до 01.09.2026 г.		Не менее 50% педагогических работников		заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муракаева З.Д., руководители кафедр	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муракаева З.Д.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Согласно графику/ до 01.09.2026 г.		Не менее 60% педагогических работников		заместитель директора по учебно-воспитательной	Заместитель директора по учебно-воспитательной

программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Устранения дефицита					работе Муракаева З.Д., заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.	работе Муракаева З.Д.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) Устранения дефицита	Согласно графику/ до 01.09.2026 г.		Не менее 50% управленческой команды		заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муракаева З.Д., административно-управленческий персонал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муракаева З.Д.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся МАОУ "Лицей №68" навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Согласно графику/ до 01.09.2028 г.		обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муракаева З.Д., учителя информатики математики, биологии, физики, химии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муракаева З.Д.

Участие педагогов в конкурсном движении	2026-2030 гг., по учебным периодам		Участие на муниципальном уровне		заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А., руководители кафедр	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А.,
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	По факту завершения конкурса		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А., руководители кафедр	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А.,
Наличие в МАОУ "Лицей №68" педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Постоянно, согласно штатному расписанию		Наличие		директор Алёшина А.С.	Директор Алёшина А.С.
Доля обучающихся МАОУ "Лицей №68", принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся МАОУ "Лицей №68", которые могли принять участие в данном тестировании	2026-2030 гг., по учебным периодам		90% обучающихся и более		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., педагоги-психологи, социальные педагоги	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	до 01.09.2026 г.		Наличие		директор Алёшина А.С.	Директор Алёшина А.С.

образовательных отношений						
Наличие в штате МАОУ "Лицей №68" социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Постоянно, согласно штатному расписанию		Наличие		директор Алёшина А.С.	Директор Алёшина А.С.
Наличие в МАОУ "Лицей №68" учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Постоянно, согласно штатному расписанию		Наличие		директор Алёшина А.С.	Директор Алёшина А.С.
Наличие в МАОУ "Лицей №68" учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Постоянно, согласно штатному расписанию		Наличие		директор Алёшина А.С.	Директор Алёшина А.С.
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Постоянно		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с		директор Алёшина А.С., заместитель	Директор Алёшина А.С.

			автоматизированным рабочим местом		директора по административно-хозяйственной части Мошнина Е.В.	
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2026-2030 гг., по учебным периодам		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, тьюторы, Гильмутдинова Е.В.	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Постоянно		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Административно-управленческий персонал, педагоги	Директор Алёшина А.С., заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Постоянно		Наличие специальных тематических зон		директор Алёшина А.С., заместитель директора по административно-хозяйственной части Мошнина Е.В.	Директор Алёшина А.С.
Формирование психологически	Постоянно		Выделение и оснащение		Административно-управленческий	Директор Алёшина А.С.,

благоприятного школьного пространства для педагогов			тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		персонал, педагоги	заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова М.А.
Профилактика травли в образовательной среде	Постоянно/ до 29.05.2026 г.		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагоги	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Профилактика девиантного поведения обучающихся Устранение дефицита	Постоянно		Реализуется комплекс мероприятий		заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А., педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагоги	Заместитель директора по воспитательной работе Матвеева К.А.
Наличие локальных актов МАОУ "Лицей №68", регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Действует постоянно		Да		директор Алёшина А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сабитова Г.М.	Директор Алёшина А.С.

Подключение MAOY "Лицей №68" к высокоскоростному интернету	Постоянно		Да		директор Алёшина А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сабитова Г.М.	Директор Алёшина А.С.
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Постоянно		Да		директор Алёшина А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сабитова Г.М.	Директор Алёшина А.С.
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Устранение дефицита	2026-2030 гг., по учебным периодам/ до 01.09.2026 г.		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		директор Алёшина А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сабитова Г.М.	Директор Алёшина А.С.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Постоянно		100% педагогических работников включены в сетевые проф. сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		директор Алёшина А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сабитова Г.М.	Директор Алёшина А.С.

Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Устранение дефицита	2026-2030 гг., ежегодное обновление/ до 01.09.2026 г.		Соответствует в полной мере		директор Алёшина А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сабитова Г.М.	Директор Алёшина А.С.
Эксплуатация информационной системы управления МАОУ "Лицей №68"	Постоянно		Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		директор Алёшина А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сабитова Г.М.	Директор Алёшина А.С.
Наличие в МАОУ "Лицей №68" пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	до 01.09.2030 г.		Наличие		директор Алёшина А.С., заместитель директора по административно-хозяйственной части Мошнина Е.В.	Директор Алёшина А.С.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Постоянно		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		педагог-библиотекарь Тухватуллина Н.Н.	Директор Алёшина А.С., педагог-библиотекарь Тухватуллина Н.Н.

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Устранение дефицита	/до 01.09.2030 г.		Отсутствие		директор Алёшина А.С.	Директор Алёшина А.С.
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом МАОУ "Лицей №68"	Действуют постоянно		Да		директор Алёшина А.С.	Директор Алёшина А.С.
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Действует постоянно		Да		директор Алёшина А.С.	Директор Алёшина А.С.