

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
Администрации  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
\_\_\_\_\_ Е.Р. Хаффазова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лицей № 68  
Калининского района  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
\_\_\_\_\_ Г.А. Валькова  
Приказ № 386 от 1.09.2014г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей №68 Калининского района городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

**Программа развития на 2015-2020 гг.**

**УФА - 2015**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Информационная справка о МБОУ Лицей № 68**

- 1.1. Общие сведения о МБОУ Лицей № 68
- 1.2. Характеристика контингента учащихся
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Режим работы
- 1.5. Уровень обученности учащихся
- 1.6. Основные направления внутришкольного контроля
- 1.7. Основные результаты инновационных процессов, опытно-экспериментальной работы
- 1.8. Система работы с педагогическими кадрами
- 1.9. Воспитательная система
- 1.10. Управляющая система МБОУ Лицей № 68
- 1.11. Научно-методическая работа
- 1.12. Сведения о материально-технической базе
- 1.13. Внешние связи

### **II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

- 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений факторов, влияющих на МБОУ Лицей № 68
- 2.2. Анализ состояния образовательной системы

### **III. Концептуальное обоснование основных положений Программы**

- 3.1. Миссия лицея, цели и задачи Программы
- 3.2. Цели и направления деятельности
- 3.3. Основные принципы
- 3.4. Модель выпускника
- 3.5. Возможные изменения социального заказа и миссии лицея

### **IV. Стратегический план реализации Программы**

- 4.1. Механизмы реализации
- 4.2. Содержание деятельности по основным стратегическим направлениям
- 4.3. Этапы реализации Программы
- 4.4. Основные мероприятия по реализации Программы
- 4.5. Управление реализацией Программы
- 4.6. Ожидаемые результаты

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 68

Адрес МБОУ	450043, Республика Башкортостан, г.Уфа, бульвар Тухвата Янаби, 49/4
Телефон МБОУ	3472-385756
Ф.И.О. директора, телефон, факс,	Валькова Галина Александровна тел.3472-385756 Факс 2385783 E-mail: ufasch68@mail.ru
Ф.И.О. заместителей директора, телефон	Зайнуллина Фина Фанитовна, Татаркина Татьяна Викторовна, Ронжина Светлана Геннадьевна, Шестакова Мария Александровна, Нафикова Гульнара Анваровна, Сабитова Гузель Мухаррямовна, Кириллова Татьяна Александровна тел. 3472-385774
Состав участников Программы	Педагогический коллектив МБОУ Лицей № 68, родительская общественность, обучающиеся
Основания для разработки	Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения; Закон Республики Башкортостан «Об образовании»; Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан»
Цель Программы	Создание современной информационно-образовательной инфраструктуры в ходе модернизации образования в рамках реализации ФГОС; создание механизма, обеспечивающего доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социального заказа к школе.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования, обновления его содержания, подготовки обучающихся к проектированию своего будущего, самореализации в общественной жизни;</li> <li>- обеспечение условий для повышения педагогического мастерства и развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации ФГОС;</li> <li>- формирование нравственно и физически здоровой личности, обладающей навыками общественной деятельности, активной жизненной позицией;</li> <li>- предоставление возможностей для максимального раскрытия природной одаренности школьников, развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных и талантливых детей;</li> <li>- обеспечение доступности, многообразия и улучшения качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными интересами и запросами школьников;</li> <li>- создание условий для обучения детей с проблемами развития или здоровья; обеспечение их индивидуально-психологического сопровождения;</li> <li>- привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры и более широкое использование возможностей внешних ресурсов;</li> <li>- обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
Ожидаемые конечные	Основной результат реализации Программы – достижение лицеем конкурентной способности на рынке образовательных услуг города:

<p>результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирован статус лицея как одного из лидеров в образовательной среде района, города;</li> <li>• модернизированы образовательная программа и учебный план в свете новых подходов к образованию;</li> <li>• позитивное влияние инновационной деятельности педагогов на качество образовательного процесса;</li> <li>• высокая профессиональная компетентность управленческих кадров;</li> <li>• выпускники конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;</li> <li>• создана система воспитания, соответствующая новым образовательным стандартам;</li> <li>• в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;</li> <li>• создана система мер по поддержке одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – сирот, находящихся под опекой;</li> <li>• созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;</li> <li>• изменена информационно-образовательная среда лицея: внедрены в образовательный процесс электронные учебно-методические комплексы, 100% учителей владеют ИКТ-технологиями и успешно применяют в образовательной деятельности;</li> <li>• обновлена современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, есть все необходимые ресурсы для реализации планов;</li> <li>• налажены партнерские отношения с научными, культурными и спортивными организациями г. Уфа.</li> </ul> <p>Лицей востребован потребителями, они удовлетворены качеством работы, что обеспечивает его конкурентную способность на рынке образовательных услуг.</p>
<p>Сроки работы</p>	<p>2015-2020 года</p>
<p>Связи коллектива с другими научными и образовательным и учреждениями</p>	<p>Совместная работа с БГПУ им. М. Акмуллы, «НИМЦ», ИРО РБ, ТУСУР</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

# **I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ ЛИЦЕЙ № 68**

## **1.1. Общие сведения о МБОУ Лицей № 68**

МБОУ Лицей № 68 основан в 1982 году (тогда как средняя общеобразовательная школа № 68) и в структуре региональной модели образования представляет собой массовую общеобразовательную школу, доступную всем слоям населения. Находится в микрорайоне Инорс Калининского района г. Уфы. Микрорайон лицея – одноэтажные частные и многоэтажные дома, в которых проживают около 20 тысяч человек. В основном это работники Уфимского моторостроительного производственного объединения, других государственных и частных предприятий и учреждений города. Здесь расположены 7 общеобразовательных учреждений, 6 дошкольных образовательных учреждений, городской социальный приют, библиотека, ДЮСШ № 28, учреждение дополнительного образования «СЮТ»

МБОУ Лицей №68, являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентирован на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и личностных возможностей. Эта цель достигается путем создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для выявления и развития интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой, физической сфер личности каждого ребенка собственным темпом, в своем направлении и до определенного (индивидуального) уровня.

### **МБОУ Лицей № 68 отмечен следующими наградами:**

- 2002г. – I место в Международном конкурсе «Красивая школа»
- 2004г.–Диплом III степени во II Всероссийском конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений (г. Москва)
- 2005г. – III место в Республиканском конкурсе «Лучший коллективный договор 2004 года»
- 2006г. – Диплом I степени регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России – 2006» в номинации «Школа педагогического поиска»
- 2007г. - Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»
- 2007г. – Диплом за успехи на Всероссийском форуме по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЕКО-2007» (г. Москва)
- 2008г. – Победитель Всероссийского профессионального конкурса «Инноватика в образовании» в рамках XII Российского образовательного форума (г. Москва)
- 2008г. – Почётный диплом участника программы «Лучшее – детям» (г. Москва)
- 2009г.– Диплом XI Всероссийского форума «Образовательная среда – 2009» (г. Москва)
- 2009г. – II место в Международном конкурсе «Красивая школа – 2009» (г. Санкт-Петербург)
- 2010г. – Диплом XII Всероссийского форума «Образовательная среда – 2010» (г. Москва)
- 2011г. – II место в Республиканском конкурсе по охране труда среди образовательных учреждений Республики Башкортостан
- 2012г. - III место в Международном конкурсе «Красивая школа – 2012» (г. Санкт-Петербург)
- 2012г. – Лауреат Национальной премии «Элита Российского образования (г. Москва)
- 2013г. – Победитель республиканского образовательного форума «Электронная школа»
- 2014г. – I место в Международном конкурсе «Красивая школа» (г. Санкт-Петербург)
- 2014г. – Лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в области внедрения инновационных технологий» (г. Санкт-Петербург)

## 1.2. Характеристика контингента обучающихся

В МБОУ Лицей №68 принимаются дети на основании Правил о приёме, переводе и отчислении обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа город Уфа Республики Башкортостан, утвержденных Постановлением главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 07.08.2008 г. № 5945, на основании Постановления главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 13.02.2012 г. № 290 «О внесении изменений в Правила приема, перевода и отчисления обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа город Уфа Республики Башкортостан, утвержденных Постановлением главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 07.10.2008 г. № 5945».

### Количественные характеристики

Классы	Проектная мощность	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1-4	750	14/343	14/369	15/377
5-9		18/408	18/429	17/413
10-11		4/78	3/65	3/68
Всего		36/829	35/863	35/858

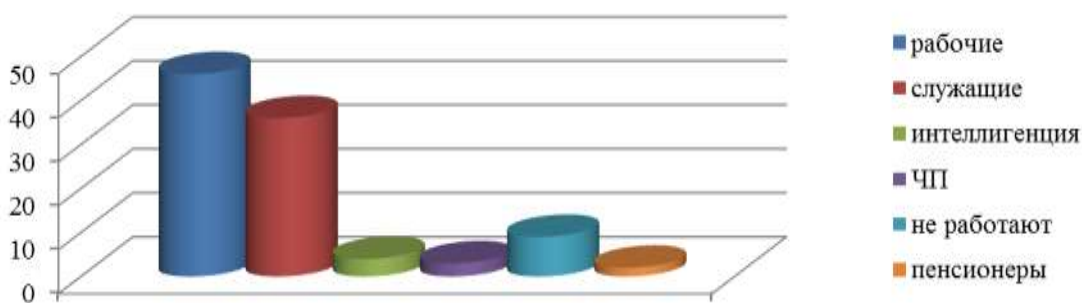
Уменьшение количества обучающихся происходит из-за нестабильной демографической ситуации и неразвивающейся инфраструктуры микрорайона. Обучающихся из лицея выбывают только в связи с переменной места жительства.

### Контингент обучающихся на 1.09.2014 г.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	377	413	3	858
Общее количество классов:	15	17	3	35
Лицейские классы	14	15	3	31
общеобразовательных (базового уровня)	-	1	-	-
профильных			2	2
Классы выравнивания	-	1	-	3
Классы компенсирующего обучения	1	-	-	1
Количество классов во 2 смену	-	11	-	11
Количество ГПД	11,5	-	-	11,5

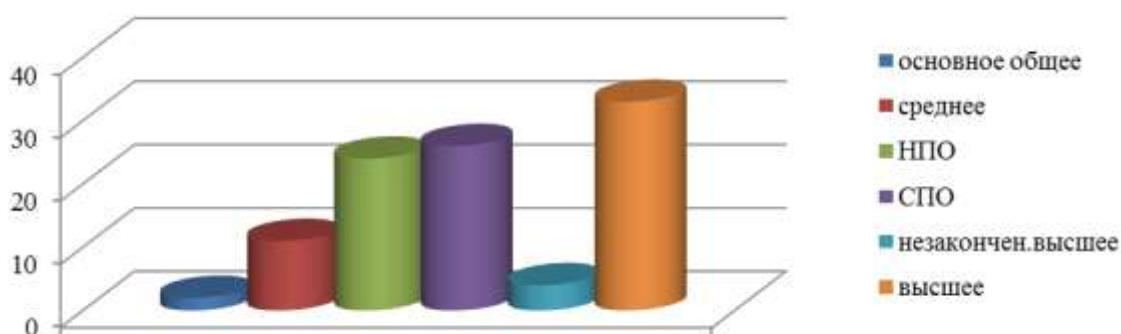
Характеристика социального статуса семей учащихся складывается из таких показателей, как социальный состав семей, занятость и уровень образования родителей.

Диаграмма 1. Занятость родителей учащихся лица (в %).



Около 50 % родителей учащихся относится к категории рабочих.

Диаграмма 2. Уровень образования родителей учащихся лица (в %).



50% родителей учащихся имеют начальное среднее профессиональное образование.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума лица показывает, что он характеризуется недостаточно высоким уровнем образованности родителей, средним уровнем их общей культуры, хотя по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается слабая тенденция к улучшению. Растет число родителей, ответственно относящихся к своим родительским обязанностям, желающих изучать особенности и склонности своего ребенка, осознанно определяющих его образовательную траекторию и прогнозирующих его развитие. Эти родители активно сотрудничают с лицеем, через участие в управлении, в коллективных творческих делах, в материально-техническом оснащении лицея.

Однако еще достаточно велико число семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или неблагополучных семей, мало занимающихся воспитанием и развитием своего ребенка.

#### Социальный состав семей учащихся

Статус	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Многодетные семьи	25	22	38
Малообеспеченные семьи	96	98	146
Семьи беженцев	0	2	0
Неполные семьи	231	235	229
Семьи, воспитывающие ребенка-инвалида	10	11	11
Опекунские семьи	27	23	17
Семьи, стоящие на внутришкольном учете	5	4	6
Семьи, стоящие на учете в ОДН	9	3	3

Изучение социального состава семей позволило выявить, что в лицее высокий процент учащихся из многодетных, малообеспеченных, неполных и опекунских семей.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в лицей, подтверждают итоги социальной диагностики: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными, художественными или музыкальными способностями, до детей с задержкой психического развития. Этот широкий спектр различных способностей ученического контингента определяет необходимость создания оптимальной модели образовательного учреждения, способствующей интеллектуальному, нравственному, эстетическому, физическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, способных удовлетворить запросы разнообразных категорий учащихся и родителей.

### 1.3.Кадровое обеспечение

От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед лицеем. Лицей укомплектован кадрами полностью. Численность педагогического коллектива практически не меняется и составляет 63 педагога. Подавляющая часть педагогов – женщины (89%), мужчин – 11%.

#### Возраст педагогов

Возраст	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
20-29 лет	10 - 15,8%	14 - 22,2%	8 – 12,7%
30-39 лет	14 - 22,2%	15 - 23,8%	18 – 28,5%
40-49 лет	19 - 30,2%	16 - 25,3%	16 – 25,3%
50-59 лет	19 - 30,2%	17 - 26,9%	18 – 28,5%
60–69 лет	1 - 1,6%	1 - 1,6%	3 – 4,7%

#### Стаж работы педагогов

Стаж	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
До 3-х лет	5 - 7,9%	4 - 6,3%	3 – 4,7%
3-5 лет	4 - 6,3%	7 - 11,1%	7 – 11,1%
5-10 лет	6 - 9,5%	8 - 12,7%	7 – 11,1%
10-15 лет	7 - 11,1%	10 - 15,8%	9 – 14,2%
15-20 лет	11 - 17,5%	11 - 17,5%	3 – 4,7%
Более 20 лет	19 - 30,1%	13 - 20,6%	22 – 34,9%
Более 30 лет	11 - 17,6%	10 - 15,9%	12 – 19,3%

Данные таблиц свидетельствуют о том, что в лицее достаточно большое количество педагогов предпенсионного и пенсионного возраста 33,2%. Молодые специалисты неохотно идут работать в образовательное учреждение из-за низкой заработной платы, большого объема работы и высоких требований к должности учителя.



### Состав и квалификация педагогических кадров

Качественный и количественный состав	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Всего	63	63	63
<b>Образование:</b>			
высшее	59	61	61
незаконченное высшее	2	1	-
среднее специальное	2	1	2
<b>Квалификационные категории:</b>			
высшая	30	29	25
первая	24	20	22
вторая	5	2	-
без категории	4	12	11
<b>Почетные звания и награды:</b>			
Почетный работник общего образования РФ	5	6	8
Отличник народного просвещения РФ	1	1	1
Победители конкурса лучших учителей ПНП «Образование»	2	2	2
Заслуженный учитель РБ	1	1	1
Отличник образования РБ	8	8	8
Грамота МО РФ	2	2	2
Грамота МО РБ	9	9	9
Педагог-исследователь	1	1	1
Учитель-мастер	-	-	1

**Высокий профессионализм педагогов подтверждают следующие факты:**

- 1) педагоги с высшей и первой категорией составляют 74,6%;
- 2) высшее образование имеют 96,8% педагогов.

#### 1.4. Режим работы лицезя

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	40 1 кл. – 30-45 мин. (3-х ступенчатый переход:	40	40

	сентябрь-октябрь, ноябрь - декабрь, январь-май)		
Продолжительность перерывов (мин)	10, 20	10, 20	10, 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 класс без аттестации, 2-4 классы-в конце учебного года	В конце учебного года	В конце учебного года

### 1.5. Уровень обученности школьников

В 2013/2014 учебном году обучалось 863 учащихся в 35 классах, 48 учащихся из городского социального приюта обучались в 1-9 классах.

На ступени начального общего образования – 369 учащихся в 14 классах.

На ступени основного общего образования – 429 учащихся в 18 классах; 18 учащихся обучались в классах выравнивания.

На ступени среднего общего образования – 65 учащихся в 3 классах по информационно – технологическому и физико – математическому профилям.

По итогам государственной итоговой аттестации учащихся окончили успешно 9 класс 76 учащихся. Успеваемость составляет 100%, качество знаний составляет 51,5%. На «5» - 6 выпускников (7,8%) – аттестаты с отличием. На «4» и «5» - 28 выпускников (36,8%).

65 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ за 2013-2014 учебный год: по русскому языку, математике, физике, информатике и ИКТ, химии, биологии, обществознанию и имеют следующие результаты:

Предмет	Средний тестовый балл
Русский язык	3,73
Математика	3,96
Биология	3
Информатика и ИКТ	4,1
Химия	4
Обществознание	4
Физика	4,6

### Сравнительный анализ результатов ГИА в новой форме

предмет	2012	2013	2014
	ГИА в новой форме	ГИА в новой форме	ОГЭ
Русский язык	4,24	3,91	3,73
Математика	4,92	4,26	3,96

Данная таблица показывает падение качества знаний по русскому языку и математике.

11 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ за 2013-2014 учебный год по русскому языку, математике и имеют следующие результаты:

Предмет	Средний тестовый балл
Русский язык	3,6
Математика	3,2

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов  
за 2013-2014 учебный год**

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество знаний, %
Алгебра ОГЭ	65	100	75,3
ГВЭ	11	100	27
Русский язык ОГЭ	65	100	58,4
ГВЭ	11	100	63,6
Биология	8	87,5	12,5
Информатика и ИКТ	9	100	77,7
Химия	3	100	100
Обществознание	14	100	92,8
Физика	8	100	100

Анализируя результаты ГИА-2014, можно сделать вывод, что учащиеся 9-х классов успешно справились с экзаменами. Высокое качество знаний показали учащиеся по химии, физике (100%), обществознанию (92,8%). Неплохое качество по информатике и ИКТ (77,7%), математике (75,3%). Средние знания показали учащиеся по русскому языку (58,4%). Настораживает результат по биологии (12,5%). Несомненно, сказался фактор случайного выбора предмета биологии, который привел к такому низкому результату.

По итогам государственной итоговой аттестации учащихся окончили успешно 11 класс 36 выпускников. Получили медали «За особые успехи в учении» - 4 выпускника. На «4» и «5» - 16 выпускников (44,4%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 55,5 %.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ**

	Средний тестовый балл по предметам											
	2012 год				2013 год				2014 год			
	школа	район	город	РБ	лицей	район	город	РБ	лицей	район	город	РБ
Русск.яз	66,74	59,7	62,34	60,4	65,62	62,58	64,5	62,7	66,5	65,09		61,1
Математ.	53,92	46,71	50,36	49,4	48,24	51,77	53,3	51,1	52,9	48,3		43,8
Информат.	74,67	66,3	64,37	64,3	75,22	68,28	68,2	67,0	67,0	64,8		59,3
Физика	53,38	43,68	50,26	50,7	47,67	58,25	59,7	59,5	58,8	52,27		48,4
Химия	68,8	57,96	62,8	61,3	69,67	67,14	71,5	71,4	-	56,98		53,9
История	62,6	49,97	53,5	54,9	56,5	50,93	58	57,9	47	46,65		45,4
Обществ	57,24	52,75	55,4	54,6	58,56	58,6	61,9	60,9	53,9	52,26		50,5
Литерат.	65	55,33	58,34	56,8	49	57,9	60,8	56,4	53	58,46		51,7
Географ	47,4	49,54	55,37	59,9	-	66	60,7	67,7	43,7	60,36		53,6
Англ.яз.	55	52,9	60,2	57,3	28	67,58	74,4	72,8	-	64,56		61,4
Биология	60	49,9	57,02	54,4	62,29	55,46	57,2	57,2	55,3	57,54		53,0

Результаты ЕГЭ 2014 года выше результатов 2013 года по русскому языку (на 0,9%), математике (на 4,9%), физике (на 11,2%), ниже результатов 2013 года по информатике (на 8,2%), истории (8,1%), обществознанию (на 3,6%), биологии (на 6,9%). Понижение

результатов по информатике, истории, обществознанию, биологии очень существенное. Объективных причин такого снижения нет. Результаты по географии тоже низкие (43,6%), а сдавало всего 3 выпускника.

Сравнивая результаты ЕГЭ за три года, нужно отметить относительную стабильность результатов по русскому языку, рост результатов по математике, в сравнении с 2013-2014 учебным годом, стабильный рост результатов по физике за анализируемый период. По предметам история, обществознание, литература, география, информатика и биология результаты ниже 2012-2013 и 2013-2014 учебных годов. Показатели результативности сдачи ЕГЭ по предметам география и биология ниже общих показателей по району и Республике Башкортостан.

Анализ результатов ЕГЭ выявил необходимость серьезной, целенаправленной работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, а именно по предметам история, обществознание, литература, география, биология, информатика. Следует улучшить качество подготовки обучающихся по математике, не снижать качество преподавания по русскому языку.

Ниже представлена таблица успеваемости и качества обучения за 3 года, которая показывает результаты успеваемости и качества знаний на всех ступенях общего образования и в целом.

#### **1.6. Основные направления внутришкольного контроля**

В 2013-2014 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся по плану, в котором были обозначены направления, виды контроля, объекты и сроки проверок, уровень контроля, итоговый документ после окончания проверки и ответственный за ее проведение.

Перед проведением контрольных процедур издавался приказ, заместителем директора составлялся план-задание, который определял специфические особенности данной проверки (тема, цель, задачи, основание проведения, форма, методы, сроки проведения, вопросы, рассматриваемые в ходе проверки). По окончании проверки готовился итоговый материал (справка, приказ).

В рамках внутришкольного контроля проводился фронтальный контроль (контроль за ведением школьной документации, административный контроль, персональный контроль), тематический контроль (классно-обобщающий контроль, предметно – обобщающий, текущий, тематически-обобщающий, заключительный контроль).

Проверка школьной документации (классных журналов, электронных журналов, журналов элективных курсов, ИКЗ, кружков, ГПД, обучения на дому) проводилась по утвержденному плану. По итогам проверки заместители директора составляли справки с рекомендациями.

В течение года проводился:

1) административный контроль по изучению деятельности прибывших учителей и молодых специалистов;

2) персональный контроль по изучению деятельности учителей и классных руководителей по работе с обучающимися, имеющими одну «3» и одну «4» за полугодие;

3) классно – обобщающий контроль:

- по выявлению психологических проблем классных коллективов, изучению индивидуальных особенностей учащихся, оценке уровня их обученности, коррекции деятельности педагогов с целью создания комфортных условий для обучения в 3в, 6б, 9в классах,

- по адаптации 1,5,10 классов в новых условиях,

- созданию условий для самоопределения выпускников 9-х классов;

4) тематически - обобщающий контроль:

- по организации и проведению элективных курсов,

- по организации обучения на дому учащихся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья;

- по изучению состояния преподавания профильных предметов (математика, информатика) в 10 а классе;

5) предметно – обобщающий контроль:

- по изучению деятельности учителей, применяющих технологию индивидуализированного обучения Ю.А. Макарова,

- по изучению новых предметов в 7-х классах (геометрия, физика), в 8-х классах – химия.

- по эффективному использованию ИКТ в учебно – воспитательном процессе.

- по организации повторения изученного материала, дифференциации и индивидуализации домашних заданий в 9, 11 классах в связи с подготовкой к государственной (итоговой) аттестации и предупреждением перегрузки.

### **1.7. Основные результаты инновационных процессов, опытно-экспериментальной работы**

Опытно-экспериментальной деятельностью педагогический коллектив занимается с 2001 года. За эти годы школа становилась экспериментальной площадкой БГПУ им. М.Акумоллы, МБОУ ДО НИМЦ, ИРО РБ, УрО РАО, ФИРО. Благодаря интенсивной инновационной работе, и как следствие, повышению качества знаний учащихся до 63,2%, школе в 2011 году присвоен статус лицея.

Применение Дидактической многомерной технологии (ДМТ) в прямом *сотрудничестве с автором, д.п.н., к.т.н., профессором Штейнбергом В.Э.*, в основу которой положена разработка «Дидактическая многомерная технология» (выполнена в БГПУ им. М. Акумоллы и УрО РАО), позволяют решать следующие важные дидактические задачи: формирование универсальных учебных действий и освоение проектного метода (согласно дополнениям к ФГОС второго поколения); поддержка познавательной учебной деятельности благодаря выполняемой роли ориентировочных основ действий; формирование наглядных дидактических материалов не только с иллюстративными, но также и регулятивными свойствами. Основным элементом технологии являются логико–смысловые модели (ЛСМ) представления знаний, напоминающие радиально-круговые WEB-сети в миниатюре. Благодаря этому большой объём учебной информации представляется в визуальной и концентрированной форме, подаваемый последовательно во времени учебный материал приобретает семантически связную форму, повышается эффективность самостоятельной домашней работы по систематизации знаний и созданию собственных логико-смысловых моделей с помощью персонального компьютера.

*Для применения ДМТ созданы следующие педагогические условия:*

1) наличие специальной компьютерной программы – редактора для графического построения структурно-логических схем и логико-смысловых моделей на основе различных шаблонов («пирамида», «дерево», «Матрица», «многомерная система координат»);

2) наличие базы готовых логико-смысловых моделей (ЛСМ) по различным учебным предметам для предоставления возможности собирать ученику из имеющихся свой набор моделей (условный «дидактический конструктор»);

3) развитие компьютерной компетенции учителя и учащихся для построения ЛСМ.

На сегодняшний день Дидактической многомерной технологией владеют 31% педагогов лицея. Динамика роста предполагает 16% в сравнении с 2013 – 2014 учебным годом.

Применение Технологии индивидуализированного обучения в *сотрудничестве с автором технологии Заслуженным учителем Российской Федерации Макаровым Ю.А.*

позволяет довести время активной работы учеников на уроке до 75-80 % времени урока, вместо обычных 15-20%, за счет чего можно отказаться от объёмных домашних заданий и ликвидировать перегрузку учащихся.

Инновационность идеи состоит в том, чтобы при помощи компьютеров предоставить возможность ученикам работать в своем темпе на своем уровне трудности при изучении нового учебного материала.

*Для применения ТИО созданы следующие условия:*

1) разноуровневые дидактические материалы, то есть система самостоятельных работ, созданных по единым дидактическим принципам с учетом специфики предмета, выполняя которые в определенной последовательности, ученик усваивает учебный материал;

2) знание учителями индивидуальных особенностей учащихся для оказания своевременной помощи при возникновении у ученика трудностей в ходе изучения нового незнакомого материала;

3) система компьютерных тестов и обучающих программ, созданных на основе многочисленных печатных изданий. При этом учителю предоставляется возможность собирать из имеющихся вопросов свой набор, как на конструкторе.

4) обучение учителей работе с готовыми тестами и созданию собственных тестов и обучающих программ различных модификаций.

На сегодняшний день Технологией индивидуализированного обучения владеют 43% педагогов лицея. Динамика роста в сравнении с 2013-2014 учебного года (аналогичный период) составляет 20%.

Благодаря применению *технологической модели* «1 ученик: 1 компьютер» обучение становится лично-ориентированным, а программное обеспечение и технологии – доступными в любое время. Новый вид применения технологий открывает совершенно новые возможности для обучения, позволяя достичь более глубокого понимания и изучения материала, так как доступ к точным и детальным данным по теме становится мгновенным.

Основными целями внедрения модели «1 ученик: 1 компьютер» являются:

улучшение в обеспечении равенства доступа к ИКТ;

повышение качества образования;

внедрение и поддержка лучших практик интеграции ИКТ в обучение;

улучшение освоения учащимися учебного материала;

внедрение в учебный процесс таких образовательных технологий, как формирующее оценивание и дифференцированное обучение;

увеличение показателей по сдаче стандартизованных тестов;

улучшение способностей школьников к непрерывному обучению в течение жизни;

подготовка школьника к работе в современном мире;

улучшение связи школа-семья-школа.

*Для перехода на работу по модели «1:1» созданы следующие условия:*

открыт класс свободного доступа с 25 нетбуками;

в 4 классах имеются персональные нетбуки;

в учебном плане обучение ИКТ ведётся во II - XI классах.

По состоянию на текущий период (сентябрь 2014-2015 учебного года) оснащено 4 кабинета, оборудованных персональными нетбуками, что на два кабинета больше, чем в 2013-2014 учебном году. Каждый учащийся младшего звена использует собственный нетбук в процессе обучения. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» с 2014-15 учебного года преподаётся со II класса.

С 2008 года постепенно и планомерно повышается *ИКТ-компетентность* учителей. Курсы повышения квалификации проводят тьюторы на базе лицея для начинающих и уверенных пользователей. Большим успехом пользуются дистанционные курсы. Сейчас учителей интересуют курсы не начального уровня, а более узкие программы: система

контроля знаний VOTUM, программы для создания чертежей различных деталей программы для создания электрических цепей, курсы по интерактивным доскам, математическое моделирование, географические 3D карты, сайтостроение и др.

Достижения учителей лицея в 2010-2014 гг. отмечены следующими профессиональными и педагогическими званиями в направлении экспериментальной работы: «Педагог-исследователь» (2), «Учитель-мастер» (2), Призёрами конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» (5), «Педагогический дебют» (3). Призёрами всероссийского конкурса для учителей «Образование: взгляд в будущее» стали 12 учителей. Победителями и призерами всероссийского конкурса методических разработок учителей «Образовательный потенциал России» признаны 4 учителя. Победа (1 место) одержана в республиканском конкурсе «ИКТ в творчестве педагога»; Победа (2 место) присвоена в городском конкурсе методических разработок уроков информатики в номинации «Начальная школа».

### **1.8. Система работы с педагогическими кадрами**

В целях эффективной организации научно-методической работы в лицее созданы 8 предметных кафедр: башкирского языка, начального образования, естественного цикла, общественных дисциплин, филологии, иностранных языков, эстетического и спортивно-оздоровительного цикла. Предметная кафедра – это коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Заседания кафедр проводятся 5 раз в год: в начале года, после I, II, III четверти и в конце года. График проведения предметных декад утверждается в начале учебного года. По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколах. В конце учебного года зам. директора анализирует работу кафедры, принимает на хранение (в течение 3-х лет) план работы, протоколы, отчёт о проделанной работе.

Каждая предметная кафедра имеет методическую папку, в которой собрана необходимая документация: диагностическая карта, темы самообразования, график проведения предметных декад, график проведения контрольных и срезовых работ, план работы на год. На заседаниях кафедр рассматриваются следующие темы: составление программ элективных курсов и курсов по выбору; выступления по темам самообразования; исследовательская и проектная деятельность; использование учебников, утверждённых/допущенных Министерством образования РФ; пополнение банка данных для работы со слабоуспевающими детьми.

В системе организации научно-методической работы существует большое количество форм и методов, так или иначе ориентированных на профессиональное обучение и развитие – это предметные декады, методические семинары, внедрение современных образовательных технологий, организация курсов повышения квалификации и др.

Главная задача проведения декад – способствовать предпрофильной подготовке, профессиональному самоопределению, заинтересовать предметом. Во время проведения предметной декады оформляются стенды, а по итогам декады оформляется папка, которая хранится в методкабинете.

Анализ работы предметных кафедр показывает, что наиболее проблемные вопросы:

- 1) недостаточная работа педагогов при подготовке к участию школьников в предметных олимпиадах;
- 2) недостаточное количество участников в научно-практических конференциях;
- 3) низкий процент участия педагогов в городских конкурсах методических разработок.

Для решения данных проблем на научно-методическом совете было решено подготовку к предметным олимпиадам и НПК вести в течение всего учебного года, расширять состав НОУ, работать с одарёнными детьми на более высоком уровне.

Методические семинары являются самой распространённой формой профессионального объединения педагогов. Теоретические семинары необходимы для ознакомления педагогов с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта. Семинары-практикумы при их методически грамотной организации акцентируют практическую составляющую и подводят учителя к роли активного участника процесса.

Выбор тем для проведения методических семинаров обусловлен Программой развития и научно-методической темой лицея. Цель: повышение качества образования благодаря повышению технологической и психолого-педагогической компетентности, овладению технологиями ИКТ и профильного обучения.

Без применения ИКТ невозможно представить современный урок. Эффективным является обучение компьютерным технологиям в малых группах для начинающих или уверенных пользователей из числа учителей лицея. Семинары в течение всего учебного года проводят тьюторы БГПИ им. М.Акмиллы.

Наряду с очными курсами повышения квалификации стали эффективно использовать дополнительные формы обучения и методического сопровождения: дистанционные курсы, вебинары. Систему обучающихся вебинаров успешно прошли 20 педагогов МБОУ Лицей №68.

Огромную роль для профессионального роста, самообразования учителей играют педагогические советы, которые способствуют заинтересованному участию в работе педсовета каждому педагогу, углублению общекультурной и психолого-педагогической подготовки, обмену педагогическим опытом, умению сотрудничать. Большое внимание уделяется рассмотрению вопросов о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-ых классов, введению ФГОС НОО и экспериментальной деятельности.

### **1.9. Воспитательная система**

Воспитательная система лицея основывается на идее личностно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию учащихся. Приоритетами признаются воспитание Гражданина, Работника и Семьянина. Воспитательная работа в лицее организуется в соответствии с принципами системности, опоры на интересы и потребности учащихся, опоры на положительное в личности, добровольности.

В соответствии с поставленными задачами на 2013-2014 учебный год воспитательная работа в лицее направлена на формирование активной жизненной и гражданской позиции учащихся, объективной самооценки, лидерских качеств через создание ситуации успешности, условий для реализации творческого потенциала детей, создание системы разнообразной творческой деятельности.

Воспитательная работа велась в рамках воспитательной программы лицея «Растём вместе с Уфой» в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях и планом учебно-воспитательной работы лицея. Целенаправленность воспитательных воздействий лицей видит в воспитании, социально-педагогической поддержке, становлении и развитии высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Реализация воспитательной деятельности осуществляется по следующим направлениям, основными из которых являются:

-Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;



- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- Воспитание ценностного отношения к национально - культурному наследию;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родительской общественностью.
- Развитие детской самоорганизации.

Программа «Растём вместе с Уфой» представляет собой цикл коллективных общешкольных творческих проектов:

Сентябрь- «Лицей- чудесная страна!»

Октябрь- «Слово о родном крае»

Ноябрь- «Здоровье и Безопасность»

Декабрь- «Новый год у ворот»

Январь- «Зимушка- зима»

Февраль- «Патриотизм. Родина. Честь»

Март-«8 Марта – день торжественный!»

Апрель- «Свой микрорайон люблю, в нём порядок наведу»

Май- «Победный май»

Июнь «Здоровые дети-здоровая Россия»

Работа с классными руководителями ведётся в течение учебного года систематически и по различным направлениям: работа МО классных руководителей, посещение семинаров, участие в мероприятиях, методическая работа.

В 2013-2014 учебном году МО классных руководителей работает более плодотворно, участвует в осуществлении ВШК, посещении открытых классных часов и мероприятий, проведении семинаров. Классные руководители пользуются, разработанным МО буклетом об окончании класса, куда входят разделы: итоги успеваемости, список литературы, летняя трудовая практика, школьная форма.

Одним из основных документов, являющимся показателем эффективности работы классного руководителя является план воспитательной работы с классом на учебный год.

В Интернете в настоящее время большое количество и разнообразие готовых и разработанных сценариев, поэтому классные руководители широко применяют при проведении классных часов и мероприятий ресурсы Интернета.

Несмотря на занятость, классные руководители находят время для творчества. Их классы постоянно выезжают в творческие и познавательные экскурсии и поездки. Ботанический сад, Павловское водохранилище, Красный Яр, Молодёжный театр, Национальный музей, Золотое кольцо России - вот не полный список, где побывали ребята за это год.

Учитывая высокий уровень воспитательной работы лицея, по предложению ИРО РБ 04.03.14г. для слушателей республиканских курсов был проведен открытый день на тему «Основные направления организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС» и «Содержание, формы и методы работы воспитателей ГПД», в котором участвовало семь классных руководителей.

Вопросы воспитания рассматриваются на советах при директоре и на педагогических советах.

### **1.10. Управляющая система МБОУ Лицей №68**

Администрацию представляет директор и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе, по ИКТ.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через структурные единицы управления. Заместители директора реализуют оперативное управление процессом образования и осуществляют информационную, аналитическую, регулирующую функцию.

Формами самоуправления в школе являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общественная организация родителей «Содействие средней школе №68», Управляющий совет, детская общественная организация «Большая перемена».

Общественно-государственное управление лицеем

*Цель:*

1. Развитие системы государственно-общественного управления.
2. Привлечение представителей общественности в лице родителей, выпускников, представителей власти, административных структур, здравоохранения, науки и культуры как взаимодействующих субъектов сферы образования.
3. Создание механизма обратной связи между сторонами образовательного процесса.

*Основные виды деятельности лицея по управлению:*

1. Разработка структуры государственно-общественного управления с учётом специфики лицея.
2. Разработка и выполнение внутренних лицейских локальных актов, формирование юридической базы системы управления.
3. Деятельность по выполнению государственных нормативно-правовых актов.
4. Ведение лицейского делопроизводства.
5. Финансовая деятельность.
6. Отчётность по бюджетным и внебюджетным средствам.
7. Материально-техническая деятельность.
8. Деятельность по приобретению необходимого оборудования.
9. Деятельность по сохранности имущества и здания.
10. Работа с педагогическими кадрами (повышение трудовой мотивации педагогов, создание благоприятных условий для педагогического творчества, проведение конкурсов педагогического мастерства в лицее).
11. Деятельность по технике безопасности.
12. Совершенствование системы самоуправления в лицее.
13. Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития лицея и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через сайт лицея.

### **1.11. Научно-методическая работа**

Методическую работу координирует научно-методический совет, в состав которого входят д.п.н., профессор БГПУ им. М.Акмуллы Штейнберг В.Э., д.п.н., профессор БГПУ им. М.Акмуллы Кашапова Л.М.

Методический кабинет оснащен компьютерной техникой, пополнение его научными, дидактическими, методическими материалами проводится постоянно. Оформлены методические папки, портфолио педагогов и обучающихся. Руководители предметных кафедр оформляют информационные стенды, методические папки.

Работают предметные кафедры учителей- предметников:  
начального образования;  
иностранных и родных языков;  
филологии;

физико-математического цикла;  
естественно - научного цикла;  
общественных дисциплин;  
эстетического и спортивно-оздоровительного цикла;  
башкирского языка.

### **1.12. Сведения о материально-технической базе и ее состоянии**

МБОУ Лицей № 68 располагает необходимой материально-технической базой для решения задач, которые перед ней стоят.

Здание трехэтажное, общей площадью – 5383,3 кв.м., имеет 30 кабинетов. Оборудованы 2 спортивных, актовый и танцевальный залы, спортивные площадки (2 футбольных поля, баскетбольная площадка и детский спортивный городок), лыжная база с общим числом лыж - 60 пар, библиотека с общим фондом -31447 книг, актовый зал, мастерские для мальчиков и кабинет технологии для девочек. В Лицее имеется 30 предметных кабинетов, кабинет психолога, логопеда, детской общественной организации, социального педагога, изостудия, школьный музей.

Библиотека насчитывает в своем фонде более 15000 экземпляров учебной литературы, 8000 экземпляров художественной литературы, ежегодно проводится подписка на периодические издания.

В здании расположена столовая общей площадью – 232 кв. м, на 200 посадочных мест. Имеется медицинский и стоматологический кабинеты.

На территории лицея имеется пришкольный участок.

Лицей имеет 3 компьютерных класса, создана компьютерная сеть, подключен Интернет.

В лицее имеется 12 интерактивных досок, 20 экранов, 32 проектора, 4 документ-камеры.

Электронная почта: [Ufasch68@mail.ru](mailto:Ufasch68@mail.ru)

В образовательном процессе и в управлении Лицея № 68 компьютерные технологии и технические средства обучения используются при ведении школьной документации; проведении уроков с использованием ИКТ; проведении мультимедийных уроков; обеспечении образовательного процесса; подготовке педагогов к урокам; кружковой работе; индивидуальной работе с обучающимися.

Из 65 компьютеров, имеющихся в ОУ, в образовательном процессе задействованы 56 компьютеров, все компьютеры объединены в локальную сеть.

Большую помощь в укреплении материально-технической базы Лицея оказывает общественная организация родителей «Содействие средней школе № 68».

Проблемой является «старение» компьютерной техники и невозможность пополнения, не все кабинеты оснащены регулируемой ученической мебелью из-за недостаточного бюджетного финансирования.

### **1.13. Внешние связи**

МБОУ Лицей № 68 находится на окраине города, в рабочем микрорайоне, вдали от культурных, спортивных и научных центров. В непосредственной близости находятся 2 гимназии, 1 лицей, 3 общеобразовательные школы, что ведет к необходимости повышения конкурентоспособности лицея № 68. Этот фактор возлагает на педагогический коллектив большую ответственность. Лицей должен предоставить своим воспитанникам и педагогам насыщенное образовательное пространство для удовлетворения ими своих интересов и потребностей, личностного и профессионального самоопределения и творческой самореализации.

В Лицее заключены договора с кафедрой педагогики БГПУ, с кафедрой педагогики ИРО РБ, преподаватели которых обучают педагогический коллектив новым образовательным технологиям и руководят экспериментальной работой учителей. Лицей на

договорной основе сотрудничает с преподавателями БГУ, БГПУ, которые работают с одаренными обучающимися среднего и старшего звена.

Налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования ЦД(Ю)ТТ «Гефест», ДЭБЦ «Белая река», ЦДЮТ «Гармония».

## II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений факторов, влияющих на лицей

<b>Факторы влияния на лицей</b>	
<b>Внутренние</b>	<b>Внешние</b>
<i>Политические</i>	
<p>Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет лицей выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ, реализация компетентностного подхода).</p> <p>Переход многих ОУ на профильное обучение может привести лицей к утрате высокой конкурентоспособности, ставит перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, частично отказываться от накопленного опыта.</p> <p>Переход в штатный режим ЕГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в лицее, поставить под сомнение его статус как учреждения, обеспечивающего повышенный уровень общего образования.</p> <p>Реализация компетентностного подхода в образовании ставит лицей перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p>	<p>Политические лидеры страны и региона определяют их экономическую и политическую стабильность, влияют на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что лицей будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.</p> <p>Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования в рамках ПНП "Образование", положительно влияет на статус лицей, его педагогический коллектив и учащихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе района, города, региона.</p>
<i>Экономические</i>	
<p>Переход на нормативное подушевое финансирование школ позволит лицей самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако, учитывая</p>	<p>"Остаточный" принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать лицей к поиску других источников финансирования:</p>

<p>среднюю наполняемость классов лицея (24 чел.), общее количество обучающихся (858 чел.), количество педагогов (53 чел.) и технических работников (23 чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сокращение расширенного штатного расписания;</li> <li>– сокращение до минимума, вплоть до ликвидации расширенной, высокорезультативной системы дополнительного образования лицея;</li> <li>– ликвидацию деления на группы классов при изучении профильных дисциплин;</li> <li>– вынужденное сокращение кадров.</li> </ul> <p>Это может разрушить благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах);</li> <li>– получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя.</li> </ul> <p>Специальная организационная деятельность лицея в данной сфере необходима, равно как и специальные организационные структуры.</p> <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.</p> <p>Мировой экономический кризис может сказаться на качестве образовательного процесса ОУ.</p>
<p>Для стабильной деятельности лицея в этих условиях необходимо к 2019 г. увеличить количество учащихся до 1000 чел. Прирост лицеистов возможен за счет набора 1х и 10х классов (четыре 1-ых и два 10-ых класса ежегодно). Данные планы можно реализовать лишь при условии целенаправленной работы по привлекательности лицея для потенциальных и реальных потребителей его образовательных услуг.</p>	<p>Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях могут привести учреждение к неконкурентоспособности.</p> <p>В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию</p>
<b>Социальные</b>	
<p>Важнейшие критерии выбора лицея на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высококвалифицированные педагоги;</li> <li>-хорошая материально-техническая база;</li> <li>-наличие профильного обучения и предпрофильной подготовки;</li> <li>-высокие результаты ГИА и ЕГЭ;</li> <li>-полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</li> </ul> <p>Развитие лицея в данных направлениях обеспечит его привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p>	<p>Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся.</p> <p>Ориентация социума на политехническое профессиональное образование приводит к меньшей востребованности классов естественно-научного и социально-гуманитарного профилей, большей – физико-математического, информационно-технологического, физико-химического.</p> <p>Сложная экологическая обстановка в</p>

<p>Можно предположить, что результативность ЕГЭ станет одним из ведущих факторов, определяющих выбор школы родителями. Так как контрольно-измерительные материалы (КИМы) ориентированы на выявление сформированных компетенций учащихся, то умение педагогов лица обучить школьников работе с тестами должно дополниться квалифицированным подходом к формированию ключевых компетенций.</p>	<p>городе ограничивает общение жителей с природой в ее естественном состоянии. Как следствие, возрастает потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях</p>
<b>Технологические</b>	
<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания.</p> <p>Введение ЕГЭ может привести к резкому снижению роли тех технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритету формирования ключевых компетенций.</p> <p>Внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс приводит к необходимости подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически готовы к работе в новых условиях.</p>	<p>Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR.</p> <p>Значительное увеличение роли информационных технологий в жизни общества приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.</p>

## 2.2. Анализ состояния образовательной системы лица

<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>
<p>Устойчивая репутация и имидж лица, высокая конкурентоспособность.</p> <p>Инновационный опыт и экспериментальная деятельность с 2001 года.</p> <p>Партнёрские отношения с авторами педагогических технологий, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения.</p> <p>Стабильный педагогический коллектив. Высокий профессионализм педагогов:</p>	<p>Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогов и обучающихся в вопросах повышения качества образования.</p> <p>Недостаточно высокие результаты по ОГЭ в 2013-2014 уч. г. (средний тестовый балл: математика-3,96; русский язык-3,73), ГВЭ (средний тестовый балл: математика-3,2; русский язык-3,6) и качеству образования (62,5%).</p> <p>Недостаточное использование</p>

<p>высшую и первую категорию имеют 74,6%.</p> <p>Тенденция к повышению доли квалифицированных кадров с высшим образованием (96,8%).</p> <p>Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих духовному, интеллектуальному, физическому развитию обучающихся.</p> <p>Обеспечение достижения гарантированных образовательных результатов обучающимся.</p> <p>Чётко сформулированные стратегические направления развития лицея.</p> <p>Использование часов внеурочной деятельности для всестороннего развития обучающихся.</p>	<p>возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p> <p>Недостаточное использование современных педагогических технологий, ИКТ в образовательном процессе и в организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Высокая доля преподавателей пенсионного и предпенсионного возраста (33,2%), низкий процент молодых педагогов до 30 лет (12,7%).</p> <p>Недостаточная материально-техническая база.</p> <p>Недостаточное использование потенциала родителей, местного сообщества в качестве ресурса развития лицея.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<p>Планомерное повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>Освоение и внедрение в практику современных образовательных и ИКТ-технологий(100% охват педагогов).</p> <p>Создание единого информационно-образовательного пространства лицея.</p> <p>Создание толерантной образовательной среды, обеспечивающей общедоступность образовательных услуг для всех категорий детей, в т.ч. и детей с ОВЗ.</p> <p>Развитие дистанционного обучения.</p>	<p>Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательными учреждениями. Угроза появления на рынке новых конкурентов (возникновение нового ОУ в микрорайоне).</p> <p>Ухудшение материально-технической базы и подушевого финансирования ОУ в условиях мирового экономического кризиса.</p> <p>Возможные неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги.</p>

### **III. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ**

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, меняется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации.

Это определяет задачи лицея, как образовательного учреждения, обеспечивающего подготовку к жизни в обществе подрастающего поколения, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

*Программа развития МБОУ Лицей №68 на 2015 - 2020 гг. ориентирована* на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся. Представляется, что одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: учащихся, родителей, педагогов и администрации школы.

Инструментом такого согласования выступает новая информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Под информационно-образовательной средой понимаются общепринятые в школе, разделяемые большинством ценности, нормы, образцы деятельности, совокупность которых определяет индивидуальность школы.

Развитая, адекватная современным условиям информационно-образовательная среда является важным фактором доступности и качества предоставляемого школой образования и в то же время: обеспечивает согласование интересов основных участников образовательного процесса; определяет комфортный психологический климат; мотивирует школьный коллектив к достижению высоких результатов образовательного процесса, в значительной степени определяя выбор адекватных педагогических технологий; является основой формирования имиджа образовательного учреждения и повышения его конкурентоспособности; определяет эффективность адаптации к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.

Концепция развития лицея разработана на основе проблемно-ориентированного анализа состояния лицея и образа будущей школы: проблема школы – общая идея ее решения – идея конкретного способа решения.

### **3.1. Миссия лицея, цели и задачи Программы развития**

Миссия лицея, зафиксированная в Программе развития, звучит так:

«Формирование высококонрастной интеллектуальной творческой личности в условиях гуманизации образования, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе, способность к самообразованию и саморазвитию».

Это реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, навыков, компетенций.

Дифференцированный, личностно-ориентированный, деятельностный подход реализуется не только в образовательном процессе в целом, но и в создании для обучающихся ситуации выбора направления в обучении: введение ранней профилизации (предпрофильной подготовки) с 5 класса, профильное обучение в старшей школе в соответствии с социальным заказом (физико-математический, социально-гуманитарный, естественнонаучный профили).

В качестве *общей цели* Программы развития лицея выдвигается следующая:

«Создание новой модели образования, основанной на компетентностном подходе, призванной удовлетворить заказ общества, обучающихся и их родителей по максимальному обеспечению индивидуальной образовательной траектории каждого ученика».



Обеспечение качественного образования каждого ученика в новой образовательной модели образования осуществляется путем:

ориентации содержания на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, особенно учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, навыков самоопределения и решения проблем;

построения образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, используются методы и технологии обучения, стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения;

создания здоровьесберегающей среды;

создания механизма развития адаптационных возможностей обучающихся через развитие у них восприятия определенной действительности для успешного социального самоопределения.

На основании цели Программы развития, сформулируем *основные задачи ее успешной реализации*:

Создание модели компетентностного обучения, разработка программ элективных и специальных курсов для всех ступеней обучения.

Повышение профессиональной и личностной компетентности учителя

Обеспечение развития лица в соответствии с задачами модернизации образования (переход к новым образовательным стандартам, профильное обучение, переход на финансово-хозяйственную самостоятельность).

Продолжение на новом уровне реализации проектов развития по сбережению здоровья педагогов и обучающихся, информатизации лица.

Обеспечение качественно нового уровня взаимодействия с родителями.

Содействие реализации программы по гражданскому воспитанию, а также других программ и проектов, направленных на эффективное решение современных социально-педагогических проблем.

### **3.2. Цели и направления деятельности**

На основании миссии лица общей цели выделяются следующие цели и направления деятельности:

*1) Совершенствование учебно-воспитательного процесса:*

- формирование нового содержания образования – совершенствование рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, создание новых программ, совершенствование учебных планов;

- использование новых учебно-методических комплектов, обновление библиотечного фонда;

- наиболее эффективное использование лицейского компонента;

- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления и правового пространства лица с целью формирования активной гражданской позиции;

- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни.

*2) Совершенствование технологий обучения:*

- использование современных образовательных технологий, проблемного обучения, ИКТ- технологий;

- развитие внеурочной системы работы, в том числе проектной и научной деятельности, совершенствование форм организации самостоятельной работы обучающихся;

- мотивация интенсивного использования педагогами актуальных технологий обучения.

*3) Совершенствование оценочной деятельности:*

- переход к накопительной, рейтинговой системе отметок;
- работа над совершенствованием самооценки обучающихся;
- совершенствование системы ученических портфолио;
- использование оценочных технологий ГИА, ЕГЭ.

*4) Межпредметная деятельность:*

- внедрение компетентностной парадигмы в образовательном процессе;
- разработка системы обучения приёмам работы с информацией;
- разработка системы обучения интеллектуальным операциям.

*5) Методическая работа:*

- повышение эффективности работы научно-методического совета лицея;
- повышение эффективности работы предметных кафедр, творческих групп, мастер-классов;
- переориентирование организации методической работы, совершенствование работы творческих групп учителей, работающих над различными проблемами.

*6) Модернизация уклада жизни лицея:*

- совершенствование системы лицейского самоуправления;
- укрепление и развитие традиций лицея.

*7) Совершенствование образовательной среды лицея:*

- совершенствование работы с родителями;
- развитие связей с государственными учреждениями и социумом.

Исходя из сформулированной миссии, расширяются **группы задач**, связанные с дальнейшим развитием лицея.

*1. Формирование физически здоровой личности:*

- коррекция учебных нагрузок обучающихся, недопущение перегрузки в учебной ситуации;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- привлечение максимального количества обучающихся к занятиям спортом в секциях, к участию в общелицейских спортивных мероприятиях, Днях здоровья.

*2. Развитие творческих способностей обучающихся:*

- совершенствование системы отбора детей в лицейские классы;
- переориентация работы лицея на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
- совершенствование содержания образования;
- создание творческой атмосферы в лицее путём совершенствования курсов по выбору (элективные курсы, кружки, объединения и студии в системе дополнительного образования, спецкурсы в системе дополнительных образовательных услуг и т.п.);
- привлечение большего количества обучающихся к научно-исследовательской деятельности, проектной работе;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам различных уровней: муниципального, регионального, всероссийского, международного.

### *3. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:*

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы методической службы лицея;
- внедрение передового педагогического опыта в практику лицея;
- организация публикаций творческих работ учителей;
- участие учителей в семинарах и конференциях, организуемых методической службой лицея, муниципалитета, региона;
- участие педагогов лицея в различных конкурсах педагогического мастерства, в том числе дистанционных, организованных на различных Интернет-порталах и сайтах;
- совершенствование системы повышения квалификации учителей, организация педагогического лектория и методических семинаров по обмену опытом; организация мастер-классов учителей, взаимодействие с кафедрами педагогики, психологии, привлечение сотрудников ИРО РБ и др. образовательных учреждений;
- совершенствование работы с одарёнными детьми в условиях профильного обучения;
- привлечение к работе в лицее представителей высшей школы и науки.

### *4. Оптимальная организация УВП:*

- обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования;
- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- использование современных методик и технологий образовательной деятельности, активных методов обучения, использование в полном объеме компьютерной техники, ИКТ для оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- осуществление индивидуального подхода, личностно-ориентированного обучения в работе с обучающимися;
- всесторонняя подготовка к введению системы ранней профилизации;
- введение новых элективных курсов;
- подготовка к использованию в практике работы индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов;
- совершенствование оценочной деятельности учителей;
- развитие системы мониторинга, оценки и самооценки деятельности.

### *5. Совершенствование воспитательной работы:*

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования личности, обладающей необходимым набором современных знаний, качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы работы классных руководителей;
- развитие традиций лицея;
- усиление воспитательного потенциала уроков.

### *6. Совершенствование системы управления лицеем:*

- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в лицее;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- совершенствование системы административного контроля.

### 3.3. Основные принципы

**Принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, когда основным смыслом становится развитие личности.

**Принцип развития**, предполагающий развитие методик, направляющих педагогический процесс на развитие мыслительной творческой деятельности и самообразование, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности обучающихся.

**Принцип индивидуализации**, который предусматривает учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

**Принцип дифференциации**, что предполагает формирование классов и групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Принцип целостности образования**, основанным на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, что реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования, определяемыми «моделью выпускника».

### 3.4. Модель выпускника

Современное общество характеризуется информационным взрывом, научно-технической революцией, глобализацией социальной жизни, усилением взаимодействия культур. В этих условиях от лица требуется не только вооружить обучающихся новейшими знаниями в области естественных и гуманитарных наук, но и способностью самостоятельно находить и осмысливать информацию, обеспечить формирование ключевых компетенций.

Поэтому уровень умственной и психологической подготовки обучающихся, уровень их адаптации к жизненному пространству должен быть достаточно высоким и прочным.

Для этого на каждой ступени образования выпускник должен обладать определенным уровнем развития мышления, различными навыками и умениями, сформированными компетенциями, рядом личностных качеств.

Модель выпускника понимается нами как образ ожидаемого результата образовательной деятельности. В целом в «модели» выпускника лица выделяем 4 составляющих: широкая образованность, ориентация на саморазвитие, способность к творчеству, социальная адаптация.

#### Модель выпускника I ступени

Выпускник начальной школы должен:

Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться).

Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).

Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.

Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира.

Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

*Психолого-педагогический портрет:* эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и моторной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), обладающий чувством самоконтроля, обладающий сформированными надпредметными навыками.

*Личностные качества:* учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

### Модель выпускника II ступени

Выпускник основной школы должен:

Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.

Овладеть простейшими знаниями о профессиях.

Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:

- овладение культурой учебного труда;
- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
- овладение рефлексивной деятельностью;
- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- способность вести здоровый образ жизни;
- иметь знаний о себе как личности;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

*Психолого-педагогический портрет:* аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности, умения целеобразования и планирования, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность. Знание основ наук, сформированные надпредметные навыки.

*Личностные качества:* социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и тд.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное и профессиональное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

### Модель выпускника III ступени

Выпускник средней школы должен:

Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.

Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательными, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.

Овладеть ключевыми компетентностями:

- компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);

- компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);

- компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

*Психолого-педагогический портрет:* теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия. Готовность к продолжению образования, владение предметными и надпредметными знаниями, умениям, навыками.

*Личностные качества:* социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, познание свое внутреннего мира, профессиональные интересы, профессиональное самоопределение, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

### Модель выпускника лицейского класса

Выпускник лицейского класса – это:

нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;

личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, рефлексию деятельности;

личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

личность, способная реализовать в жизни «Я - концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;

личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов;

личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, рефлексию деятельности;

личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных особенностей;

личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;

личность, способная к саморазвитию и самоизменению;

личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющая право на свободу выбора, самовыражение.

### **3.5. Возможные изменения социального заказа и Миссии школы**

Миссия школы должна позволить в будущем своевременно и адекватно реагировать на возможные изменения социального заказа. Можно предположить следующие изменения:

1. Обязательно будут возрастать требования общества к уровню знаний и умений каждого выпускника в области права, экономики, этики и эстетики как к необходимому критерию общей культуры человека и его профессиональной деятельности.

2. Вполне вероятно, что будут предъявляться особые требования к основам психологической культуры выпускников (психология общения, управления, семейная психология, конфликтология и т.д.). Введение соответствующего спецкурса/факультатива позволит отреагировать и на эту потребность.

3. Более высокие требования будут предъявляться к нравственному и физическому здоровью выпускников. Создаваемая образовательная система школы должна будет обеспечить выполнение этих требований.

4. Возможные изменения на рынке труда г. Уфы (Республики и страны в целом), скорее всего, предъявят новые требования к предпрофессиональной подготовке учащихся и вызовут необходимость изменять направление профилей обучения обучающихся старших классов.

Консультации (на постоянной основе) специалистов по данным вопросам позволят школе своевременно скорректировать образовательный процесс.

## **IV. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАТЕГИИ ПЕРЕХОДА К НОВОЙ ШКОЛЕ**

### **4.1. Механизм реализации**

Механизм реализации Программы развития - инновационная и экспериментальная деятельность, позволяющая совершенствовать учебно-воспитательную работу, систему управления лицеем. Успешная реализация Программы развития возможна при выполнении следующих условий:

- эффективное проектирование и планирование целостной образовательной среды школы, управленческое и методическое сопровождение;
- создание для педагогов материальных и моральных стимулов работы в рамках реализации Программы развития, условий для проявления инициативы, атмосферы личной заинтересованности в положительных результатах, понимания перспектив и ценности собственного профессионального роста при успешной реализации Программы;
- реализация системы информационной поддержки.

### **4.2. Содержание деятельности по основным стратегическим направлениям**

#### **4.2.1. Развитие системы профильного обучения и предпрофильной подготовки.**

Одним из основных направлений модернизации образования является переход на профильное обучение в старшем звене общего образования и развитие предпрофильного обучения в среднем звене. В лицее успешно ведется обучение по следующим профилям, наиболее востребованных обучающимися и их родителями: физико-математическому, социально-гуманитарному, естественнонаучному. Но ещё не разработана нормативно-правовая база для обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП), модель индивидуального психолого-педагогического (тьюторского) сопровождения обучающихся по ИУП.

В связи с этим **стратегической целью** для лицея является усиление фундаментальной подготовки обучающихся на основе профильного обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) в школе третьей ступени, создание гибкой модели профильного обучения, предоставляющей ученику возможность самоактуализации, формирования концепции собственной жизни, развития своего научного, творческого и человеческого потенциала

#### ***Задачи:***

- продолжить обучение по существующим профилям;
- продолжить оснащения лицея современным оборудованием, программным и методическим обеспечением, позволяющим вести обучение на высоком научном уровне, развивать индивидуальную исследовательскую деятельность обучающихся;
- предоставить обучающимся (по желанию) возможность обучения по ИУП, обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся и мониторинг эффективности обучения по ИУП с целью создания и совершенствования нормативной базы и отработки технологии обучения по ИУП;
- осуществлять предпрофильную подготовку обучающихся в среднем звене на основе использования инновационных образовательных технологий (метод проектов, психологическое сопровождение, учебно-исследовательская работа и т.п.).

#### ***Ожидаемые результаты:***

- развитие способности обучающихся к разработке ИУП, обеспечение дифференциации содержания обучения в соответствии с интересами учеников и обучение по ИУП не менее 75% старшеклассников;
- получение обучающимися качественного базового образования по непрофилирующим предметам;
- разработка и апробация элективных курсов на основе учебно-исследовательской деятельности обучающихся, реализация учебно-исследовательских проектов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;



обеспечение более глубокого изучения обучающимися профильных предметов (на основе углубления).

**Критерии оценки:**

количество и качество программ элективных курсов, разнообразие и эффективность используемых методик профильного обучения и предпрофильной подготовки; эффективность использования школьного оборудования; количество реализуемых индивидуальных образовательных программ, научных работ обучающихся, успешность выступления на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях;

уровень квалификации педагогических кадров, осуществляющих профильное обучение и предпрофильную подготовку;

показатели итоговой государственной аттестации обучающихся (ГИА, ЕГЭ, выпускные экзамены за курс основной школы в условиях независимого оценивания, поступление выпускников в вузы и успешное продолжение профессионального образования).

Решение поставленных задач по реализации данного стратегического направления осуществляется в соответствии с целевой программой «Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения» (приложение 1)

**4.2.2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, безопасность пребывания в учреждении**

В современном научном понимании показателями здоровья школьников являются:

- соответствующий возрасту уровень жизнеобеспечивающих систем (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной);
- гармоничное физическое развитие (рост, масса тела, окружность груди, жизненная ёмкость лёгких, сила кисти) среднего или выше среднего уровня;
- быстрое приспособление организма к новым условиям (адаптация);
- высокая умственная и физическая работоспособность (без напряжения заниматься в лицее);
- отсутствие болезней в течение года либо кратковременная болезнь (не более 5-7 дней) с полным выздоровлением.

Здоровый образ жизни – мобильное сочетание форм, способов повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные и резистентные возможности организма, способствуют эффективному выздоровлению, поддержанию и развитию резервных возможностей, оптимальному выполнению личностью социально-профессиональных функций.

Сегодня очевидно, что школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

**Цель:**

1. Обеспечение сохранения здоровья обучающихся и учителей с учётом высоких нагрузок в лицее.
2. Организация здоровьесберегающего и здоровьесулучшающего досуга.
3. Обучение учителей здоровьесберегающим технологиям.
4. Организация и контроль сбалансированного горячего питания обучающихся и безопасности образовательной среды.

**Диагностика:**

1. Мониторинг физического развития.
2. Контроль за заболеваемостью обучающихся и учителей.
3. Отслеживание дневной, недельной умственной работоспособности.
4. Функциональная подготовленность.
5. Мониторинг занимающихся физической культурой и спортом в свободное время.
6. Мониторинг физической подготовленности.

7. Диагностика уровня «эмоционального выгорания» педагогов.

(Методы диагностики основаны на собеседовании, анкетировании, наблюдениях, изучении и анализе документальных материалов).

***Ожидаемые результаты:***

1. Сохранение показателей состояния здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

3. Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии.

4. Улучшение динамики показателей диспансерных обследований обучающихся за время их пребывания в лицее.

5. Увеличение количества обучающихся, участвующих в летне-осенней оздоровительной кампании.

6. Увеличение охвата обучающихся – участников спортивных мероприятий в течение учебного года.

Приоритетным направлением в области организации **условий безопасности** в лицее должна стать совокупность мероприятий: образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в лицее;

динамики чрезвычайных ситуаций;

количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности; доступности медицинской помощи;

уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;

развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;

кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;

уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Стратегия развития данного направления деятельности осуществляется в соответствии с целевой программой «Оздоровление и пропаганда здорового образа жизни» (Приложение 2)

#### **4.2.3. Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий**

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

***Общая цель внедрения новых образовательных технологий*** – создание в лицее благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в изменяющемся обществе.

***Ожидаемые результаты и критерии оценки:***

расширение ряда предметов, преподаваемых на принципах развивающего обучения, метода проектов, ИКТ-технологий;

формирование творческих групп, реализующих современные образовательные технологии на всех этапах обучения;

обеспечение преемственности принципов развивающего обучения в работе учителей начальных классов и среднего звена;

разработка новых учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий и других современных технологий, способствующих осуществлению создания на базе лицея муниципальной площадки по использованию современных технологий;

создание пространства для партнёрских отношений учителей, учеников, родителей и общественности в решении задач образования;

формирование интереса к изобретательству, творчеству, научной деятельности, поддержание и развитие учебной мотивации учеников;

высокое качество учебных достижений по результатам ЕГЭ и другим формам итоговой и промежуточной аттестаций, участие и победы на различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научных конференциях;

увеличение количества участников научно-практических конференций, количества призовых мест на различных состязаниях;

количество и качество социально значимых учебных проектов, реализованных школьниками, полученный социально значимый продукт, отзывы родителей, общественности;

оценка глубины знаний, развитие личностных качеств и компетентностей, обеспечивающих способность к выбору, самоопределению, продуктивной деятельности в открытом социуме.

Решение задач данного стратегического направления деятельности лицея подразумевает совершенствование кадрового потенциала в образовательном учреждении. Данный вид деятельности регламентируется целевой программой «Кадровый потенциал» (Приложение 3).

#### **4.2.5. Дистанционное обучение**

Дистанционное обучение становится в современном мире одной из востребованных и эффективных технологий образования. Расширение информационного пространства, увеличение компьютерных возможностей для получения различной информации, ее обмена и систематизации заставляет строить образовательный процесс на новом уровне.

**Цель:** создать в лицее условия для широко использования дистанционных форм обучения, благоприятных условий и возможностей повышения информационной компетенции обучающихся и учителей, модернизация процесса обучения, формирования самостоятельности и осознанного выбора темпа обучения учениками.

Основные направления работы:

- обучение педагогов технологиям дистанционного обучения;
- знакомство с возможностями и преимуществами работы с электронной почтой, форумами, чатами;
- внедрение в практику повышения квалификации учителей обучение на различных дистанционных курсах;
- активное привлечение обучающихся к участию в дистанционных олимпиадах различных уровней, конкурсах, мероприятиях;
- создание учителями лицея собственных сайтов или блогов для организации дистанционного взаимодействия с обучающимися по вопросам учебной и внеурочной деятельности, связи с родителями.

Ожидаемые результаты:

- повышение информационной компетенции обучающихся и учителей;
- развитие самостоятельности обучающихся в прочном овладении знаниями;
- повышение педагогического мастерства педагогов, усовершенствование системы непрерывного повышения квалификации;
- увеличение количества обучающихся, участников, победителей и призеров дистанционных олимпиад, конкурсов;
- повышение конкурентоспособности обучающихся при поступлении в высшие учебные заведения;
- развитие системы дистанционного обучения в рамках реализации экспериментальной деятельности на уровне муниципалитета и региона.

#### **4.2.6. Информатизация лицея**

##### ***Цель:***

- создание единой образовательной информационной среды, обеспечивающей единство образовательного информационного пространства лицея;
- повышение качества образования на всех ступенях обучения;
- развитие и эффективное использование потенциала педагогического и ученического коллективов;
- создание условий для поэтапно перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий

##### ***Основные направления информатизации:***

- 1) Развитие информационных технологий в лицее:
  - создание единого информационного и научно-методического обеспечения образования;
  - формирование перечня электронных учебных материалов и информационно-технологических средств для обеспечения учебного процесса лицея;
  - разработка электронных средств поддержки и развития учебного процесса.
- 2) Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров лицея:
  - формирование программ и разработка методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки административных и педагогических кадров лицея в области новых информационных технологий;
  - организация курсовой подготовки по совершенствованию использования информационных технологий и методики их использования в практике управленческой и педагогической деятельности лицея;
  - изучение нормативной базы, требований СанПиНов, Правил ТБ по вопросам информатизации образовательного процесса лицея.
- 3) Оснащение лицея средствами информатизации:
  - обновление оборудования лицея современными техническими средствами, совместимыми с ПК, средствами телекоммуникаций;
  - оснащение лицея новыми лицензионными и сертифицированными программными продуктами и их сопровождение;
  - оснащение лицея специализированной мебелью для учебных кабинетов и компьютерных классов;
  - дальнейшее развитие лицейской локальной образовательной сети.
- 4) Организация системы технического обслуживания:
  - отработка системы администрирования и обслуживания компьютерной сети лицея.

##### ***Ожидаемые результаты:***

1. Создание единой образовательной информационной среды, которая обеспечит:
  - доступ управленческой структуры лицея, всех заинтересованных в проблеме учителей лицея, обучающихся к педагогическим, методическим и информационным ресурсам сети, к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной программы лицея;
  - возможность проведения компьютерного тестирования (итогового и тематического) и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;
  - методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей лицея всех направлений;
2. Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей лицея в области информационных технологий и методики их применения в образовательном процессе.
3. Повышение качества обучения в лицее.

4. Модернизация процесса управления лицеем на основе новых информационных технологий.

6. Создание медиатеки на базе учебных кабинетов.

Данная работа осуществляется на основе целевой программы «Информатизация лицея» (Приложение 4).

#### **4.2.7. Работа с одарёнными детьми**

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности лицея.

***В дальнейшем будем опираться на следующее определение одарённых детей:***

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активность, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить ***три категории одарённых детей:***

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2. Дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук.

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

***Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:***

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

***Цели и задачи работы с одарёнными детьми.***

1. Выявление одарённых детей.

Для этого необходимо решать задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми;
- обучение через методическую работу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Для этого будут решаться следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

***Условия успешной работы с одарёнными детьми:***

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством лица того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения;
- включение в работу с одарёнными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами:
  - учитель для одарённого ребёнка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;
  - взаимодействие учителя с одарённым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
  - учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы; он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и самостоятельности;
  - учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
  - учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

***Формы работы с одарёнными обучающимися:***

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- форумы;
- занятия в лицейских классах;
- работа по индивидуальным планам;
- участие в исследовательской и проектной деятельности.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающегося, и одарённой личности в частности. Программа развития нашего лица предусматривает целенаправленную работу с одарёнными обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, описанной в целевой программе «Одаренные дети» (Приложение 5).

**4.2.8. Организация проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе**

Динамичные процессы современной жизни, изменение политических, экономических и социальных отношений в кризисный для государства период, военные конфликты, ухудшение экологической обстановки, ломка прежних социальных институтов, пересмотр системы прав и свобод граждан остро ставят проблему социализации личности.

Задачи проектной деятельности:

- расширение поля возможностей для активизации воспитательной работы в лице с целью социализации обучающихся;

- формирование культуры, освоение методик проектной деятельности участникам образовательного процесса как условия улучшения профессиональной деятельности и успешной адаптации к социуму;
- создание эффективной системы управления проектной деятельностью на всех уровнях;
- расширение направлений и сфер применения результатов проектной деятельности в интересах повышения качества образовательного процесса.

Программой развития лица на 2015-2020 годы в рамках реализации Программы планируется создание целевой программы «Исследовательская и проектная деятельность лицеистов» в рамках экспериментальной работы с одарёнными детьми под руководством Кашаповой Л.М. (БГПУ им. М.Акмиллы).

#### **4.2.9. Повышение эффективности качества образования**

Оценивание качества результатов образования – наиболее сложная и трудоемкая процедура. Мы предполагаем, что оценивание будет проводиться как соответствие личностных, метапредметных и предметных результатов требованиям стандарта образования.

К *личностным* результатам обучающихся относится уровень сформированных ценностных ориентаций выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Требования к личностным результатам образования предусматривают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной детской литературы и искусства;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками, умения избегать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат.

К *метапредметным* результатам обучающихся относятся освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

Требования к метапредметным результатам образования предусматривают:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;
- освоение межпредметных понятий.

К *предметным результатам* образовательной деятельности относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

С учетом специфики конкретного учебного курса требования к предметным результатам включают:

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;
- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета данной ступени образования;
- умение ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения начального образования и продолжения образования на следующей ступени;
- умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию;
- умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом специфики конкретного учебного курса Требования к предметным результатам включают наиболее важные требования, отражающие содержательную сущность данной предметной области.

#### ***Основные задачи:***

1. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.
2. Структурирование содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Создание организационных возможностей для полного охвата обучающихся лица системой дополнительного образования и, как следствие, распределение элементов содержания образования между системами основного и дополнительного образования.
4. Расширение системы предпрофильного обучения: апробация и внедрение новых курсов по выбору, в том числе и с использованием ИКТ.
5. Активизация работы научного ученического общества.
6. Социальная ответственность как ориентир на достижение высокого и управляемого качества образования.

#### ***Мониторинг качества образования:***

- первичная диагностика психосоматического состояния обучающихся, которая позволит выявить реальные потребности в индивидуальном подходе;
- социологические исследования с высоким уровнем репрезентации;



комплекс срезовых работ для выявления различных уровней готовности к формированию общеучебных умений и навыков, коммуникативной включённости ребёнка, доминирующих каналов восприятия информации, предпочтительных способов передачи информации, темпов работы с информацией;

изучение уровня профессиональных компетенций педагогов;

анализ состояния системы обеспечения;

общешкольная установка на индивидуализацию.

(подробнее описание мониторинговых исследований закреплено в подпрограмме «Повышение качества образования»)

***Критерии эффективности:***

показатели уровня знаний и компетенций обучающихся;

ресурсная (кадровая, материально-техническая, учебно-методическая) обеспеченность образования;

уровень владения учителями и обучающимися информационно-коммуникационными технологиями;

уровень воспитанности детей;

достижения обучающихся и педагогических работников на районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях;

социальная ответственность лица (на основании системы индикаторов, объективных показателей, анализа и сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю информацию о своей деятельности в зоне социальной ответственности в форме годового публичного доклада образовательной деятельности лица)

#### **4.2.10. Общественно-государственное управление лицеем**

***Цель:***

1. Развитие системы государственно-общественного управления.

2. Привлечение представителей общественности в лице родителей, выпускников, представителей власти, административных структур, здравоохранения, науки и культуры как взаимодействующих субъектов сферы образования.

3. Создание механизма обратной связи между сторонами образовательного процесса.

***Основные виды деятельности лица по управлению:***

1. Разработка структуры государственно-общественного управления с учётом специфики лицея.

2. Разработка и выполнение внутренних лицейских локальных актов, формирование юридической базы системы управления.

3. Деятельность по выполнению государственных нормативно-правовых актов.

4. Ведение лицейского делопроизводства.

5. Финансовая деятельность.

6. Отчётность по бюджетным и внебюджетным средствам.

7. Материально-техническая деятельность.

8. Деятельность по приобретению необходимого оборудования.

9. Деятельность по сохранности имущества и здания.

10. Работа с педкадрами (повышение трудовой мотивации педагогов, создание благоприятных условий для педагогического творчества, проведение конкурсов педагогического мастерства в лицее).

11. Деятельность по технике безопасности.

12. Совершенствование системы самоуправления в лицее.

13. Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития лицея и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через лицейскую газету.

Конечным результатом реализации Программы должны стать:  
переход образования в лицее в новое качество;  
личностное развитие обучающихся;  
повышение профессиональной компетентности учителя;  
транслирование наработанного педагогического и дидактического опыта среди образовательных учреждений муниципалитета, региона, России.

#### **4.3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация заявленной Программы предполагает следующие этапы:

##### **1. Организационно-подготовительный этап (2014 г.)**

Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование его нового качественного состояния в контексте реализации инновационной программы «Создание единого образовательного и воспитательного пространства как основы перехода к компетентностной модели образования». Модернизация имеющихся целевых подпрограмм в соответствии с современными требованиями образования и с учетом основных направлений, сформулированных в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах.

Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике точек роста по основным направлениям концепции развития.

Продолжение работы над концепцией развития, изучение теоретических аспектов проблем мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.

Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции развития, работа с документацией.

##### **2. Основной (внедренческий) этап (2015-2019 гг.)**

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние и повышение роли лицея в организации единого образовательного и воспитательного пространства муниципального образования.

Совершенствование системы работы с детьми, требующими индивидуального подхода.

Практическое применение современных педтехнологий и мониторинг эффективности их использования.

Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить модернизацию основных компонентов образовательной практики.

Выведение на уровень трансляции опыта работы по здоровьесбережению в лицее.

Разработка модели общественного экспертного сообщества, анализ результативности его деятельности.

Организация рейтинга педагогических работников, участвующих в реализации программы развития лицея, разработка системы их стимулирования.

##### **3. Обобщающий этап (2020 г.)**

Осуществление всестороннего анализа полученных результатов реализации инновационной программы и определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения. Систематизация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах образовательного учреждения.

Анализ результативности развития лицея.

Определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.

#### **4.4. Управление реализацией Программы**

Координаторами реализации Программы развития лица являются Управляющий Совет лица, педагогический совет и научно-методический совет. По каждой целевой подпрограмме или проекту создается инициативная творческая группа, состав которой утверждается на методическом совете.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодно плана работы лица. Регулярно на заседаниях педагогического совета, Управляющего Совета лица и научно-методического советов анализируется ход реализации Программы.

Функцию общей реализации Программы выполняет научно-методический совет лица. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора лица. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов и подпрограмм решает методический совет лица.

Мониторинг выполнения программы проводится по следующим направлениям:

Отчет администрации о результатах обучения и воспитанности обучающихся.

Отчет администрации о результатах инновационной и экспериментальной деятельности лица.

Анализ успеваемости обучающихся.

Анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги.

Анкетирование обучающихся на определение психологической комфортности образовательной среды лица.

Анализ использования ИКТ в учебном процессе.

Анализ состояния инновационной деятельности.

Анализ результатов работы лица и планирование работы по конечному результату.

Систематическое обновление сайта лица.

#### **4.6. Ожидаемые результаты**

Модернизация образовательной системы приведет к созданию целостной и системной модели лица – инновационного образовательного учреждения, которое характеризуется единством образовательного пространства и ценностно-целевых установок всех участников образовательного процесса, ростом образовательных и творческих достижений обучающихся и педагогов, удовлетворением запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг.

Планируется, что при выполнении работ, намеченных Программой развития МБОУ Лицей №68, будут получены следующие результаты:

Построена компетентностная модель образования.

Интегрированная программа обучения здоровью.

Социальные проекты в области здоровья.

Система мониторинга здоровья обучающихся.

Обеспечение лица кадрами, усиление контроля за медицинским обслуживанием обучающихся.

Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения учебного процесса по повышению качества обучения.

Развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся.

Материально-техническая база лицея, ориентированная на решение поставленных педагогических задач.

Наличие функционирующих в лицее сетевых информационных сервисов, обеспечивающих решение педагогических задач и задач управления.

Педагогический процесс осуществляется системно с учётом профильного обучения: появление новых профильных курсов, более высокое (качественное, полное) удовлетворение образовательных запросов обучающихся.

Система профориентационной работы.

Портфолио выпускников, обучающихся, педагогов и администрации.

Подготовка и защита проектов на лицейской научной конференции, районном образовательном форуме и региональной научно-практической конференции.

Комплект методик, направленных на сопровождение профилизации.

Учебные планы предпрофильной и профильной подготовки, авторские программы.

Кооперативный подход к решению проблем профилизации обучения (сетевое взаимодействие).

Сотрудничество в рамках сети с вузами, учреждениями и организациями района, региона, РФ.

Курсовое повышение квалификации учителей профильных дисциплин, повышение компетентности педагогов в области ИКТ.

Благоприятный имидж лицея в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг.

Открытые уроки по профильным и элективным курсам.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.

Статьи, публикации, методические рекомендации, книги, обобщающие опыт инновационной деятельности.

Значительные успехи в личностном развитии выпускников через воспитание деловых и нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей.

Развитие социальной компетентности и успешности обучающихся

Воспитание личности, умеющей анализировать свою деятельность, имеющей чувство ответственности за конечный результат своей деятельности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Конечным результатом реализации Программы должны стать:**

- переход образования в МБОУ Лицей в новое качество в рамках реализации ФГОС;
- личностное развитие учащихся;
- повышение профессиональной компетентности учителя;
- транслирование наработанного педагогического и дидактического опыта среди образовательных учреждений муниципалитета, региона, России.

## **Подпрограмма «Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки обучающихся»**

### Введение

Изменившиеся социальные и экономические условия жизни обусловили потребность в качественно новом содержании образования. За это время удалось осознать главное основание деятельности лица - воспитание социально-активной личности школьника (выпускника), построение такой системы деятельности, в которой главным направлением становится формирование способности личности подростка к самоопределению. Эта способность выражается в желании и умении управлять собой, растить себя, отвечать за себя. Вырастить способность ребенка к самоопределению невозможно без внесения существенных изменений в образовательный процесс, при сохранении всего ценного из опыта работы системы образования и конкретного педагогического коллектива.

Необходимость внесения изменений в образовательный процесс связана с целым рядом факторов:

ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора вызывает необходимость повышения уровня готовности выпускников школы к такому выбору;

динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости определяют потребность в формировании профессиональной квалификации молодого поколения, умений прогнозировать ситуации, связанные с выбором профессиональной карьеры.

Одним из актуальных направлений в деятельности лица является осуществление специальной подготовки выпускников путем реализации в рамках учебного плана ранней профилизации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

### Постановка проблемы и ее актуальность

На старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах лица, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, (создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося).

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию деятельностно-компетентного учебного процесса. Переход к профильному обучению существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории и преследует ряд целей, в их числе: расширение возможности социализации обучающихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием.

### Постановка цели

Создание условий для дифференциации содержания обучения обучающихся путем создания системы ранней профилизации (5-8 классы), предпрофильного (9 класс) и профильного (10-11 классы) обучения.

Педагогические цели на этапе предпрофильной подготовки:

создание условий для повышения готовности подростка к социальному, культурному, профессиональному самоопределению;

создание разнонаправленной образовательной среды, позволяющей раскрыть индивидуальность каждого ученика;

оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании индивидуальной образовательной траектории:

- для обучения в школе 3 ступени;

- для обучения в других образовательных учреждениях

расширение представления подростков о потребностях современного рынка труда.

Педагогические цели на этапе профильной подготовки:

обеспечение изучения обучающимися отдельных предметов на профильном (повышенном) уровне;

создание условий для осуществления дифференциации содержания обучения старшеклассников с использованием возможностей построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

расширение возможностей социализации обучающихся;

обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием

Задачи:

включение в Программу развития лицея раздела «Развитие системы профильного обучения и предпрофильной подготовки» с учетом целей и задач предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;

организация разработки, экспертизы и утверждения программ элективных курсов;

внедрение зачетной системы оценки знаний обучающихся, посещающих элективные курсы;

осуществление комплекса мероприятий по профессиональной ориентации ученика: изучение профессиональных склонностей и интересов, организация психологической и социальной поддержки школьника;

создание системы мониторинга процесса организации предпрофильной и профильной подготовки (психологического, социального, диагностики качества знаний);

освоение педагогическими работниками технологии деятельностно-компетентного обучения и воспитания;

создание системы «Рейтинг» для отслеживания уровня усвоения обучающимися профильных дисциплин, формирования предметных компетенций;

совершенствование Комплексной рейтинговой оценки образовательной деятельности (образовательных достижений) ученика (портфолио).

Обеспеченность процессов предпрофильной и профильной подготовки школьников:

Для осуществления системы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в лицее существуют необходимые условия:

наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих опыт инновационной деятельности;

наличие материально-технического, учебно-методического обеспечения инновационных процессов;

положительный опыт работы педагогического коллектива по подготовке выпускников лицея к поступлению в различные вузы;

наличие определенной системы работы с одаренными детьми, совершенствование научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их участие в различного рода муниципальных, региональных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах;

широкое использование дистанционных форм обучения, дистанционных олимпиад, конкурсов, проектов, акций и др.;

освоение педагогами на протяжении ряда лет современных педагогических технологий: развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, метода проектов на основе компетентностного подхода;

применение педагогами на уроках и во внеклассной работе активных форм познавательной деятельности школьников.

#### Ожидаемые результаты

для ученика:

получение прочных глубоких знаний по профильным предметам;

осознанный выбор пути дальнейшего получения профессионального образования в соответствии со способностями, интересами, склонностями;

конкурентоспособность при поступлении в выбранные учебные заведения

для учителя:

повышение уровня психологического комфорта в педагогической работе;

обеспечение высокого уровня знаний учеников по профильным предметам;

обеспечение вариативности и личностной направленности обучения с учетом индивидуальных образовательных траекторий учеников;

обеспечение динамики учебных достижений обучающихся (повышение качества образования по профильным предметам).

#### Критерии оценки ожидаемых результатов:

повышение учебной мотивации обучающихся;

динамика учебных достижений (повышение качества образования по профильным предметам);

конкурентоспособность выпускников;

жизненное и профессиональное самоопределение выпускников профильных классов;

повышение уровня психологического комфорта в обучении.

Основные методы осуществления введения системы предпрофильной и профильной подготовки:

разъяснение;

наблюдение;

диагностические методы;

сравнительный анализ измерений

Вид отчетности:

анализ результатов мониторинга;

Внедрение и пропаганда результатов:

подготовка и проведение районных семинаров;

открытый урок (мастер-класс)

Издательская деятельность:

подготовка и распространение методических материалов и рекомендаций по введению системы предпрофильного и профильного обучения для руководителей и учителей школ района;

ознакомление общественности местного социума с результатами инновационного процесса

### Подпрограмма «Оздоровление и пропаганда здорового образа жизни»

#### АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Идея здоровьесбережения обучающихся в образовании – одна из главных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», современных концепциях развития образования.

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье каждого человека, в т.ч. ребёнка. Определяется соотношением внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействие полезных для здоровья факторов, с другой стороны.

Степень успешности этой деятельности – устранения вредных воздействий и повышения устойчивости – определяет направления усилий по сохранению и укреплению здоровья.

Одной из важнейших задач школы в соответствии с целями современного образования в России является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Забота о сохранении и укреплении здоровья воспитанников – одна из приоритетных задач в работе педагогического коллектива лицея.

Здоровье – это не только отсутствие болезней, но физическая, социальная и психическая гармония человека, а также доброжелательные, спокойные отношения с людьми, природой, с самим собой.

В лицее успешно реализуется программа по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.

#### Цель программы:

*Создание условий, позволяющих воспитать потребность в принятии здорового образа жизни.*

#### Задачи:

формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, а также формирование навыков сохранения и укрепления здоровья через полученные представления и знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и правилах здорового образа жизни;

воспитание разумного отношения к своему здоровью;

воспитание потребности в здоровом образе жизни;

формирование целостного понимания о здоровом образе жизни;

создание правильного представления о здоровом образе жизни;

систематическое проведение мониторинга диагностики здоровья и психофизического состояния обучающихся;

насыщение образовательной среды информацией в виде знаний о здоровье человека;

включение в процесс обучения оздоровительных технологий, способствующих укреплению физического и психического здоровья, формирующих культуру здоровья и здорового образа жизни воспитанников;

обеспечение процесса социализации, реабилитации и коррекции детей с нарушением соматического и психического здоровья.



Принципы программы:

1. У каждого ребёнка свой потенциал здоровья, его нужно учитывать.
2. Здоровье – это состояние организма, им нужно научиться управлять.
3. Здоровье – это во многом результат собственных усилий.
4. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

Участники программы:

- обучающиеся;
- учителя;
- родители;
- медицинский работник;
- педагог-психолог;
- соцпедагог;
- логопед

Ожидаемые результаты:

1. Мотивация обучающихся на здоровый образ жизни.
2. Сохранение и укрепление здоровья учеников.
3. Укрепление и оздоровление социально-психологического климата в лицее.
4. Налаживание эффективного межведомственного сотрудничества.
5. Снижение уровня детской заболеваемости и травматизма.

Показатели результативности программы:

1. Увеличение числа детей, занятых в спортивных секциях.
2. Снижение количества пропущенных уроков по причине простудных заболеваний.
3. Отсутствие увеличения детей с нарушением осанки и зрения.
4. Сформированность у обучающихся и их родителей необходимого уровня грамотности по вопросам здорового образа жизни (тестирование, анкетирование).

В процессе работы над программой поставлены задачи развития навыков здорового образа жизни, которые позволили выделить основные блоки формирования и сохранения здорового образа жизни.

#### Содержание программы

Направление	Задачи	Формы
Оздоровительные мероприятия в режиме учебного времени	снять утомляемость; обучить жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях; нормализация учебной нагрузки учеников; внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс; использование новых методик по физическому воспитанию	динамические паузы; здоровьесберегающие технологии; питьевой режим; 3 часа физкультуры (со 2 класса); обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; релаксация; физкультминутки; выполнение СанПиНов; пятидневная учебная неделя в начальном звене
Внеурочные спортивные мероприятия	развитие силы, ловкости, выносливости; формирование навыков работы в команде;	спортивные праздники; Дни Здоровья; эстафеты, «Весёлые старты»;

	повышение компетентности учителей в области защиты здоровья обучающихся.	акции, марафоны
Внеклассная воспитательная работа	<p>формирование необходимых знаний в области гигиены, медицины, физической культуры, правильного питания;</p> <p>развитие творческой активности обучающихся;</p> <p>обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры</p>	<p>тематические классные часы;</p> <p>спортивные праздники;</p> <p>конкурсы;</p> <p>проектная деятельность;</p> <p>широкое применение воспитательных технологий – викторин, конкурсов, игровых программ</p> <p>ЮИД, акции по ПДД;</p> <p>«Дорога глазами детей»;</p> <p>Дни профилактики</p>
Психологическая помощь	<p>сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка;</p> <p>коррекция нарушений в познавательной сфере;</p> <p>углубленная диагностика обучающихся;</p> <p>снятие утомляемости;</p> <p>профилактика психоневрологических явлений;</p>	<p>психологическая поддержка;</p> <p>немедикаментозная психотерапия;</p> <p>психологический всеобуч с родителями;</p> <p>коррекционная работа;</p> <p>психологические тренинги;</p> <p>индивидуальные занятия;</p> <p>групповые занятия;</p> <p>беседы;</p> <p>консультации;</p>
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	<p>профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ и других заболеваний;</p> <p>профилактика и коррекция зрения у обучающихся</p>	<p>мониторинг состояния здоровья лицеистов;</p> <p>реализация программы по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма среди подростков;</p> <p>беседы медицинских работников, психолога, соцпедагога</p>
Работа с родителями	<p>повысить образовательный уровень родителей в вопросах гигиены, медицины, физической культуры, правильного питания;</p> <p>воспитывать активную позицию в отношении здорового образа жизни;</p> <p>улучшение семейного микроклимата, отношений между детьми и родителями;</p>	<p>тематические родительские собрания;</p> <p>спортивные праздники;</p> <p>круглый стол;</p> <p>индивидуальные беседы;</p> <p>посещение семей;</p> <p>дни открытых дверей;</p> <p>организация родительского всеобуча по тематике “Здоровый ребенок – здоровое общество”.</p>

**Подпрограмма «Кадровый потенциал»**

Одним из направлений, обозначенных в национальной образовательной инициативе, является работа с педагогическими кадрами. Важный принцип современной системы образования - гуманизация, человекоцентризм.

Главным ресурсом школы является учитель, он - важнейший источник педагогической производительности.

Данная Подпрограмма направлена на решение актуальных для педагогического коллектива лица направлений деятельности:

организация целенаправленной работы по дальнейшему формированию, сплочению педагогического коллектива, формированию общих педагогических ценностей и целей, регулированию эмоционально-психологического настроения, формированию ответственности за конечные результаты педагогического труда;

создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагогов, использования современных педагогических технологий, разнообразных форм и методов обучения и воспитания;

реализация системы мер по поднятию статуса учителя в местном сообществе;

совершенствование деятельности по внедрению системы морального и материального стимулирования труда учителей с целью всемерного поддержания профессионального роста и творческой инициативы работников.

совершенствование условий труда учителей.

Цель подпрограммы – создание в лицее творческой среды, формирующей условия для профессионального и личностного роста учителей, формирование ответственности педагогов за результаты педагогической деятельности.

Задачи:

создание единого коллектива, формирование общих педагогических целей и ценностей одновременно с формированием положительного психологического микроклимата;

формирование и осознание каждым учителем ответственности за конечные результаты педагогического труда;

формирование потребности у учителя в личностном и профессиональном росте путём осознания и создания каждым педагогом индивидуальной образовательной траектории;

повышение мотивации педагогического труда через совершенствование системы стимулирования труда работников в условиях НСОТ;

повышение статуса учителя;

продолжение работы по созданию в лицее комфортных условий для работы учителя.

Принципы реализации подпрограммы:

аналитичность: мониторинг состояния развития коллектива и корректирование содержания проектной деятельности;

демократичность: сотрудничество, участие педагогов в управлении учреждением;

гуманистичность: уважение и доверие к человеку, индивидуальный подход к учителю

Управление подпрограммой

Общее руководство реализацией проекта осуществляет директор лицея. Участвуют в управлении проектом Совет лицея, педагогический и методический совет, совет трудового коллектива.

Основные направления деятельности:

организация педсоветов, конференций, семинаров, педагогических чтений, консультаций, направленных на формирование осознания педагогическим коллективом стратегии развития и функций современной школы, роли учителя в совершенствовании системы деятельности лицея, ответственности за конечные результаты педагогического труда, с целью повышения уровня профессиональных компетенций;

внедрение системы мер по повышению профессионального уровня учителей: создание индивидуальных перспективных планов-траекторий повышения квалификации для каждого педагога, модернизация системы методического обеспечения образовательного процесса, ликвидация оторванности форм и содержания методической деятельности от запросов образовательной практики;

применение активных форм в работе с коллективом (круглый стол, конференция, работа в творческих и проектных группах и др.);

привлечение всего коллектива к обсуждению и принятию наиболее важных решений;

организация совместного досуга для учителей (праздники, чествование ветеранов педагогического труда, капустники, интеллектуальные игры);

изучение психологического климата в коллективе, принятие коррекционных мер по результатам мониторинга;

публикации в районной, региональной, федеральной печати статей об учителях и их достижениях, о жизнедеятельности лицея, размещение материалов на различных сайтах и порталах сети Интернет;

выпуск сборников творческих работ педагогов, методических материалов;

совершенствование сайта образовательного учреждения в направлении отражения и информированности общественности об индивидуальных успехах и достижениях педагога;

дальнейшее внедрение системы морального и материального стимулирования учителей;

формирование стиля общения на основе соблюдения норм педагогической этики во взаимоотношениях участников образовательного процесса;

участие в конкурсе «Учитель года», других профессиональных конкурсах;

отражение успехов и достижений учителей в приказах и трудовых книжках.

Способ оценки результатов

Результат реализации подпрограммы – создание в учреждении творческой среды, позволяющей развиваться и раскрыться личностному и профессиональному потенциалу каждого педагога.

Методы оценки результатов

наблюдение;

тестирование;

анкетирование;

беседы;

показатели аттестации;

портфолио учителя

Должно прослеживаться:  
наличие доброжелательной обстановки в лицее;  
стремление учителей к профессиональному и личностному росту;  
повышение педагогического мастерства педагогов;  
удовлетворённость работой;  
отсутствие конфликтов.

Источники финансирования Проекта  
Бюджетное финансирование.  
Средства внебюджетного фонда.

Приложение №4

### **Подпрограмма «Информатизация лицея»**

Краткая характеристика проблемы. Анализ ситуации, обоснование целей и задач подпрограммы.

В настоящее время информатизация является важнейшим механизмом модернизации образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования. Информационная культура становится определяющим фактором развития общества. Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий открывает новые возможности и предъявляет новые требования к системе образования.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании способствуют раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучающихся, активизации познавательной деятельности, формированию информационной культуры, готовности к использованию современных средств вычислительной техники.

Применение информационных технологий в сфере образования позволяет учителям изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Целью информатизации системы образования лицея является создание условий для реализации образовательных и творческих возможностей обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения, связанных с доступом к современным образовательным ресурсам.

Для осуществления цели необходимо решить ряд задач:

-повысить уровень подготовки обучающихся в области современных компьютерных технологий;

-использовать новые информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе через раннее преподавание курса информатики и ИКТ, использование ИКТ в преподавании других дисциплин и внеурочной деятельности;

- обучение педагогических кадров лицея грамотному использованию Интернет - технологий (электронная почта, поиск информации, сайтостроение, работа с интерактивными досками и т.п.);

-продолжить внедрение в образовательный процесс телекоммуникационных проектов;

-использовать в образовании и повышении квалификации дистанционное обучение как важнейший компонент складывающейся системы открытого образования;

-совершенствовать условия для дальнейшего развития процессов информатизации, способствующих достижению оптимального качества образования, соответствующего требованиям современного времени;

- продолжить оснащение лицея средствами информатизации, модернизировать имеющуюся компьютерную технику;
- продолжить развитие единой образовательно-информационной среды;
- продолжить расширение медиатеки, приобретение и создание электронных учебных материалов.

Анализ исходных данных показал наличие проблем в области информатизации образования:

- недостаточная ИКТ-компетентность среди некоторых учителей-предметников;
- недостаточное количественное и качественное содержание школьной медиатеки;
- разрозненная коллекция электронных уроков и материалов к ним.

Для реализации программы информатизации предполагается использовать средства, выделяемые федеральным, региональным, местным бюджетами, гранты и финансовую поддержку по итогам участия в общенациональных проектах, привлеченные внебюджетных средств.

Цели программы:

- создание единой образовательной среды лицея и интеграция ее в информационно-образовательное пространство региона, Российской Федерации;
- обеспечение повышения качества образования на основе внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- создание условий для реализации образовательных и творческих возможностей обучающихся и педагогических работников лицея, связанных с доступом к современным образовательным ресурсам;
- поддержание системы доступа к глобальным образовательным ресурсам;
- развитие интерактивного дистанционного обучения.

Основные задачи:

- привлечение ресурсов для реализации целей программы;
- объединение усилий участников образовательного процесса, социальных партнеров для реализации целей программы;
- обеспечение доступа к российским и мировым информационно-образовательным ресурсам;
- создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
- развитие информационно-коммуникационных технологий, способствующих раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей участников образовательного процесса, активизации познавательной деятельности, формированию информационной культуры, готовности к использованию средств вычислительной техники;
- создание и внедрение в образовательный процесс электронных учебных материалов;
- повышение квалификации педагогических и административных кадров применительно к использованию ИКТ в повседневной деятельности;
- внедрение ИКТ в систему управления образованием; создание и внедрение в образовательный процесс новых средств, технологий контроля и управления;
- совершенствование деятельности лицея для наработки опыта использования ИКТ в обучении;
- создание единого информационного пространства;
- переход к единой электронной форме отчетности

Основные направления программы:

- интеграция информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс;

использование в образовательном процессе технологий исследовательской работы с использованием ИКТ;  
внедрение ИКТ в управление лицеем;  
создание единой локальной сети.

Основные мероприятия Программы:

- обеспечение учреждения образования средствами информатизации, модернизация имеющейся компьютерной техники, приобретение и внедрение электронных средств обучения, развитие медиатеки;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс через преподавание курса информатики и ИКТ, использование ИКТ в преподавании предметов и внеурочной деятельности;
- включение работников лицея в систему повышения квалификации в форме дистанционного обучения;
- вхождение в единую региональную телекоммуникационную образовательную сеть как элемент единого российского информационного пространства.

Ожидаемые конечные результаты:

- обеспечение мультимедийным комплексом всех учебных кабинетов лицея;
- 100% доступ обучающихся и педагогов к глобальным информационным ресурсам по высокоскоростным каналам;
- 100% ИКТ-компетентность педагогических кадров лицея;
- создание методической копилки лучших авторских разработок цифровых учебно-методических педагогов лицея;
- систематическое пополнения сайта лицея учебно-методическими материалами (с использованием ИКТ);
- оптимизация работы администрации, внедрение в управление лицеем соответствующих программ;
- увеличение количества участников, победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, проектов; активное участие в дистанционных формах;
- переход на электронную документация для обучающихся и педагогов.

Реализация мер, предусмотренных Программой, при условии достаточного финансирования, позволит:

- создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
- подготовить обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания, производственной деятельности;
- совершенствовать мультимедийное и компьютерное обеспечение всех учебных кабинетов лицея.

Система контроля Управляющего Совета лицея

Рассматривает отчет о реализации Программы по завершении каждого этапа, осуществляет контроль использования финансовых ресурсов.

Управление образования и социальной политики Администрации Калининского района городского округа г.Уфа:

- содействует своевременному и полному обеспечению финансовыми ресурсами мероприятий Программы в пределах установленного бюджетного и внебюджетного финансирования, координируют использование ресурсов и исполнение мероприятий Программы;

-проводит изучение хода реализации Программы, эффективного и целевого использования бюджетных средств, выделенных на реализацию Программы.

Приложение №5

### **Подпрограмма «Одаренные дети»**

Общие положения Подпрограммы «Одаренные дети»

Модернизация российской системы образования, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Обеспечить планомерность и систематичность процесса, выявления и развития детской одаренности в лицее призвана Подпрограмма «Одаренные дети».

Цель

Разработка тактики деятельности педагогического коллектива по формированию и развитию детской одаренности.

Задачи:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми;
- обеспечение фундаментальной образовательной подготовки одаренных детей;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- осуществление издательской деятельности с учетом проектной деятельности.

Актуальные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
- формирование мышления, ключевых компетенций;
- формирование духовного потенциала личности ученика (выпускника) как внутренней двигательной силы её развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- утверждение здорового образа жизни;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

Принципы реализации Подпрограммы «Одаренные дети»

- гуманизм;
- научность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Организационное и функциональное обеспечение Подпрограммы «Одаренные дети»

Функции директора лицея

Общее руководство реализацией Проекта, координация и контроль



Функции заместителей директора:

- организация реализации Подпрограммы;
- анализ и обобщение результатов реализации Подпрограммы;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация разработки индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Функции методических объединений, предметных кафедр, творческих групп:

- разработка и внедрение в практику работы методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предметам;
- разработка диагностических материалов для успешной реализации по изучению качества реализации Подпрограммы;
- разработка заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- тиражирование результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- разработка и корректировка программ для работы с одаренными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального и регионального уровня (в т.ч. дистанционным);
- реализация индивидуальных образовательных программ для одаренных обучающихся;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации Подпрограммы «Одаренные дети»;
- подготовка материалов, методических рекомендаций из опыта работы по работе с одаренными обучающимися.

Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации Подпрограммы «Одаренные дети»

Основные направления обновления содержания и организации образования:

- ориентирование на достижения мировой гуманитарной культуры как основы образования;
- ориентирование на достижения в области экономических, физико-математических знаний как основы современного физико-математического, экономического и естественнонаучного образования;
- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
- организация научно-исследовательской проектной деятельности учащихся в рамках научного общества лицеистов;
- внедрение современных педагогических технологий;
- учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение условий для физического и морального развития одаренных детей;
- оказание социальной поддержки одаренным обучающимся;
- организация работы летнего пришкольного лагеря для одаренных детей

Направления воспитательной работы в рамках реализации Подпрограммы «Одаренные дети»:

воспитание обучающихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;

формирование национального самосознания;

социализация одаренных детей;

формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;

формирование высокой речевой культуры;

развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;

обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;

опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных детей;

освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;

философско-мировоззренческая подготовка одаренных детей как основа определения личностной программы жизни;

ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

Социально-психологическое обеспечение реализации Подпрограммы «Одаренные дети»:

пополнение банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;

разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;

создание психолого-педагогического пространства как наиболее благоприятствующего для реализации Подпрограммы «Одаренные дети»;

обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;

формирование умения адаптироваться в социально-значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);

формирование навыков творческого саморазвития;

организация индивидуальной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение реализации Подпрограммы «Одаренные дети»:

комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой с учетом реализации Подпрограммы «Одаренные дети»;

поддержание системы материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.