

**Итоговые результаты деятельности городской
экспериментальной площадки
на базе МБОУ Лицей № 68
Калининского района городского округа город Уфа
Республики Башкортостан**

1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №68 Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Адрес: 450043, г.Уфа, бульвар Тухвата Янаби, 49/4, тел. 238-57-56, 238-57-74, 238-57-83, эл. адрес: [ufasch68@mail.ru/](mailto:ufasch68@mail.ru)

2.Директор МБОУ Лицей №68 – Валькова Галина Александровна

3.Тема эксперимента: «Интеграция *технологий дидактического дизайна и индивидуализированного обучения* для формирования и развития универсальных учебных действий в ходе реализации ФГОС».

4.Научный руководитель: д.п.н., профессор Штейнберг В.Э., соруководитель: автор Технологии индивидуализированного обучения, Заслуженный учитель Российской Федерации Макаров Юрий Афанасьевич.

5. Сроки эксперимента: 2012г. – 2015гг.

6.Объект исследования: образовательный процесс в МБОУ Лицей № 68.

7.Предмет исследования: интеграция элементов технологий дидактического дизайна и индивидуализированного обучения в образовательном процессе.

8.Цель эксперимента: апробирование основных направлений интеграции двух технологий Дидактического дизайна и Технологии индивидуализированного обучения для формирования универсальных учебных действий и системной самостоятельной работы обучающихся.

9.Задачи исследования:

обучающая задача — совершенствовать универсальные учебные действия каждого ученика, уменьшить его абсолютное и относительное отставание в учебе, а также углубить и расширить знания обучающихся, исходя из их интересов и индивидуальных особенностей;

развивающая задача — формировать и развивать универсальные учебные действия при опоре на зону ближайшего развития ученика;

воспитательная задача — воспитать полноценную личность учащегося, обладающего культурой мышления.

10.Гипотеза эксперимента: овладение навыками как самостоятельной работы с новым незнакомым учебным материалом, так и визуальными дидактическими средствами дидактического дизайна создаст предпосылки для улучшения результатов обучения и воспитания, для формирования навыков самообразования, в том числе решения важнейшей задачи формирования универсальных учебных действий.

11.Актуальность исследования: в связи с введением ФГОС возникла проблема овладения педагогами инновационным, творческим мышлением для формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся.

12. Практическая значимость для развития системы образования: данная задача может считаться востребованной многими педагогическими коллективами, т.к. формирование и развитие УУД в связи с введением ФГОС является новым направлением в образовательной системе города и республики.

Формирование УУД происходит в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, в организации воспитательной деятельности.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

«Познавательные универсальные действия» включают: общеучебные и логические действия, а также постановку и решение проблемы.

Для развития универсальных учебных действий, особенно общеучебных и логических, как нельзя лучше подходит применение технологии Дидактический дизайн (автор В.Э.Штейнберг). Технология способствует формированию у обучающихся строго логического представления о предметной теме, разделе, курсе в целом; учит устанавливать естественные связи между различными учебными дисциплинами и решать прикладные задачи; позволяет алгоритмизировать учебно-познавательную деятельность; усиливает наглядность изучаемого материала; делает обратную связь оперативной; способствует более прочному запоминанию и облегчённому воспроизведению изученного материала; обеспечивает раскрытие воспитательного потенциала предмета.

Для развития регулятивных учебных действий применима Технология индивидуализированного обучения (ТИО – автор Ю.А.Макаров). Проблема психологической готовности к обучению до сих пор остаётся острой и при переходе обучающихся в основную школу. Об этом свидетельствует неспособность многих обучающихся справиться с возросшим объёмом домашних заданий, неспособностью адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников. Как показывают исследования З.И.Калмыковой, А.К.Марковой, Н.Ф.Галызиной, за частными неудачами детей стоит несформированность самостоятельной учебной деятельности детей.

Уроки по ТИО предполагают наличие учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, знать время активной самостоятельной работы, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а

добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий благодаря применению технологий.

Программа формирования УУД определяет:

-цели и задачи педагогов по развитию УУД, описание основных подходов, взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

-условия развития универсальных учебных предметов;

-связь УУД с содержанием учебных предметов;

-основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологий, методов и приёмов включения их как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

-преимущества программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;

-планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов основной школы в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Формулировка критериев ожидаемых результатов:

-первый критерий–сформированность важнейших навыков самостоятельной работы: уровень освоения обучающимися учебного материала; умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; овладение умением моделировать логико-смысловые модели; уровень ценностного отношения к самостоятельной учебной деятельности;

-второй критерий–важнейшие формируемые УУД: сравнение, разделение, группирование, заключение, ранжирование, систематизация по основанию, свертывание обозначений.

Учителями - экспериментаторами разработаны **рекомендации по формированию УУД** в урочной и внеурочной деятельности. При формировании УУД каждый ученик должен пройти 4 этапа:

-приобретение первичного опыта выполнения УУД;

- освоение алгоритма выполнения соответствующего УУД;
- тренинг, самоконтроль и коррекция УУД;
- контроль уровня сформированности соответствующего УУД.

Контроль уровня сформированности УУД осуществляется учителями-предметниками, администрацией и психолого-педагогической службой.

Внутренняя **оценка** достижения планируемых метапредметных результатов включает в себя стартовое, текущее и итоговое оценивание.

Внешнюю **оценку** достижения планируемых метапредметных результатов осуществляет кафедра теории и методики начального образования ИРО РБ.

Для **сохранения результатов** обучающихся используются портфолио с оценочными листами диагностических работ, продуктов учебно-познавательной и внеучебной деятельности.

Результаты деятельности педагогов по реализации программы эксперимента:

- освоен понятийный и содержательный аппарат ФГОС;
- изучены теоретические аспекты и апробированы наиболее существенные элементы образовательной программы в области формирования УУД;
- определено содержание диагностических заданий;
- проведено изучение уровня сформированности конкретных УУД, предусмотренных в ФГОС;
- апробирована система оценивания, отвечающая стандартам, построенная на основе деятельностного подхода;
- проведено сравнение и анализ полученных данных с данными обследования этих же учащихся за предыдущие годы;
- апробированы педагогические технологии, направленные на развитие УУД;
- составлены и апробированы рабочие программы учебной и внеучебной деятельности с указанием в них основных видов учебной деятельности; личностных, предметных и метапредметных результатов.

Подведение итогов экспериментальной деятельности: синтез работ в области педагогической инноватики с возможностями нового поколения средств ИКТ позволил сформировать новое представление об информатизации школы, которое связано с обновлением содержания образования и индивидуализацией учебного процесса.

Для обеспечения экспериментальной деятельности обновлена материально-техническая база: открыты 3 кабинета информатики и класс свободного доступа с 25 нетбуками, в 6 классах начального звена осуществлён переход на технологическую модель «1 ученик: 1 компьютер» на основе персональных нетбуков.

Благодаря модели «1 ученик: 1 компьютер» сеть Интернет становится доступной, а программа по управлению классом Classroom позволяет видеть работу каждого ученика в режиме реального времени.

В МБОУ Лицей № 68 реализован проект «Электронный журнал». Заполнение электронного журнала освободило учителей от рутинной

необходимости заполнять бумажный вариант классных журналов, а родителям дало возможность быть в курсе учёбы своих детей.

Обобщение и представление опыта учителей-экспериментаторов:

1. Авторская секция «Формирование УУД на уроках математики в начальной школе» на всероссийской научно-практической конференции «Системно - деятельностный подход в обучении физике и математике в общеобразовательных учреждениях» (07.12.2012 г., ИРО РБ).

2. Публикация в сборнике материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Инструментальная дидактика и дидактический дизайн: теория, технология и практика многофункциональной визуализации знаний» (28.01.2013 г., Уфа).

3. Авторская секция «Универсальность применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС» на Международной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы» (28.03.2014 г., ИРО РБ).

4. Публикация в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Практическая психология образования: опыт, проблемы, перспективы» (24.04.2015 г.)

5. Публикация в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные аспекты реализации ФГОС НОО: опыт прошлого – взгляд в будущее» (27.11.2015 г.)

Представление программы развития школы на основе развития инновационных технологий в конкурсах:

1. Победа в международном конкурсе «Красивая школа», номинация «Школа как обучающаяся среда» - (2014 г.).

2. Победа во всероссийском конкурсе «Инноватика в образовании» (2015 г.).

3. Победа во Всероссийском конкурсе «Новаторство в образовании-2015» в номинации «Самый успешный проект в области внедрения электронного образования».

Овладение и активное использование образовательных технологий, сотрудничество с научным руководителем помогло нашим учителям-экспериментаторам реализовать педагогический и профессиональный потенциал. Они достойно участвуют в профессиональных конкурсах, добиваются присвоения званий «Педагог-исследователь» (2 чел.), «Учитель-мастер» (2 чел.).

Разработанные положения и рекомендации могут стать основой проведения мониторинга с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, а также могут быть использованы другими образовательными учреждениями города Уфа и Республики Башкортостан.