

## **Электронное образование «1ученик : 1 компьютер».**

### **Использование электронных тетрадей на уроках**

Ставилэ Светлана Александровна, svetlana.stavile@mail.ru

учитель начальных классов высшей категории,

МБОУ «Лицей №68» г. Уфа

Процесс информатизации образования – один из самых актуальных вопросов, обсуждаемых в настоящее время в образовании. Современному обществу нужны новые способы деятельности, что требует развития у человека целого комплекса умений и навыков — поиска необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, моделирования новых объектов и процессов, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий. Наряду с обучением навыкам чтения, письма и счета важно учить детей использованию цифровой техники в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса.

Применение информационных технологий в учебном процессе начальной школы, в частности при реализации новой образовательной модели «1ученик:1 компьютер», вызывает положительные изменения в качестве образовательного процесса и всех его участников.

Необходимость формирования информационной компетентности младших школьников связана с освоением ими метапредметных универсальных учебных умений, составляющих основу умения учиться. Конкретными результатами освоения данных умений, как указано в ФГОС второго поколения, является «активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры»

Современное образование ставит перед учителем новые стандарты, одним из приоритетных направлений которых является применение ИКТ технологий на уроках. Наличие нетбуков у каждого учащегося позволяют применять разнообразные современные приемы ИКТ, по сути, и содержанию. Это мультимедийные презентации, электронные учебники и пособия, электронные тетради.

Электронная тетрадь – это компьютерная программа, предназначенная для закрепления и контроля знаний учащихся. Она содержит большую базу готовых упражнений различного характера и уровня сложности.

Электронные тетради разрабатываются по различным учебным предметам, которые изучаются в начальной школе с первого по четвёртый класс.

Программа очень проста в использовании. Если на вашем компьютере установлена операционная система Windows, то никаких других настроек или специального оборудования не понадобится.

### **Что даёт учителю использование данной программы?**

#### **1. Оперативная проверка и корректировка знаний учащихся.**

Применение электронной тетради значительно экономит время на уроке: ученику не приходится переписывать целые тексты и предложения для того, чтобы вставить пропущенные буквы или расставить знаки препинания.

На проверку правильности решения всех задач, выполненных каждым из учеников, уходит много времени. А ошибки, не исправленные вовремя, могут закрепить неверные представления по той или иной теме. Устранить их впоследствии будет совсем нелегко. В электронной тетради все выполненные задания учащихся проверяются автоматически. А в случае ошибки ученику придётся найти и исправить её. Это является очень важным

моментом не только для закрепления усвоенного материала, но и для создания мотивации успеха.

Одновременная работа с учеником позволяет учителю контролировать каждый шаг ученика исправлять и комментировать его ошибки. Применение электронных тетрадей значительно облегчает работу с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

## **2. Объективность оценки знаний учащихся.**

При выполнении заданий в электронной тетради все учащиеся поставлены в равные условия. Они работают с одинаковым по объёму и сложности материалом, их ответы проверяет компьютер. Это исключает влияние на оценку личного отношения учителя или везения. Многовариантность, заложенная в большинстве заданий, и случайное выпадение одного из вариантов в ходе работы практически исключает возможность списывания решения или ответа упражнения.

Очень интересным оказался тот факт, что дети при проведении самостоятельных работ на нетбуках боятся допустить ошибку. Поэтому, прежде чем нажать на клавиши клавиатуры, они тщательно продумывают свой ответ.

## **3. Расширение возможности представления контрольных заданий.**

Кроме текста в электронных тетрадях широко используется графика: иллюстрации, фотографии, элементы анимации. Благодаря этому материал воспринимается эмоционально, а это очень важно для учащихся младшего возраста. Так что электронные тетради – это один из способов повысить мотивацию к обучению.

## **4. Повышение активности работы учащихся.**

Младшие школьники получают от компьютера явное удовольствие. Он развлекает и обучает, позволяет принимать самостоятельные решения и сразу видеть их следствие. Учащиеся быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, что значительно повышает мотивацию обучения. И

ещё один плюс (который оценят и родители): ребята убедятся, что компьютер можно использовать не только для игры, но и для развития.

Конечно, электронная тетрадь не может полностью заменить рабочую тетрадь младшего школьника, да и не преследует такую цель. Но использование её позволит сделать урок более содержательным, интересным и эффективным для учеников. Программа поможет учителю в решении проблемы индивидуализации обучения, даст возможность отслеживать прогресс каждого ученика, значительно облегчит подготовку к уроку.

При формировании навыка работы в электронной тетради возникают непредвиденные ситуации: одни нетбуки включаются быстрее, другие медленнее. Иногда раздавала детям 1 нетбук на парту, предлагала поработать вдвоём. В таких случаях формируется важное качество – организованность и потребность взаимодействовать в разных условиях, помогать другим или принимать помощь.

В данном случае те дети, что быстрее других справились с заданием, оказывают помощь тем, кто не справляется: предлагают вернуться к началу задания, внимательно прослушать его, объясняют способ выполнения, осуществляют проверку. Во время взаимодействия оба ученика овладевают навыками контроля и взаимоконтроля. Некоторым детям, которые быстрее других справляются, даю дополнительные задания. А у учителя есть возможность поработать индивидуально с теми учащимися, которые в этом нуждаются. Такая дифференцированная работа с нетбуками помогает учителю создать комфортную атмосферу для каждого ученика. В классе складывается доброжелательное отношение друг к другу, т.к. оказывается помощь при затруднениях, ребёнок чувствует поддержку товарищей и учителя, не испытывает тревоги, не бросает выполнение задания, развиваются усидчивость и настойчивость.

Электронные тетради можно применять на разных этапах урока или предлагать задания из них для домашней работы. Каждый учитель,

несомненно, будет ориентироваться на особенности своего класса, своих учеников.

Таким образом, электронная тетрадь выполняет следующие функции: учебно-информационную, развивающую, контролируемую, функцию обратной связи в виде синхронного и асинхронного общения, навигационную и стимулирующую.