

«Урочная и внеурочная деятельность как средство социализации учащихся».

Прищепова Т.Ф.

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №68» городского округа город Уфа РБ

Социализация начинается с самого рождения человека и продолжается всю жизнь. В процессе социализации беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, приобретает качества, необходимые для жизнедеятельности в обществе, овладевает социальной деятельностью, социальным общением и поведением, осуществляется социальное становление индивида.

Процесс социализации происходит в тесном взаимодействии с многочисленными факторами, группами, организациями. Для этого процесса характерна последовательность постепенно усложняющихся этапов, их преемственность.

В современной жизни, где одни условия быстро сменяются другими, общество, как сложный организм требует от человека качеств, позволяющих творчески и продуктивно подходить к любым нововведениям.

Школа- один из главных институтов социализации личности, которая на протяжении длительного времени ориентировалась на формировании, прежде всего, знаний, умений и навыков. Основной задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, которые обеспечат компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Формирование универсальных учебных действий является основой способности учащихся к дальнейшему саморазвитию и самообразованию.

Для реализации освоения универсальных учебных действий и развитие творческого потенциала учащихся эффективным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности, что способствует установлению смысловых межпредметных связей и формированию представления о школьной программе как системе взаимосвязанных предметов, одновременно помогая классифицировать спонтанно полученную информацию по различным областям знаний. Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга.

Урочная деятельность – это деятельность, осуществляемая педагогами и учащимися в рамках отведенного времени и определенного контингента школьников.

Внеурочная деятельность помогает глубже и подробнее исследовать отдельные темы, изучаемые на уроках, придать им практическую направленность, где результат: приобретение социальных знаний; получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Миру нужен самостоятельный человек. Несамостоятельный опасен для мира. В условиях быстро меняющейся социальной, экономической, политической обстановки, человек рассматривающий эти изменения как трагедию вступает в пограничное отношение с миром. Чтобы такого не случилось, еще на школьной скамье ребенка нужно научить хорошо ориентироваться в быстро меняющемся мире, строить отношения с другими людьми в рамках цивилизованного диалога, принимать самостоятельные решения.

Процесс социализации человека продолжается всю его жизнь, но особо интенсивно он протекает в молодые годы. Именно тогда создается фундамент духовного развития личности, что увеличивает значение качества воспитания, повышает ответственность общества.

2. Валявский А. С. Как понять ребенка. СПб., 2004.

3. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб., 2004.

4. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников.

5. Эриксон Э. Детство и общество / Пер. с англ. СПб., 2000.