

Психолого-педагогическое сопровождения одарённых детей  
в рамках сетевого взаимодействия

Зайнуллина Ф.Ф.,  
зам. директора по УВР МБОУ «Лицей № 68»

Выявление и поддержка одаренных детей является актуальной государственной задачей. В связи с этим в 2016 году открыта инновационная площадка по теме «Использование потенциала ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении развития способностей и одарённости обучающихся в образовательном комплексе «детский сад – лицей».

Основные задачи:

- 1) разработать новые и адаптировать имеющиеся на сегодняшний день информационные технологии для обеспечения психолого-педагогического сопровождения развития способностей и одаренности обучающихся в условиях образовательного комплекса «детский сад -лицей»;
- 2) определить комплекс организационно-педагогических условий внедрения разработанных информационных технологий в образовательный процесс дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций и разработать соответствующую программу инновационной деятельности;
- 3) внедрить предложенную программу инновационной деятельности по применению информационных технологий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения развития способностей и одаренности обучающихся в образовательную деятельность МБОУ «Лицей №68», МБДОУ Детский сад № 262, МАДОУ Детский сад № 264 г. Уфа и проверить ее эффективность.

Трудности в решении задач связаны со сложностью как самого объекта, так и способов воздействия на него. В их числе:

- разнообразие типов и видов одаренности, неравномерность проявления на разных этапах возрастного развития личности, что вызывает трудности в ее выявлении (диагностики);
- сложность психодиагностических методов идентификации одаренности;
- трудности, связанные с формированием общественного понимания необходимости проведения специальных работ с одаренными и способными детьми;
- особенности ценностно-мотивационного уровня;
- проблемы взаимодействия участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей.

Предполагаемые результаты реализации инновационной деятельности:

1. Создание системы применения ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении развития способностей и одаренности обучающихся в образовательном комплексе.
2. Создание эффективного комплекса педагогических условий, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения.
3. Создание методической сети единого банка данных об обучающихся в заявленном образовательном комплексе.
4. Разработка программного обеспечения, учебно-методических материалов и рекомендаций по информационному обеспечению системного психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательном комплексе «детский сад-лицей» на основе преемственности дошкольного и школьного образования.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: продуктивность и качественный рост каждого ребёнка со способностями и одарённостью, успешность достижения цели определяется тем, насколько программа повышает для одарённого ребёнка шансы вырасти в одарённого взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трёх позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

