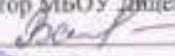


РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Лицей №68  
Протокол № 14  
от «27» 06 2013 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
управляющего совета  
МБОУ Лицей №68  
Протокол № 1  
от «16» 06 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лицей №68

  
Г.А. Васькова  
Приказ № 174  
от «27» 06 2013 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Лицей №68 Калининского района городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

(новая редакция)

Уфа -2013

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I Целевой раздел</b>	3
1. Пояснительная записка	
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	5
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	52
<b>II Содержательный раздел</b>	
1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования	60
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	73
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования	213
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	221
5. Программа коррекционной работы	229
<b>III Организационный раздел</b>	237
1. Учебный план начального общего образования	
2. План внеурочной деятельности	240
3. Система условий реализации основной образовательной программы:	244
3.1. Кадровые условия	245
3.2. Финансовые условия	255
3.3. Материально-технические условия	257
3.4. Психолого-педагогические условия	263

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального общеобразовательного учреждения Лицей № 68 Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – МБОУ Лицей № 68) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования (далее – НОО) и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Данная программа (с изменениями и дополнениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО (далее – ФГОС НОО) к структуре ООП НОО, на основе Примерной ООП НОО (4-е издание, переработанное. – М., Просвещение, 2012) и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени НОО.

**Целью реализации** ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником ступени НОО целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Миссия начальной школы как образовательной ступени общего образования МБОУ Лицей № 68 состоит в создании условий для:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечения преемственности НОО и основного общего образования (далее – ООО);
- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения доступности получения качественного НОО;
- выявления и развития способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставления учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включения учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы

достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий (далее – УУД), познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО формируется с учётом особенностей ступени НОО как фундамента всего последующего обучения, так как это особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:

**личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальных классов, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** – освоенные учащимися в процессе урочной и внеурочной деятельности УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Содержание ООП НОО МБОУ Лицей № 68 отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела:

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание НОО и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП НОО.

При организации **внеурочной деятельности** учащихся образовательным учреждением используются возможности педагогов МБОУ Лицей № 68 и образовательных учреждений дополнительного образования детей (далее – УДОД), организаций культуры и спорта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших ООП НОО и представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения на ступени НОО и ООО и при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты данной группы целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу рабочей программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты

фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

На ступени НОО устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Башкирский язык (государственный)», «Культура Башкортостана».

### Формирование универсальных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени НОО у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

	Цели-ориентиры	Цели базового уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
<b>Личностные</b>	Будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.	У выпускника будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражда-	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i> – <i>внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориен-</i>

		<p>нина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>– установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p><i>тации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>–установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li> <li><i>–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li><i>–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
<p><b>Регулятивные</b></p>	<p>Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в МБОУ Лицей № 68 и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие</p>	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li><i>–преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li><i>–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li><i>–самостоятельно учитывать выделен-</i></li> </ul>

	<p>коррективы в их выполнении.</p>	<p>виями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.</li> </ul>	<p><i>ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>– <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
<p><b>Познавательные</b></p>	<p>Выпускник научится воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) вы-</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></li> <li>– <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></li> <li>– <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> </ul>

		<p>борочной информации об окружающем мире и о себе самом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных призна-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>наков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные</b>	<p>Выпускник приобретёт умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнёра;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>– <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>– <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>– <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>– <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	--	---

### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени НОО начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретают опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся формируются и развиваются необходимые УУД и специальные учебные умения, закладывающие основу успешной учебной деятельности на ступени общего образования.

	<b>Цели-ориентиры</b>	<b>Цели базового уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Учащийся познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> <li>– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения,	Учащийся научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полу-</li> </ul>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</li> </ul>

цифровых данных		<p>ценную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>– рисовать изображения на графическом планшете;</li> <li>– сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	
Обработка и поиск информации	<p>Выпускник приобретёт первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ. Он научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>– описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li> <li>– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>– редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>– пользоваться основными функциями</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> </ul>

		<p>стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>– заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	
Создание, представление и передача сообщений	Учащийся научится создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>– создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>– создавать диаграммы, планы территории и пр.;</li> <li>– создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять данные;</li> <li>– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> </ul>

		(аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде МБОУ Лицей № 68; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	
Планирование деятельности, управление и организация	Выпускник научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.	Выпускник научится: – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; – моделировать объекты и процессы реального мира.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

	<b>Цели-ориентиры</b>	<b>Цели базового уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Выпускник приобретёт первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных,	Выпускник научится: – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголов-

	<p>учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускник научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускник овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<p><i>ки, сноски) для поиска нужной информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>работать с несколькими источниками информации;</i></li> <li>– <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></li> </ul>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация</p>	<p>У выпускника будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать выписки из прочитанных те-</i></li> </ul>

информации	решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащийся сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<p><i>кстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></li> </ul>
Работа с текстом: оценка информации	Выпускник получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Он приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</li> <li>– определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li>– <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>– <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul>

**Планируемые результаты по учебным предметам**

<b>Цели-ориентиры</b>	<b>Цели базового уровня «Выпускник научится»</b>	<b>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<b>Русский язык. Башкирский язык</b>		
<p>Учащийся научится осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у него начнётся формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и башкирскому языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и башкирский язык станут для учащегося основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p>	<p>Выпускник на ступени НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;</li> <li>– сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;</li> <li>– получит первоначальные представления о системе и структуре русского и башкирского языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.</li> </ul>	<p><i>В процессе изучения русского языка и башкирского языка, учащийся получит возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научится использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.</i></p>
	<p>Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»</p>	
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки и буквы;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобук-</i></p>

	<p>– характеризовать звуки русского и башкирского языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>– знать последовательность букв в русском и башкирском алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>	<p><i>венный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</i></p>
Раздел «Орфоэпия»		
		<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы русского и башкирского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</li> </ul>
Раздел «Состав слова (морфемика)»		
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</li> <li>– оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li> </ul>
Раздел «Лексика»		
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>– оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>
<b>Раздел «Морфология»</b>		
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</li> <li>–определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</li> <li>–определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>–находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</li> </ul>
<b>Раздел «Синтаксис»</b>		
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>–устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>–классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>–определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>–находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>–выделять предложения с однородными чле-</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>–выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>–различать простые и сложные предложения.</li> </ul>

	нами.	
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»		
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>– безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;</li> <li>– писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>– подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ul>
Содержательная линия «Развитие речи»		
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li> <li>– самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>– подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>– пересказывать текст от другого лица;</li> <li>– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правиль-</li> </ul>

		<p>ность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>–соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
<b>Литературное чтение</b>		
<p>Выпускник начальных классов осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младший школьник любит чтение художественных произведений, которые помогают им сформировать собственную позицию в жизни, расширяют кругозор.</p>	<p>Выпускник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–овладеет техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</li> <li>–научится самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> <li>–пользоваться словарями и справочниками;</li> <li>–осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;</li> <li>–научится вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;</li> <li>–составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях);</li> <li>–устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;</li> <li>–научится декламировать (читать наизусть)</li> </ul>	<p>Учащиеся получают возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями;</li> <li>–воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях;</li> <li>–научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</li> </ul>

	стихотворные произведения.	
	Виды речевой и читательской деятельности	
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;</li> <li>– воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;</li> <li>– понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</li> <li>– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</li> <li>– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида;</li> <li>– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</li> <li>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать во-</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i></li> <li>– <i>предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</i></li> <li>– <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i></li> <li>– <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i></li> <li>– <i>определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;</i></li> <li>– <i>отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;</i></li> <li>– <i>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;</i></li> <li>– <i>высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;</i></li> <li>– <i>делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.</i></li> </ul>

просы по содержанию произведения;

- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (не называя термины), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественно-

	<p>го текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);</p> <p>–участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.</p>	
Круг детского чтения		
	<p>Выпускник научится</p> <p>–ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;</p> <p>–самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</p> <p>–составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</p> <p>–пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <p>–<i>ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</i></p> <p>–<i>определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</i></p> <p>–<i>писать отзыв о прочитанной книге;</i></p> <p>–<i>работать с тематическим каталогом;</i></p> <p>–<i>работать с детской периодикой.</i></p>
Литературоведческая пропедевтика		
	<p>Выпускник научится</p> <p>–сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два- три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).</p>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <p>–<i>сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);</i></p> <p>–<i>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художествен-</i></p>

		<i>ной выразительности (в том числе из текста).</i>
	<b>Творческая деятельность</b>	
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать по ролям литературное произведение;</li> <li>– создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;</li> <li>– реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</li> <li>– создавать иллюстрации по содержанию произведения;</li> <li>– работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</li> <li>– создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).</li> </ul>
<b>Иностранный язык</b>		
<p>У учащегося будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Он приобретёт начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознает личностный смысл овладения иностранным языком. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.</p>	<p>У учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;</li> <li>– будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;</li> <li>– сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностран-</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.</i></p>

	ным языком на следующей ступени образования.	
	<b>Коммуникативные умения</b>	
	<b>Говорение</b>	
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в зарубежных странах;</li> <li>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>– составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>– кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
	<b>Аудирование</b>	
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
	<b>Чтение</b>	
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;</li> <li>– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>– читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>

<b>Письмо</b>	
<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>–писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</li> <li>–писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>– заполнять простую анкету;</li> <li>– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	
Графика, каллиграфия, орфография	
<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;</li> <li>–пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>– списывать текст;</li> <li>–восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>–отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;</li> <li>– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>– уточнять написание слова по словарю;</li> <li>– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>
Фонетическая сторона речи	
<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>–различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>–корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать связующее в речи и уметь его использовать;</li> <li>– соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>– читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>

<b>Лексическая сторона речи</b>		
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени НОО;</li> <li>–употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>–восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–<i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></li> <li>–<i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>		
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–<i>узнавать сложносочинённые предложения;</i></li> <li>–<i>использовать в речи безличные предложения;</i></li> <li>–<i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями;</i></li> <li>–<i>оперировать в речи наречиями времени и наречиями степени;</i></li> <li>–<i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</i></li> </ul>
<b>Математика</b>		
<p>Учащийся на ступени НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–научится использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;</li> <li>–овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретёт необходимые вычислительные навыки;</li> <li>–научится применять математические знания</li> </ul>	<p>Выпускник</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получит представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;</li> <li>– накопит опыт решения текстовых задач;</li> <li>– познакомится с простейшими геометричес-</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p> <p><i>извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</i></p>

<p>и представления для решения учебных задач, приобретёт начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.</p>	<p>кими формами, научится распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеет способами измерения длин и площадей.</p>	
	<p><b>Числа и величины</b></p>	
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>
	<p><b>Арифметические действия</b></p>	
<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10.000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с величинами;</li> <li>– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>–выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>–вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	
<b>Работа с текстовыми задачами</b>		
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</li> <li>– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i></li> <li>– <i>решать задачи в 3—4 действия;</i></li> <li>– <i>находить разные способы решения задачи.</i></li> </ul>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>		
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>–распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>–выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>–использовать свойства прямоугольника и ква-</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>

	<p>драта для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>–соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	
<b>Геометрические величины</b>		
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять длину отрезка;</li> <li>– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>
<b>Работа с информацией</b>		
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</li> <li>– читать несложные готовые таблицы;</li> <li>– заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–<i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i></li> <li>–<i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></li> <li>–<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></li> <li>–<i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («<math>\frac{1}{4}</math> и <math>\frac{1}{4}</math>», «если <math>\frac{1}{4}</math>, то <math>\frac{1}{4}</math>», «верно/неверно, что <math>\frac{1}{4}</math>», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i></li> <li>–<i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i></li> <li>–<i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></li> <li>–<i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информа-</i></li> </ul>

		<p>цию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>–интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
<b>Окружающий мир</b>		
<p><b>Выпускник</b></p> <p>–обретёт чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознает свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;</p> <p>–приобретёт опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомится с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.</p>	<p><b>Выпускник</b></p> <p>–познакомится с некоторыми способами изучения природы и общества, начнёт осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научится видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет ему овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>–научится создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;</p> <p>–освоит элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p> <p>–расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>–получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>–получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете,</p> <p>–получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.</p>
	<b>Человек и природа</b>	
	<p><b>Выпускник научится</b></p> <p>–узнавать изученные объекты и явления жи-</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>–использовать при проведении практических</p>

	<p>вой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения</li> </ul>	<p><i>работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></li> <li>– <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></li> <li>– <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></li> <li>– <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></li> </ul>
--	---	---

	<p>к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	
Человек и общество		
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</li> <li>– описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, Башкортостан и Уфу;</li> <li>– различать прошлое, настоящее, будущее;</li> <li>– соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелатель-</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</li> <li>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, догово-</li> </ul>

	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	<i>риваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>		
Выпускник приобретет знания – о религиях народов; – о возникновении религий; – о священных текстах религий; – об основных нравственных заповедях религий; – об основных праздниках разных религиозных конфессий.	Учащийся получит опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом где особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, Лицея, т.е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде школьник получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	<i>Выпускник получит возможность получить опыт самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Здесь особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными объектами за пределами Лицея, в открытой общественной среде.</i>
<b>История и культура Башкортостана</b>		
Выпускник – обретёт чувство гордости за свою Республику, народ и его историю, осознает свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию гражданской идентичности.	Выпускник научится – узнавать государственную символику Республики Башкортостан, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте России – Республику Башкортостан, город Уфа; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить	<i>Выпускник получит возможность научиться: – познакомиться с культурно-историческим наследием Республики Башкортостан и общечеловеческими ценностями; – ориентироваться в важнейших для Республики Башкортостан событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспек-</i>

	<p>место изученных событий на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, этнос);</li> <li>– научиться самостоятельно выбирать интересующую литературу, использовать различные справочные издания и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных и письменных высказываний;</li> <li>– осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;</li> <li>– составлять несложные монологические высказывания о произведении башкирских авторов (героях, событиях);</li> <li>– устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;</li> <li>– научиться декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения башкирских поэтов.</li> </ul>	<p><i>тивы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях;</i></li> <li>– <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах этноса, нации, страны;</i></li> <li>– <i>научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</i></li> </ul>
<b>Музыка</b>		
<p>У учащегося будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный</p>	<p>Учащийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё от-</li> </ul>	<p><i>Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искус-</i></p>

<p>вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.</p>	<p>ношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.</li> <li>– понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;</li> <li>– получит представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.</li> </ul>	<p><i>стве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.</i></p>
	Музыка в жизни человека	
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</li> <li>– ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечест-</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</li> <li>– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.</li> </ul>

	<p>венные народные музыкальные традиции;</p> <p>– воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</p>	
<p>Основные закономерности музыкального искусства</p>		
	<p>Выпускник научится</p> <p>– соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>– наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>– общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>– <i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <p>– <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></p> <p>– <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</i></p>
<p>Музыкальная картина мира</p>		
	<p>Выпускник научится</p> <p>– исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <p>– определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>– оценивать и соотносить музыкальный язык</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>– <i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></p> <p>– <i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и</i></p>

	народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	<i>др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i>
<b>Изобразительное искусство</b>		
<p>У учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;</li> <li>– начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;</li> <li>– сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;</li> </ul>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладеет практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;</li> <li>– сможет понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;</li> <li>– научится применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;</li> <li>– получит навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научится вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будет способен вставать на позицию другого человека.</li> </ul>	<p><i>Выпускники получают возможность реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при решении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности,</li> <li>– разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;</li> <li>– установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>– будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.</li> </ul>		
	<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</p>	
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художест-</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</li> <li>– видеть проявления прекрасного в произведе-</li> </ul>

	<p>венные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</li> <li>– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;</li> <li>– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</li> </ul>	<p><i>ниях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i></li> </ul>
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>		
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</li> <li>– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</li> <li>– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собст-</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;</i></li> <li>– <i>передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></li> <li>– <i>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек</i></li> </ul>

	<p>венной учебно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;</li> <li>– использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</li> </ul>	<p><i>средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.</i></p>
<p><b>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</b></p>		
	<p><b>Выпускник научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. - в</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</li> <li>– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</li> <li>– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</li> </ul>

	живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	<i>– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i>
<b>Технология</b>		
<p>Учащийся получит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;</li> <li>– начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;</li> <li>– общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития.</li> <li>– в ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.</li> </ul>	<p>Выпускник</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получит первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных УУД в целях осуществления совместной продуктивной деятельности;</li> <li>– овладеет начальными формами познавательных УУД - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;</li> <li>– получит первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных УУД;</li> <li>– овладеет приёмами поиска и использования информации, научится работать с доступными электронными ресурсами;</li> <li>– научится самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.</i></p>

<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>		
	<p><b>Выпускник научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</li> <li>– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</li> <li>– уважительно относиться к труду людей;</li> <li>– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</i></li> <li>– <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></li> </ul>
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>		
	<p><b>Выпускник научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании,</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></li> <li>– <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></li> </ul>

	<p>сборке и отделке изделия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> <li>– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>	
<b>Конструирование и моделирование</b>		
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> <li>– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</li> <li>– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li> </ul>
<b>Практика работы на компьютере</b>		
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>– создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</li> </ul>	
<b>Физическая культура</b>		
<p>Учащийся начнёт понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики; узнает о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймёт необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.</p>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоит первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;</li> <li>– научится составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;</li> <li>– освоит правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;</li> <li>– научится наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;</li> <li>– научится выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;</li> <li>– приобретёт жизненно важные двигательные</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге.</i></p>

	<p>навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;</p> <p>– освоит навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игры в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будет использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.</p>	
	<p>Знания о физической культуре и аэробике</p>	
	<p>Выпускник научится</p> <p>– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «аэробика», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры и аэробики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <p>– ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</p> <p>– организовывать места занятий физическими</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <p>– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p>

	<p>упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>	
Способы двигательной (физкультурной) деятельности		
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</li> <li>– организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</li> <li>– измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести тетрадь с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</li> <li>– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</li> </ul>
Физическое совершенствование		
	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>– выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;</li> <li>– выполнять организующие строевые команды и приёмы;</li> <li>– выполнять акробатические упражнения (ку-</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li> <li>– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</li> <li>– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</li> <li>– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</li> <li>– плавать, в том числе спортивными способами.</li> </ul>

	<p>вырки, стойки, перекаты);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);</li><li>– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);</li><li>– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li></ul>	
--	---	--

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ Лицей № 68 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени НОО.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения ОПП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации ООП при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к достижению планируемых результатов образования критериями эффективной системы оценки качества образования являются:

- ориентация системы на учет всех видов (предметных, метапредметных и личностных) планируемых образовательных результатов;
- построение на сочетании разнообразных методов оценки;
- предоставление и хранение своевременной полной информации надлежащего качества.

#### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени НОО выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести

оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования УУД у учащихся на ступени НОО.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени НОО строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к МБОУ Лицей № 68, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени НОО** в полном соответствии с требованиями ФГОС **не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и МБОУ Лицей № 68. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия

управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в МБОУ Лицей № 68 и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ Лицей № 68. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач НОО.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в разделах «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД» программы формирования УУД у учащихся на ступени НОО, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени НОО строится

вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в ФГОС, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний). В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.
- систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. В основе многих предметных действий лежат те же УУД, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование;

сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Механизмы фиксации достижения планируемых результатов на уровне НОО в МБОУ Лицей № 68 сводятся к трем типам:

**Балльная оценка** применяется для оценивания предметных результатов учащихся. Это наиболее быстрый и удобный в реализации механизм оценивания предметных результатов учащихся. Однако его существенным ограничением является содержательная «свернутость» результата оценки, поскольку балл лишь обобщенно характеризует объект оценки. Для обеспечения формирующего воздействия балльной формы оценки на деятельность и личность учащегося необходимо разворачивать балльную отметку содержательно (учитель начальных классов снабжает балльную отметку развернутым пояснением и комментарием).

**Уровневая оценка** применяется для оценивания метапредметных результатов учащихся. Для обеспечения формирующего воздействия уровневого оценивания младший школьник обеспечивается инструментами содержательной «расшифровки» уровневой оценки, которые позволяют на понятном и доступном ему языке представить содержательное описание уровня, обозначенного в результате оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся ступени НОО, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность детей младшего школьного возраста к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Бинарная оценка** применяется для оценивания личностных результатов учащихся. Бинарная оценка позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «Да/нет», «Есть/нет», «Проявлено/не проявлено» и т.п. Оценка личностных результатов рассматривается как достижения учащихся начальных классов в их личностном развитии, которые могут быть представлены в форме УУД.

### Формы контроля и учета достижений учащихся

<b>Обязательные формы и методы контроля</b>		<b>Иные формы учета достижений</b>	
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменная самостоятельная работа;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– диктант;</li> <li>– контрольное списывание;</li> <li>– тестовые задания;</li> <li>– графическая работа;</li> <li>– изложение;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– наблюдения</li> <li>– практические работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексная работа по проверке формирования УУД;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– контроль техники чтения;</li> <li>– тестовые задания;</li> <li>– проекты;</li> <li>– творческие работы;</li> <li>– контрольные нормативы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>– активность в проектах и программах внеурочной деятельности;</li> <li>– творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– портфолио</li> <li>– анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

#### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** учащегося.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- демонстрировать усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфель достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4.

В портфель достижений учеников ступени НОО МБОУ Лицей № 68, который используется для оценки достижения планируемых результатов НОО, включаются следующие материалы:

**1. выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках ООП НОО МБОУ Лицей № 68.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала

нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, иллюстрированные «авторские» работы детей и т. п.;
- по математике — оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели и т. п.;
- по окружающему миру — оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — фотоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества и т. п.;
- по технологии — фотоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества и т. п.;
- по физкультуре — самостоятельно составленный режим дня и т. п.

**2. систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности** (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.).

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### ***Итоговая оценка выпускника***

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов НОО.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного типа задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов и динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы (не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ Лицей № 68 на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным учащимся ООП НОО и переводе его на следующую ступень общего образования.**

Решение о переводе учащегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий для НОО:

- устанавливает ценностные ориентиры содержания образования на ступени НОО;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и ООО.

#### Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры НОО конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы НОО:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.
2. Создание психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и МБОУ Лицей № 68, коллектива и общества, и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## Характеристика УУД на ступени НОО

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в МБОУ Лицей № 68.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В широком значении **термин «универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции УУД:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

- определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и УУД;
- построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях;
- определение функций, содержания и структуры УУД для каждого возраста/ступени образования;

- выделение возрастнo-специфической формы и качественных показателей сформированности УУД в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
- определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды УУД;
- разработка системы типовых задач для диагностики сформированности УУД на каждом этапе образовательного процесса;
- разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование УУД.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

**1. Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Ученик должен уметь отвечать на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**2. Регулятивные УУД** обеспечивают учащимся организацию учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**3. Познавательные УУД** включают: общеучебные, логические УУД, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальных классах инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**4. Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие

каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

### **Связь УУД с содержанием учебных предметов**

#### **(на основе образовательных ресурсов УМК «Перспектива» и «Планета знаний»)**

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Каждый учебный предмет УМК «Перспектива» и «Планета знаний» в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Отличительной особенностью УМК «Перспектива» является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Приведем пример, как формируется одна из характеристик достижения личностных результатов «Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций» средствами разных учебных предметов.

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Математика “Учусь учиться”»** с этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (например, алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими единицами измерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.), великими российскими деятелями науки и культуры – поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками с героическим историческим прошлым нашей страны (например, датами начала Великой Отечественной войны, победы в ней и др.).

Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну.

**В курсе «Русский язык»** материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

**В курсе «Литературное чтение»** материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.

Например, в разделе «Радуга-дуга» (1 класс) учащиеся знакомятся с произведениями народного творчества – песенками, стихами, пословицами, поговорками народов Удмуртии, Калмыкии, Чувашии и других народов. Произведения воспитывают уважение и любовь к своей стране, доброе отношение к людям и природе, правдивость, трудолюбие и др.

В разделе «Здравствуй, сказка!» (1 класс) дети, читают русские, татарские и ингушскую сказки. Вопросы и задания побуждают ребенка к осознанию таких качеств, как равнодушие, доброта, эгоизм, уважение. Во 2 классе в разделе «Мир народной сказки» (часть 1) представлены сказки разных народов (русская, корякская, хантыйская), в которых отражаются традиции, обычаи истории народа. Учащиеся осознают себя как часть могучего многонационального российского общества, богатого культурой каждого народа.

Воспитание любви к своей родине, гордости за неё формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сергиева Посада, Суздали, Торжка, Владивостока и др. Произведения русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников.

Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве.

**В курсе «Окружающий мир»** с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение.

В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

**В курсе «Технология»** для 1–4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

**В курсе «Музыка»** во 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: *урок 1* «Россия – наша Родина» и *урок 30* «Любовь и

уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

**В курсе «Английский язык»** в разделе *Spotlight on Russia* учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике. Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеях России позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Текст о семейном гербе и создание собственного герба формирует ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувство гордости за свою семью и свою страну.

Чтение знакомых младшим школьникам образцов русского фольклора на иностранном языке позволяет им посмотреть на родную культуру с другой стороны, глубже осознать и оценить ее духовное богатство и красоту.

### **Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий УУД. Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД наряду с традиционными методиками широко используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД учащихся на ступени НОО. Поэтому программа формирования УУД на ступени НОО содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальных классах инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию УУД.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет МБОУ Лицей № 68 и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы):

#### 1. Знакомство со средствами ИКТ.

- использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ;
- выполнение компенсирующих упражнений;
- организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок.
- распечатка файла.

#### 2. Запись, фиксация информации.

- ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры;
- сканирование изображений и текстов;
- запись (сохранение) вводимой информации;
- распознавание текста, введённого как изображение;
- учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

#### 3. Создание текстов с помощью компьютера.

- составление текста;
- клавиатурное письмо;
- основные правила и инструменты создания и оформления текста;
- работа в простом текстовом редакторе;
- полуавтоматический орфографический контроль;
- набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

#### 4. Создание графических сообщений.

- рисование на графическом планшете;
- создание планов территории;
- создание диаграмм и деревьев.

#### 5. Редактирование сообщений.

- редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

#### 6. Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.

- создание сообщения в виде цепочки экранов;
- добавление на экран изображения, звука, текста;
- презентация как письменное и устное сообщение;
- использование ссылок из текста для организации информации;
- пометка фрагмента изображения ссылкой;
- добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени»;

- составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
7. Создание структурированных сообщений.
- создание письменного сообщения;
  - подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
8. Представление и обработка данных.
- сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков;
  - графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
9. Поиск информации.
- поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках;
  - поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска;
  - сохранение найденного объекта;
  - составление списка используемых информационных источников;
  - использование ссылок для указания использованных информационных источников;
  - поиск информации в компьютере;
  - организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова;
  - поиск в базах данных;
  - заполнение баз данных небольшого объёма.
10. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.
- передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр.;
  - выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой;
  - размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде;
  - коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде;
  - непосредственная фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах;
  - ведение дневников, социальное взаимодействие;
  - планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ;
  - проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
  - моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов. Формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет УУД и демонстрирует учащимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

## **Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся**

**«Русский язык» и «Башкирский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Основы религиозных культур и светской этики».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Музыка».** Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

**«Изобразительное искусство».** Знакомство с простыми графическими редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием.

**Преимственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее ООП НОО и далее ООО, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень НОО) и в период перехода учащихся на ступень ООО.

Определение результативности реализации программы формирования УУД на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

**Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению и уровня сформированности УУД при переходе на ступень ООО**

Личностные УУД и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи. Стартовая диагностика (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи. Диагностика на выпуске из начальных классов (10,5–11 лет)
<b>Самоопределение</b>			
<i><b>Внутренняя позиция школьника</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к школе;</li> <li>– чувство необходимости учения,</li> <li>– предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>– адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>– предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>– предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки).</li> </ul>	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
<i><b>Самооценка</b></i> Дифференцированность, рефлексивность,	<i><b>Когнитивный компонент:</b></i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широта диапазона оценок;</li> <li>– обобщенность категорий оценок;</li> </ul>		Методика «10 Я» (Кун)

<p>регулятивный компонент</p>	<p>– представленность в «Я –концепции» социальной роли ученика.          Рефлексивность как          – адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;          – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;          – осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.  <i><b>Регулятивный компонент</b></i>          – способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		<p>Методика «Хороший ученик»</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p>
-------------------------------	---	--	---

**Смыслообразование**

<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>– сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;          – интерес к способу решения и общему способу действия;          – сформированность социальных мотивов;          – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;          – сформированность учебных мотивов;          – стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;          – установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.</p>	<p>«Незавершенная сказка»          «Беседа о школе» (модифицированный вариант)          (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)</p>	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)</p> <p>Опросник мотивации</p>
---------------------------------------	--	--	---

**Диагностика сформированности регулятивных УУД**

<p><b>Регулятивные УУД (показатели развития)</b></p>	<p><b>Основные критерии оценивания</b></p>	<p><b>Типовые диагностические задачи. Стартовая диагностика (6,5–7 лет)</b></p>	<p><b>Типовые диагностические задачи. Диагностика на выпуске из начальных классов (10,5–11 лет)</b></p>
--	--	---	---

Умение осуществлять действие по заданному правилу и по образцу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие задачи;</li> <li>– пооперационное выполнение действий в соотношении с определёнными условиями;</li> <li>– контроль и коррекция;</li> <li>– оценка;</li> <li>– темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.</li> </ul>	<p>Методика «Графический диктант» Эльконина Д.Б. После выполнения диктанта предложить детям сравнить узор, нарисованный на доске и свой и оценить правильность выполнения узора соответствующим знаком (+, -)</p>	Проба на внимание (Гальперин П.Я., Кобыльницкая С.Л.)
--	---	---	--

### Диагностика сформированности познавательных УУД

Познавательные УУД (показатели развития)		Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи. Стартовая диагностика (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи. Диагностика на выпуске из начальных классов (10,5–11 лет)
Логические	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ текста задачи;</li> <li>– перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств;</li> <li>– установление отношений между данными и вопросом;</li> <li>– составление плана решения;</li> <li>– решение;</li> <li>– проверка;</li> <li>– оценка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;</li> <li>– умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации);</li> <li>– умение выделять обобщённые схемы типов отношений и действий;</li> <li>– умение выделять формальную структуру задачи;</li> <li>– умение записывать решение задачи в идее выражения.</li> </ul>	<p>Методика «Построение числового эквивалента или взаимодозначного соответствия» Пиаже Ж., Шеминьска А. Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по Лурия А.Р., Цветковой Л.С.)</p>	<p>Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по Лурия А.Р., Цветковой Л.С.)</p>
Моделирование		<ul style="list-style-type: none"> <li>– предварительный анализ текста задачи;</li> <li>– перевод текста на звуково-символический язык (вещи или графики);</li> <li>– построение модели;</li> <li>– работа с моделью;</li> <li>– соотнесение результатов полученных на модели с реальностью (текстом).</li> </ul>	<p>Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Векслера Д. и версии Панасюк А.Ю.)</p>	<p>Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной А.Н.)</p>

### Диагностика сформированности коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи. Стартовая диагностика (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи. Диагностика на выпуске из начальных классов (10,5–11 лет)
Взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– построение понятных для партнёра высказываний;</li> <li>– понимание относительности оценок, выборов, совершаемых людьми;</li> <li>– умение обосновывать и доказывать свою точку зрения; умение задавать вопросы;</li> <li>– умение слушать собеседника;</li> <li>– умение позитивно относиться к процессу общения.</li> </ul>	Методика «Левая и правая стороны» Пиаже Ж.	Методика «Кто прав?» Цукерман Г.А.
Кооперация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи;</li> <li>– наличие навыка конструктивного общения, взаимопонимания;</li> <li>– умение дружить, уступать, убеждать;</li> <li>– умение планировать общие способы работы.</li> </ul>	Методика «Рукавички» Цукерман Г.А.	
Интериоризация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность строить понятные для собеседника высказывания;</li> <li>– умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности;</li> <li>– рефлексия своих действий.</li> </ul>		Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

## 2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальных классах является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Ступень НОО вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО ФГОС НОО (личностным, метапредметным, предметным).

Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе ООП НОО приводятся программы всех обязательных предметов на ступени НОО (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура), а также программы внеурочной деятельности, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов НОО.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурные цели:

**познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

**социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальных классах необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка в начальных классах представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальных классах как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общеобразовательная программа по русскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. На изучение русского языка в начальных классах выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (складывается из обучения грамоте по «Прописям», а также послебукварного периода) (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальных классов формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальных классах являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальных классах являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальных классах являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис)», «Орфография и пунктуация» и «Развитие речи».

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся УМК «Перспектива»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	<b>Обучение грамоте</b>	117				
	Давайте знакомиться (подготовительный этап)		16			
	Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)		92			
	Про всё на свете (послебукварный период)		9			

2.	<b>Русский язык</b> (послебукварный период)	48	48			
3.	Мир общения	20		20		
4.	Звуки и буквы. Слог. Ударение	65		65		
5.	Слово (его значение, состав)	73		35	18	20
6.	Части речи	119		32	87	
7.	Предложение. Текст	15		15		
8.	Повторение изученного за год	13		3	10	
9.	Речевое общение	16			16	
10.	Язык – главный помощник в общении	79			39	40
11.	Повторяем – узнаём новое	24				24
12.	Слово как часть речи	86				86
Итого:		675	165	170	170	170

### УМК «Планета знаний»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	<b>Обучение грамоте</b>	115				
	Добуквенный период (по «Прописям»)		16			
	Букварный период (по «Прописям»)		99			
2.	<b>Русский язык</b> (послебукварный период)	50	50			
3.	О даре слова	7		7		
4.	Слово (его строение, значение и значимые части)	47		47		
5.	Правописание слов	66		66		
6.	«Жизнь» языка в речи	10		10		
7.	Части речи	91		29		62
8.	Язык и речь	61		11	20	30
9.	Проводники наших мыслей и чувств	32			32	
10.	О главном	46			46	
11.	Конкретизируем значение, распространяем мысль...	50			50	
12.	Повторение изученного	22			22	
13.	Общаемся устно и письменно...	23				23
14.	Анализируем и строим предложение	32				32
15.	Развёртываем, распространяем мысли...	23				23
Итого:		675	165	170	170	170

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

### Материально-техническое обеспечение

#### 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.):

#### УМК «Перспектива»:

- Сборник рабочих программ: Система учебников «Перспектива»: 1-4 классы.
- Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

#### Учебники:

- Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
- Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
- Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2-4 класс. В 2 ч.

### **Рабочие тетради, прописи:**

- Л.Ф. Климанова, В.И. Романина, Л.Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс.
- Л.Ф. Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч.
- Л.Ф. Климанова, Л. Я. Желтовская. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс.
- Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2-4 класс. В 2 ч.
- Михайлова С.Ю. Русский язык. Тренировочные и проверочные работы. 1-4 классы

### **Методические пособия:**

- Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
- Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.
- Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.

### **УМК «Планета знаний»:**

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний».

### **Учебники:**

- Т.М. Андриянова. Букварь.
- Т.М. Андриянова, В.А. Илюхина. Русский язык. Учебник. 1 класс.
- Л.Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. Учебник. 2-4 классы. В 2ч.

### **Рабочие тетради, прописи:**

- Т.М. Андриянова. Рабочая тетрадь к «Букварю».
- В.А. Илюхина. Прописи № 1-4 к «Букварю» Т.М. Андрияновой.
- В.А. Илюхина. Прописи для читающих детей № 1-4 к «Букварю» Т.М. Андрияновой.
- Т.М. Андриянова, В.А. Илюхина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч.
- Л.Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2-4 классы. В 2ч.
- Л.Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык». 2-4 класс
- Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Учимся различать звуки и буквы. 2 класс.
- Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем сомнительные согласные в корне слова. 2-3 классы.
- Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем безударные гласные в корне слова. 2-3 классы.
- Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем непроносимые согласные в корне слова. 2-3 классы.
- Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем правописание букв в корне слова. 3-4 классы.

### **Дидактические материалы:**

- Т.М. Андриянова. Спутник Букваря. Учебное пособие для читающих детей. 1 класс.
- Л.Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. Дидактические карточки-задания. 2-4 классы.

### **Методические пособия:**

- Т.М. Андриянова. Обучение грамоте в 1 классе по «Букварю» Т.М. Андрияновой.
- В.А. Илюхина. Обучение грамоте в 1 классе по «Прописям» В.А. Илюхиной. Программы. Методические рекомендации. Поурочное планирование.
- Т.М. Андриянова, В.А. Илюхина. Обучение во 1 классе по учебнику «Русский язык» Т.М. Андрияновой, В.А. Илюхиной. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки.
- Л.Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2-4 классах по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование

## **2. Печатные пособия**

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения  
Карточки с заданиями по русскому языку для 1-4 классов

### **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронные справочные и учебные пособия

### **4. Технические средства обучения**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер лазерный

Веб-камера

### **5. Экранно-звуковые пособия**

CD Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой.

CD Русский язык. 1-3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой.

Т.М. Андриянова. Букварь. Электронный учебник. 1CD

CD. Т.М. Андриянова, В.А. Илюхина. Русский язык. Электронный учебник. 1 класс

CD. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Электронный учебник. 2-4 класс

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов НОО.

Литературное чтение – один из основных предметов в начальных классах, объединяет два основных направления в обучении, отражённые в его названии, - изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребёнка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам.

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование уважения к культуре народов многонациональной России.

Приоритетной **целью** обучению литературному чтению в начальных классах является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

## **Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»**

Литературное чтение способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей младших школьников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Предмет «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении, формирует понимание художественных произведений как искусства слова, развивает воображение и образное мышление, прививает художественный вкус. Литературное чтение формирует читательскую компетенцию – важное средство самообразования.

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Общеобразовательная программа по литературному чтению составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. На изучение предмета в начальных классах выделяется 540 часа, из них в 1 классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Литературное чтение как учебный предмет в начальных классах имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения литературному чтению в начальных классах являются:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметными результатами** обучения литературному чтению в начальных классах являются:

- освоение приёмов поиска нужной информации;

- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

**Предметными результатами** обучения литературному чтению в начальных классах являются:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочниками;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика» и «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)».

### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки). Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом; изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения,

репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
УМК «Перспектива»**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	<b>Обучение грамоте</b>	92				
	Давайте знакомиться (подготовительный этап)		10			
	Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)		75			
	Про всё на свете (послебукварный период)		7			
2.	<b>Литературное чтение</b> (послебукварный период)					
3.	Вводный урок	4	1	1	1	1
4.	Книги – мои друзья	8	4		4	
5.	Радуга-дуга	4	4			
6.	Здравствуй, сказка!	6	6			
7.	Люблю всё живое	42	6	16	20	
8.	Хорошие соседи, счастливые друзья	8	8			
9.	Край родной, навек любимый	10	10			
10.	Сто фантазий	1	1			
11.	Любите книгу	9		9		
12.	Краски осени	13		13		
13.	Мир народной сказки	16		16		
14.	Весёлый хоровод	10		10		
15.	Мы - друзья	10		10		
16.	Здравствуй, зимушка-зима!	11		11		
17.	Чудеса случаются	16		16		
18.	Весна, весна! И всё ей радо!	11		11		
19.	Мои самые близкие и дорогие	8		8		
20.	Жизнь дана на добрые дела	32		15	17	
21.	Волшебная сказка	15			15	
22.	Картины русской природы	12			12	
23.	Великие русские писатели	66			30	36
24.	Литературная сказка	45			19	26
25.	Картины родной природы	18			18	
26.	Книга в мировой культуре	9				9
27.	Истоки литературного творчества	20				20
28.	О Родине, о подвигах, о славе	15				15
29.	Жить по совести, любя друг друга	16				16
30.	Литература как искусство слова. Обобщение по курсу литературного чтения	9				9
31.	Резерв учебного времени	4				4
<b>Итого:</b>		<b>540</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

**УМК «Планета знаний»**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	<b>Обучение грамоте</b>	92				
	Добуквенный период (по «Букварю»)		17			
	Букварный период (по «Букварю»)		75			
2.	<b>Литературное чтение</b> (послебукварный период)	40				
3.	Вводный урок		1			
4.	Страна Вообразия		15			
5.	Сказки о животных		14			
6.	Природа и мы		10			
7.	Осень	28		12	16	
8.	Народные песни, сказки и пословицы	60		30	16	
9.	Зима	21		12	9	
10.	Авторские сказки	67		35	14	
11.	Писатели о детях и для детей	32		32		
12.	Весна	24		15	9	
13.	Поэтические страницы	5			5	
14.	О мужестве и любви	12			12	
15.	Басни	19			10	
16.	Братья наши меньшие	15			15	
17.	О совести и долге	14			14	
18.	И в шутку, и всерьёз	16			16	
19.	Мифы	10			10	
20.	Былины	12			12	
21.	Слово о родной земле	12			12	
22.	О прошлом Родины	9			9	
23.	Прошла по земле война	7			7	
24.	О добре и красоте	18			18	
25.	Мир детства	19			19	
26.	Удивительные приключения	8			8	
	<b>Итого:</b>	540	132	136	136	136

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

**Материально-техническое обеспечение**

**1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.):

**УМК «Перспектива»:**

- Сборник рабочих программ: Система учебников «Перспектива»: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- Л.Ф. Климанова. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы

**Учебники:**

- Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская и др. Литературное чтение. Учебник. 1-4 класс. В 2 ч.

**Рабочие тетради:**

- Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти. Литературное чтение: Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 1-4 класс.

–Т.Ю. Коти. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 2-3 классы.

**Дидактические материалы:**

–Л.Ф. Климанова. Читалочка. Дидактический материал по чтению. 1 класс.

**Методические пособия:**

–Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс.

–М.В. Бойкина. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы.

**УМК «Планета знаний»:**

– Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний».

**Учебники:**

– Э.Э. Кац. Литературное чтение. Учебник. 1-4 классы. В 2ч.

**Рабочие тетради:**

– Э.Э. Кац. Литературное чтение. Рабочая тетрадь к учебнику Э.Э. Кац «Литературное чтение». 1-2 классы. В 2ч.

–Э.Э. Кац. Литературное чтение. Рабочая тетрадь к учебнику Э.Э. Кац «Литературное чтение». 3-4 классы. В 3ч.

–Э.Э. Кац, Н.А. Миронова. Литературное чтение. Проверочные и диагностические работы к учебнику Э.Э. Кац «Литературное чтение». 2-4 класс.

**Методические пособия:**

– Э.Э. Кац. Обучение в 1-4 классах по учебнику «Литературное чтение»: программа, тематическое планирование, методические рекомендации.

**2. Печатные пособия**

Словари по русскому языку

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению

Детские книги из круга детского чтения

Портреты поэтов и писателей

**3. Технические средства обучения**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер лазерный

Веб-камера

**4. Экранно-звуковые пособия**

CD Литературное чтение. 3-4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой и др.

CD. Э.Э. Кац. Литературное чтение. Электронный учебник. 1-4 класс

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений

Видеофрагменты, соответствующие содержанию обучения

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **Пояснительная записка**

Программа по английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с ФГОС НОО, примерными программами НОО по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения» с учётом авторской программы **Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.** для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight».

**Основной целью** обучения английскому языку в младших классах является развитие школьников средствами предмета. Учебно-методический комплект «Spotlight» ориентирован на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

- научиться читать и писать английские буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- овладеть алфавитом;
- научиться относительно правильно произносить основные английские звуки, звукосочетания, а также слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила;
- овладеть исходным словарным запасом. Его объем – около 200 лексических единиц за год обучения;
- научиться грамматически оформлять речь на элементарном уровне в ходе решения коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
- овладеть новыми учебными приемами: элементарным переводом с английского языка на русский слов, предложений, а также умением использовать языковую догадку;
- овладеть более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- научиться осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- научиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- научиться компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностраный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Основными **методическими принципами** программы являются:

- 1) целенаправленности педагогического процесса;
- 2) связи учебно-воспитательного процесса с жизнью;
- 3) научности;
- 4) доступности;
- 5) систематичности и последовательности в обучении;
- 6) сознательности;
- 7) активности,
- 8) наглядности.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Общеобразовательная программа по английскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. Предмет «Английский язык» изучается во II-IV классах в объеме 204 часа (по 68 часов в год).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальных классах являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальных классах являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, **предметные результаты** дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

### **Содержание начального общего образования по английскому языку**

Основное содержание курса представлено двумя содержательными линиями:

«Предметное содержание» и «Языковое оформление речи».

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов*.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play)*.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)*. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления)*.

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Примерная программа	Рабочая программа по классам		
			2кл	3кл	4кл
1.	<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	17	10	2	5
2.	<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность.	19	6	6	7
3.	<b>Покупки в магазине:</b> одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	28	8	12	8
4.	<b>Семейные праздники:</b> день рождения.	6	2	2	2
5.	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки.	18	8	4	6
6.	<b>Выходной день</b> (в цирке, кукольном театре), <b>каникулы.</b>	16	6	4	6
7.	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	18	4	8	6
8.	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	26	9	8	9
9.	<b>Времена года. Погода.</b>	17	5	6	6
10.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	20	5	8	7
11.	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения</b> (во время совместной игры).	19	5	8	6
	Итого:	204	68	68	68

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

### Материально-техническое обеспечение

#### 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык: Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).

Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2- 4 классов.

Двуязычные словари.

«Английский в фокусе» для 2-4 классов: рабочая тетрадь;

контрольные задания;

языковой портфель (My Language Portfolio).

## 2. *Печатные пособия*

Алфавит (настенная таблица).

Касса букв и буквосочетаний.

Транскрипционные знаки (таблица).

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программах НОО по иностранному языку.

Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.

Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2–4 классов.

Географическая карта стран изучаемого языка.

Плакаты по англоговорящим странам.

## 3. *Цифровые образовательные ресурсы*

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по английскому языку

## 4. *Экранно-звуковые пособия*

DVD диски с видео уроками «Английский в фокусе – 2- 4»

DVD-Rom с игрой к учебнику «Английский в фокусе – 2-4»

Аудиозаписи к УМК

Видеофильмы, соответствующие тематике

## 5. *Учебно-практическое оборудование*

Магнитофон.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

# НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

## Пояснительная записка

Образовательная программа по немецкому языку создана на основе ФГОС НОО и примерными программами НОО. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Изучение немецкого языка в начальных классах направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование** умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка:

знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»**

Изучение иностранного языка начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

**Содержание программы** определяется тремя направлениями: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Указанные содержательные направления находятся в тесной взаимосвязи. Основным направлением следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные направления взаимосвязаны, и отсутствие одного из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

### **Место предмета в учебном плане**

Общеобразовательная программа по немецкому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. Предмет «Немецкий язык» изучается со II по IV класс в объеме 204 часа (по 68 часов в год).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. В этом

проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Немецкий язык»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий на основе сопоставления произведений русской и немецкой культуры;
- уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих коммуникативных способностей;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) проектной деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных коммуникативных задач;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие толерантности, проявляющей себя в отношении к культуре и традициям других народов, в их понимании и принятии;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности УУД учащихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями:

- формирование умения наблюдать за различными явлениями в немецком языке и культуре в урочной и внеурочной деятельности и ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- освоение способов решения проблем коммуникативного и поискового характера в процессе восприятия, понимания, присвоения, воспроизведения иноязычной речи;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания немецкоязычных текстов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в коммуникативной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих коммуникативных способностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества (определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при решении различных коммуникативных задач на уроках немецкого языка, во внеурочной и внешкольной деятельности);

- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (справочная литература, пособия на электронных носителях, обучающие программы по немецкому языку, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- умение выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдая нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**Предметные результаты** изучения немецкого языка должны отражать **речевые умения**, которые развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен (устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 33%, письмо – 15% учебного времени):

### **Говорение**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

### **Чтение**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

### **Письмо и письменная речь**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

## **Содержание начального общего образования по немецкому языку**

Основное содержание курса представлено двумя содержательными линиями: «Предметное содержание» и «Языковое оформление речи».

### **Предметное содержание речи**

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке,

цирке), каникулы. Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

### **Языковое оформление речи (практическое усвоение)**

#### **Графика и орфография**

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звуко сочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen (das Häuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом –er: die Lehrerin); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - lesen – das Lesen). Интернациональные слова: das Kino, die Fabrik и др.

#### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Конструкция Es gibt... . Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, использование наиболее употребительных глаголов в Perfekt (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Sprich! Weine nicht!).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам		
			2 класс	3 класс	4 класс
1.	Знакомство	12	6	3	3
2.	Моя семья и я	12	3	6	3
3.	Любимое домашнее животное	8	3	2	3

4.	Мой дом/квартира/комната	13	3	4	6
5.	Праздники	9	3	3	3
6.	Игрушки, одежда	9	3	3	3
7.	Мои друзья	9	3	3	3
8.	Времена года, погода	6	2	2	2
9.	Любимое время года	6	2	2	2
10.	Мои увлечения	15	5	5	5
11.	Выходной день	15	5	5	5
12.	Моя школа/классная комната	15	5	5	5
13.	Школьные принадлежности, учебные предметы	15	5	5	5
14.	Страны изучаемого языка, родная страна	15	5	5	5
15.	Литературные персонажи	21	7	7	7
16.	Произведения детского фольклора	24	8	8	8
	Итого:	204	68	68	68

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Программы по немецкому языку  
Сборники детских песен и стихов  
Методические пособия (рекомендации к проведению уроков немецкого языка)  
Методические журналы по обучению иностранным языкам  
Книги о немецкоязычных странах. Научно-популярная литература по культуре немецкоязычных стран  
Художественная литература на немецком языке  
Справочные пособия, энциклопедии  
Двуязычные словари

#### **2. Печатные пособия**

Таблицы по грамматике  
Портреты исторических личностей немецкоязычных стран  
Карты Европы, Германии, Швейцарии, Австрии  
Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы  
Дидактический раздаточный материал

#### **3. Цифровые образовательные ресурсы**

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по немецкому языку

#### **4. Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи аутентичных текстов  
Видеофильмы, посвященные истории и достопримечательностям немецкоязычных стран  
Видеофильмы на немецком языке

#### **5. Учебно-практическое оборудование**

Магнитола  
Персональный компьютер  
Проектор

### **БАШКОРТ ТЕЛЕ**

#### **Аңлатма языу**

Башкортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан расланған “Башкорт теленән программа” (уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең I-IX кластары өсөн)

нигезендә төзөлдө. Төзөүселәре Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С., Ғәбитова З.М., Усманова М.Г.- Ижевск: “Книгоград”, 2008.

Был эш программаһында федераль һәм республика закондары талаптары тормошка ашырыла: “Рәсәй Федерацияһы халыктары телдәре тураһында” Законы, Рәсәй Федерацияһының “Мәғариф тураһында” Законы, “Башкортостан Республикаһы халыктары телдәре тураһында” Законы, Башкортостан Республикаһының “Мәғариф тураһында” Законы.

**Программаның йөкмәткеһе** өс йүнәлеште – телмәр эшмәкәрлеген формалаштырыу, телдең системаһын (фонетика, лексика, орфография, орфоэпия, грамматика, пунктуация) өйрәнеү, бәйләнешле текст менән эшләргә өйрәтеүгә күз уңында тота. Шулай ук унда милли тәрбиә тураһында ла мәсьәлә күтәрелә.

- балаларҙы һөйләшергә өйрәтеү үзәк бурыс;
- тел менән эзәби материалдары бергә кушып өйрәнелә (интеграция);
- лингвистик һәм эзәби күренештәр, укыу материалы нигезендә, практик кулланыу максатынан сығып өйрәнелә (коммуникатив йүнәлеш).

Программа түбәндәге **принциптарға** таянып төзөлдө:

1. башкорт телендә башкорт менталитеты сағылышын күрһәтеү;
2. башкорт телен балалар белгән телгә таянып өйрәтеү;
3. башкорт телен фәкәт ғәмәли үзләштереү максатынан сығып өйрәнеү;
4. һәр баланың шәхси үзенсәлектәрен иҫәпкә алыу;
5. фәннилек һәм системалылык принциптары;
6. укыусыларҙы төрлө яклап өзлөкһөз үстәреү;
7. баланың психик һәм физик һаулығын һаҡлау.

Программаның нигезендә коммуникативлык принцибы ята.

### **“Башкорт теле” укыу предметына дөйөм характеристика**

Башкорт теле курсында предмет ярҙамында түбәндәге үсеш юлдары тормошка ашырыла:

- предмет кимәлендә белемгә эйә булыу;
- укыу техникаһын үстәреү, текстарҙы анализлау юлдарына эйә булыу;
- язма һәм һөйләү телмәренә эйә булыу;
- тел тураһында белем алыу һәм системалаштырыу;
- орфография һәм пунктуацияны өйрәнеү;
- башкорт телендә тәрбиәүи потенциалын кулланыу;
- телде тойомлауҙы үстәреү.

Башланғыс мәктәптә башкорт теле дәрестәрендә белем биреүҙең төп **бурыстары:**

- туған телдә камил һөйләшеү, фекерендә еткерә белеү, тел һәм телмәр күнекмәләрен тәрән үзләштерергә өлгәшеү;
- укыусыларҙың төрлө эшмәкәрлекте (укыу һәм белем алыу, хезмәт, аралашыу күнекмәләрен) үзләштерергә ирешеү, универсаль укыу эш төрҙәренә өйрәтеү;
- башкорт халқының рухи мираһын өйрәнеүгә кызыкһыныу тәрбиәләү;
- дәреслек, өстәмә материал, һүзлектәр, белешмә эзәбиәт менән эш итеү күнекмәләрен камиллаштырыу;
- башкорт телен башка фәндәр буйынса белем алыу сараһы буларак кулланырға әзерләү;
- укыусыларҙың логик фекерләү һәләттәрен үстәреү.

Программаның бурыстарын тормошка ашырыу өсөн заманса эш методтарын һәм алымдарын кулланырға кәрәк. Дәрестә укыусыларға төплө белем нигезҙәре, ныклы күнекмәләр биреү менән бергә, уларҙың танып белеү эшмәкәрлеген һәм фекерләүен үстәреүгә, дөйөм үсешен тәмин итеүгә алымдар һәм саралар менән файҙаланыу мотлак талап булып тора. Укыусылар грамматик кағизәләрҙе практик эш нигезендә аңлап, әүзем үзләштерергә, алған белемдәрен аңлата, нигезләй, иҫбатлай, куллана белергә тейеш. Укыусыларға проект төзөү методын кулланыу за тәкдим ителә. Уңышка ирешеү өсөн тел дәрестәрен укыу дәрестәре менән тығыз бәйләп алып барыла.

## Укыу планында укыу предметының урыны

Башкорт теле буйынса укытыу программаһы муниципаль бюджет дөйөм белем биреу учреждениеһы 68-се лицейҙың укыу планында күрһәтелгән сәғәттәр һанына таянып төҙөлдө.

“Башкорт теле” предметы II-IV кластарға 102 сәғәт күләмдә өйрәнелә (һәр класта – 34 сәғәт).

## Укыу предметы йөкмәткеһенең киммәттәр йүнәлеше

Башкорт телен өйрәнеу һөҙөмтәһенең бер йүнәлеше булып башланғыс класс укыусылары тарафынан рухи киммәттәрҙең системаһын төшөнөү һәм үزلәштереу тора. Башланғыс кластарға эсә теле дәресләрендә түбәндәге **рухи киммәттәргә** иғтибар бүлеу мотлаҡ.

**Изгелек киммәте** - үҙеңдә һанап бөтөргөһөз бәйләнештәрҙән торған донъяның бер өлөшө итеп тойоу, кешеләрҙең тел ярҙамында бер-береһе менән бәйләнеште эзлелекте таныуға нигезләнеүен аңлау.

**Аралашыу киммәте** - аралашыуҙы йәмғиәттә, мәҙәниәттә аһәмиәтле бер өлөшө итеп таныу.

**Матурлыҡ (гармония) киммәте** — башкорт теленең матур, яғымлы халыҡ байлығы булыуын аңлап үزلәштереу.

**Хезмәт һәм ижад киммәте** - хезмәт кешелек йәшәйешенең төп шарты, һәләте булыуын кабул итеу. Хезмәткә һөйөү тәрбиәләүҙә укыу эшмәкәрлегенең аһәмиәте зур. Укыу эшмәкәрлеге барышында ойшқанлыҡка, үзаллылыҡка, яуаплылыҡка, хезмәтте һөйөргә өйрәнергә мөмкин икәнлеген аңлау.

**Илһөйәрлек киммәте** - үз телеңдә һәм халықтың хөрмәт итеу, халықтың йолаларын, ғөрөф-ғәҙәттәрен өйрәнеу, ғаилә, ил алдында бәләкәйҙән үк яуаплы булыуҙы тойоп үсеу.

**Кешелеклек киммәте** - үҙең һәм башкалар өсөн яуаплылыҡ тойоп үсеу, кешенең йәшәу урыны булған тәбиғәттә һаҡлау кәрәклеген аңлау.

## Башкорт телен үزلәштереүҙең шәхси, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре

### Шәхси үсеш кимәле

- телдең һәм телмәрҙең кешеләр тормошондағы аһәмиәтен аңлау;
- текстты эмоциональ кабул итеу, үҙеңдең хис-тойғоларың менән бүлешеу;
- кешеләрҙең хис-тойғоларын аңлау, уртаклашыу;
- башка кешеләрҙең язма һәм һөйләу телмәренә иғтибар итеу (интонация, темп, тон, һүзҙәр һәм тыныш билдәләренең кулланылышы һ. б.).  
Был һөҙөмтәләргә ирешеүҙең сараһы булып дәреслектәге күнегеүҙәр тора.
- башкорт теленең матурлығын һәм тасуирлығын тоя белеу, телде ихтирам итеу;
- үз телеңдә камиллаштыруға ынтылыу;
- тыуған ереңә, халыҡыңа һәм милләтеңә ихтирамлы булыу;
- белем алыу менән кызыкһыныу;
- башкорт теле менән ғорурланыу, кызыкһыныу;
- белем алыуҙың мөһимлеген, үсеш өсөн кәрәклеген аңлау;
- белем алыу өсөн төрлө сығанактар кулланыу;
- телмәр мәҙәниәтен камиллаштыруға ынтылыштың үсеуе;
- башка халыҡтар мәҙәниәтенә толерантлы мөнәсәбәт булдырыу.

### Метапредмет кимәле

- укытыусы ярҙамында эшмәкәрлек максатын билдәләу;
- планлаштырыу;
- һөҙөмтәне һәм белемде үزلәштереу кимәлен күзаллау;
- дәреслә эш барышын һөйләп аңлатып барыу;
- дәреслек материалы менән эшләу барышында фекер, фараз менән уртаклашыу;
- укытыусы тәкдим иткән план буйынса эшләу;
- коллектив төҙөлгән план буйынса эшләу;
- тикшереу;
- төҙәтмәләр индереу;
- баһалау;

- дәрестең темаһын һәм максатын үз аллы билдәләү;
- үз-үзеңә контроллер итеү һәм баһа биреүгә тормошка ашырыу.

### **Предмет үзләштерәү кимәле**

- укытыусы йәки укыусылардың һөйләгән тексын ишетеп кабул итеү;
- тексты һөйләмдәр тезмәһенән айыра белеү;
- бөтөн һүзәрзә аңлы, дөрөс, тасуири укыу;
- текстың исемен (атамаһын) аңлау, текста исем һайлап алыу йәки кушыу;
- тексты өлөштәргә бүлеү, һәр бүлеккә исем кушыу (план төзөү);
- ентекле йәки һайланған өлөштөң йөкмәткеһен һөйләү;
- кыска хикәйә төзөү;
- һүзәң өндәрен дөрөс атау, һүзә ижеккә бүлеү, өндәр һәм хәрәфтәр һанын билдәләү, дөрөс басым куйыу, басымлы һәм басымһыз ижектәргә табыу, телдән өн-хәрәф анализы яһау;
- һөйләм азағында тейешле тыныш билдәләрен куйыу;
- басма тексты дөрөс итеп күсереп языу, язылғанды өлгө менән сағыштырып тикшереү;
- һүзәрзә һәм зур булмаған һөйләмдәрзә, 30-40 һүзән торған тексты диктант итеп языу;
- һүзәрзәң ауыр язылышлы урындарын күреү һәм дөрөс языу;
- һөйләмде, кешенең исемен һәм фамилияһын, географик атамаларҙы, хайуан кушаматтарын баш хәрәф менән языу; нәзеклек (ь) һәм калыңлык (ъ) билдәләрен, йә, йө, йү, йе, йо, йы кушымсаларын дөрөс языу;
- өйрәнелгән кағизләргә таянып хаталарҙы табып төзөтөү;
- тамырзаш һүзәрзәң тамырын табыу, ялғауларҙы айыра белеү һәм билдәләү;
- һүзәргә һорау куйыу; кем? нимә? һорауына яуап биреүгә һүзәрзә күреү, һөйләмдә кем йәки нимә тураһында һүз барыуын асыҡлау;
- бирелгән һүзәрзән йәки тема буйынса һөйләмдәр төзөү;
- картина йәки бирелгән тема буйынса зур булмаған текст төзөү, укытыусы ярзамында 4-5 һөйләмдән торған тексты дәфтәргә языу;
- өндәр һәм хәрәфтәргә, калың һәм нәзек һузынғыларҙы, яңғырау һәм һаңғырау тартынғыларҙы айырыу, фонетик анализ яһау;
- һүз составы (тамыр һәм ялғаулар) буйынса тикшереү, яһаусы һәм үзгәртеүгә ялғауларҙы таныу;
- кушма һүзәрзә, кушма һүзәрзә калың һәм нәзек айырыу билдәләрен, ялғауларҙы, нәзеклек билдәһенә бөткән һүзәрзә ялғауларҙы, куш тартынғыларҙы, тамыр һүзәрзәгә о-ө, ы-е хәрәфтәренең ялғау кушканда ла һаҡлануы һәм язылмау осрактарын белеү һәм дөрөс языу;
- исемдәрзә, кылымдарҙы, сифаттарҙы, ярзамсы һүзәрзә таныу һәм программа кимәлендә морфологик анализ яһау;
- һүзәрзә, һүзбәйләнештәрзә, һөйләмдәрзә айырыу, һөйләмде һүзбәйләнештәргә таркатыу;
- һөйләү максатына карап, һөйләмде өс төргә бүлеү һәм тейешле тыныш билдәләрен куйыу;
- һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрен белеү;
- һөйләмдең тиң киҫәктәрен күреү, теркәүестәр булмаған осракта тейешле тыныш билдәләрен куйыу, телмәрзә һаналып киткән һүзәрзә кулланыу;
- һүзәрзәң лексик һәм грамматик мәғәнәһен айыра белеү, тура һәм күсмә мәғәнәле һүзәрзә, синоним, антоним, омонимдарҙы белеү һәм телмәрзә кулланыу;
- нығынған һүзбәйләнештәрзәң мәғәнәһен аңлатыу, уларҙы телмәрзә кулланыу;
- дәрәсләктән нәфис әҙәбиәттә укыу (хикәйә, әкиәт, шиғыр). Тексты логик яктан тамамланған өлөштәргә бүлеү. Уларға исем кушыу (план төзөү);
- ябай һөйләмгә синтаксик анализ яһау;
- исемдәрзәң йәнле һәм йәнһез предметтарҙы атау функцияһын, грамматик үзенсәлектәрен белеү, исемдәрзә морфологик анализ яһау;

- калын һәм нәзек килеш ялғаузырын, рус теленән ингән һүзәрзең килеш ялғаузырын дәрәс яззу;
- алмаштарзың телмәрзәге функцияһын аңлау, алмаш төркөмсәләрен беләу, алмаштарға морфологик анализ яһау;
- сифаттарзың грамматик үзенсәлектәрен беләу, уларға морфологик анализ яһау, артыклык дәрәжәһендәге сифаттарзы дәрәс яззу;
- кылымдарзың яһалышын, грамматик үзенсәлектәрен, һөйләмдәге функцияһын беләу;
- кылымға морфологик анализ яһау;
- рәүештәрзең грамматик үзенсәлектәрен беләу, рәүеш менән сифаттарзың окшашлығын һәм айырмаһын үзләштерәу. Рәүешкә морфологик анализ яһау;
- ябай һәм кушма һандарзы айырыу, һан төркөмсәләрен, һандарзың дәрәс яззылышын үзләштерәу. һанға морфологик анализ яһау;
- ярзамсы һүзәрзе дәрәс яззу;
- һүзәң лексик һәм грамматик мәғәнәләрен аңлау, күп мәғәнәле, тура һәм күсмә мәғәнәле һүзәрзе телмәрзә кулланыу.

**Укытыу предметының төп йөкмәткеһе**  
**2-се класс**

<b>Тема</b>	<b>Йөкмәткеһе</b>
Мин Башкортостанда йәшәйем.	Башкортостандың калалары, ауылдары, йылғалары, күлдәре тураһында мәғлүмәт бирәу. Башкорт теленәң үзенсәлекле өндәрен кабатлау, темаға караған башкорт һүзәрәң дәрәс әйтәу күнекмәләрен камиллаштырыу.
Кабатлау.	Беренсе класта өйрәнгәндәрзе искә төшөрәу. Башкорт теленәң үзенсәлекле өндәре һәм хәрәфтәре. һөйләмдә һүзәрзең урыны.
Һаумы мәктәп.	Балаларзың үзәрә укыған мәктәп, уның үзенсәлекле билдәләрен, урынлашыуын, кабинеттарын беләу. Һүзәрзең предметты, билдәнә, эште белдерәу.
Мәктәп баксаһы.	Мәктәп баксаһы, еләк-емештәр, уларзың кыуактары, балаларзың баксалағы эштәре. Ошо темаға караған һүзәр, уларзы дәрәс әйтәу. <i>Һәм, ә, ләкин</i> теркәүестәрен кулланыу.
Беззең класс.	Мәктәп, класс бүлмәләре, дәрестәр, кластағы укыусылар, уларзың эштәре. Темаға караған һүзәрзә өйрәнәу, һүзәрзә калын һәм нәзек ялғаузар.
Ғайлә.	Үзенәң ғайләһе, ғайлә ағзалары, уларзың эштәре, туғанлык мөнәсәбәттәре тураһында һөйләшәу. Башкорт телендә әйәлек ялғаузырын практик үзләштерәу.
Азык-түлек.	Азык-түлек атамалары менән танышыу, башкорт халык аштары менән танышыу. Килеш ялғаузырын практик үзләштерәу.
Кайза? Кайзан? һораузары	Азык-түлек, һауыт-һабаның атамалары. Уларзы йыйыштырыу, таза тотуу. Һөйләмдә һүзәрзең урыны.
Һимә менән? һорауы	Аш-һыу, азык-түлек темаһына бәйлә һүзәр, уларзың үзенсәлектәрен белдерәу. Аш-һыу әзерләу коралдары. <i>Менән</i> һүзен практик кулланыу.
Һанай беләһеңме? һорауы	Азык-түлек, кейем-һалым хақы, уларзың үлсәме, уларзы һатып алыу, тәртиплә тотуу. Телмәрзә һандарзы практик кулланыу.
Кейем-һалым	Кейем-һалым исемдәре, уларзың үлсәме, кейем һатып алыу, уларзы бөхтә тотуу.

	Башкорт телендә килеш һәм зат ялғауларын кулланыу.
Уйындар, уйынсыктар	Уйынсык исемдәре, билдәләре, уйындар. Башкорт телендә калын һәм нәзек ялғаулар.
Һөнәрзәр	Кешеләрзең һөнәрзәре тураһында мәғлүмәт. Һөйләмдә хәбәрзең урыны.
Тән өлөштәре	Кешенең организмы, тән өлөштәре атамаларын үзләштерәү, тәнде таза тотоу, һаулыкты һаклау. Эйәлек алмаштарын һәм ялғауларын практик кулланыу.
Тазалык. Көн тәртибе.	Шәхси гигиена, тазалыкты һаклау тураһында мәғлүмәт. Укыусының көн тәртибе, бөхтәлек, йыйнаклык сифаттарын тәрбиәләү. Башкорт телендә юклык ялғаулары. Һүззәрзең һөйләмдәге урыны.

### 3-сө класс

Тема	Йөкмәтке
Танышыу.	Исәнләшеү. Танышыу диалогы. Һин кайзан? Һиңә нисә йәш? Һинен туғандарың бармы? (сәнғәтле һөйләшеү). Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре һәм хәрәфтәре. Хат языу.
Мәктәптә.	Укыу эшмәкәрлеге, укыу әсбаптары, уларзы бөхтә тотоу. Көн режимы, тазалык, йыйнаклык. Класта дуслык, берзәмлек, иман тураһында һөйләшеүзәр, әсәрзәр укыу. Башкорт телендә хәрәфтәрзең, өндәрзең дөрөс әйтәләше һәм язылышы. <i>Ярай, ярамай, мөмкин</i> һүззәренең кулланышы активлаштырыу.
Һөнәрзәр.	Һөнәр атамалары, таныш һәм яқын кешеләрзең шөгөл-һөнәрзәре, уларзың яқшы сифаттары тураһында һөйләшеүзәр, текстар укыу. Туғанлык мөнәсәбәттәре. Укыу күнекмәләрен үстәреү. Башкорт телендә теләк мәғәнәһенең биреләше, ул формаларзы практик үзләштерәү. <i>Булып әшләй</i> һүзбәйләнәшен кулланыу.
Йыл мизгелдәре.	Башкортостанда, үзәбез йәшәгән төйәктә көз, қыш, яз, йәй мизгелдәре, уларзың билдәләре. Тәбиғәттең төрлө күренештәре. Мизгелдәргә ярашлы балаларзың әштәре, уйындары тураһында һөйләшеүзәр, әсәрзәр укыу, мәкәлдәр, һынамыштар менән танышыу. Көн торошона бәйлә һүззәрзе дөрөс кулланыу, телмәр күнекмәләрен үстәреү, һөйләм төрзәре. Тасуирлау элементтары.
Кейемдәр.	Кейем исемдәрен үзләштерәү, әлек өйрәнгәндәрзе искә төшөрөү. Кейемде һаклап, кәзерләп тотоу, һәр берәһен үз урынына қуйыу. Кейем һәм шәхси гигиена. Кейем һәм матурлык, тыйнаклык тураһында һөйләшеүзәр, текстар укыу, шиғырзәр ятлау. Башкорт телендәге йөкмәтеү йүнәләшен, шарт һөйкәләшен практик үзләштерәү. Был формаларзы телмәрзә кулланыу. Матур теләктәр әйтергә өйрәтеү.
Ғаилә.	Ғаилә ағзалары, уларзың үзеңә туғанлык мөнәсәбәттәре. Был атамаларзы үзләштерәү. Темаға бәйләнәшле яқындарзың әш-шөгөлдәре, уй-хыялдары, киләсәккә пландары. Ғаилә шәжәрәһе, уның әһәмиәте тураһында һөйләшеүзәр, текстар укыу. Башкорт телендә бойорок һәм шарт һөйкәләше. Уларзың формаларын телмәрзә кулланыу. Языу һәм һөйләү күнекмәләрен камиллаштырыу.
Туған көн.	Балаларзың туған көн байрамы, уға әзерлек мәшәкәттәре. Туған көн байрамын үткәреү йолаһы. Қунактар сақырыу, уларға хөрмәт күрһәтеү, мәжлестә үзеңде тотоу тураһында һөйләшеүзәр, текстар укыу, шиғырзәр ятлау. Итәғәтлек нормаларын үзләштерәү. Башкорт телендәге бойорок, теләк һөйкәләше формаларын практик үзләштерәү. Әзәпләлек нормаларын белдәреүсә һүззәр һәм һөйләмдәр. Сақырыу қағызы, қотлау.

Тәбиғәт.	Кеше һәм тәбиғәт. Башкортостан тәбиғәте. Беззә йәшәгән кейектәр, үсемлектәр, бөжәктәр. Кешенең уларға мөнәсәбәте. Тәбиғәткә һаксыллыҡ тураһында һөйләшеүҙәр. Башкорт телендә синоним һүзәрҙе сағыштырыу, кылымдарҙың заман формаларын, каршы куйыу теркәүестәрән практик үзләштерәү. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу.
Башкортостан.	Башкортостан , уның дәүләт символдары, уларҙың мәғәнәһе. Башкорт иле, уның халқы, тарихы, ер-һыуы. Башкортостандың данлы урындары. Исем, яңғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәрҙе практик үзләштерәү, практик кулланыу.
Сәйәхәт	Сәйәхәт, уның кешегә файҙаһы, әһәмиәте, сәйәхәт урындары, йүнәлештәрә, спорт һәм сынығыу тураһында һөйләшеүҙәр, текстар укыу. Килеш ялғауҙары, кире кағыу формаларын, <i>менән</i> бәйләүесен телмәрҙе кулланыу.
Кабатлау	Укыу йылы буйынса өйрәнелгәндәрҙе кабатлау, белгәндәрҙе кабатлау, белгәндәрҙе тәрәнәйтәү, һүзлектә байытыу. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу.

#### 4-се класс

Тема	Йөкмәткеһе
1 сентябрь – Белем байрамы	Бөтә балалар өсөн зур байрам – 1 сентябрь, укыу, йәйге каникул, белем көнө, сыныф, ундағы укыусылар, уларҙың эштәрә тураһында һөйләшеүҙәр, әсәрҙәр укыу. Башкорт теленең өндәрә һәм хәрәфтәрә (кабатлау).Темаға караған һүз байлығын арттырыу,бәйләнешле телмәр төзөү.
Мәктәптә	Укыу, белем алыу, мәктәп тормошо, сыныфтағы эштәр, мәктәп бинаһы, ундағы кабинеттар, дәрестәр тураһында һөйләшеүҙәр, текстар укыу. Башкорт теленең лексикаһы. һүз, уның лексик һәм грамматик мәғәнәһе (практик үзләштерәү).
Ғайлә. Хезмәт.	Ғайлә ағзалары, уларҙың эш-шөгөлдәрә.Ололарҙың һәм балаларҙың хезмәте. һөнәрҙәр төрлө, уларҙың һәр берәһе лә кәрәкле. һөнәр һайлау. Башкорт телендә исем. Исемдәң күплек, берлек формалары. Яңғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Синоним, антоним исемдәр.
Хобби. Буш вақыт.	Һәр кешенең яраткан шөгөлө, төп эше була. Бынан тыш кеше һиндәйҙәр эште кызыкһынып башкара. Балаларҙың башкарған эштәрә. Файзалы эштәр. Кешеләрҙә яҙам, киң күңеллек тураһында һөйләшеүҙәр, текстар укыу. Башкорт телендә эште, хәрәкәттә белдерәүсе һүзәр (кылым). Кылымдың мәғәнәләре, берлек һәм күплек формаһы. Кылымдарҙың зат менән үзгәреше.
Транспорт. Юл. Сәйәхәт.	Юлһыз тормош юк. Бөтә кеше юлда: йәйәүләләр, машиналар, автобустар, троллейбустар. Юлдар за төрлө. Юл кағизәләре бар. Уны күзәтәү бик мөһим. Юл буйлап сәйәхәткә лә сығалар. Сәйәхәттә кәрәкле әйберҙәр тураһында һөйләшеүҙәр, әсәрҙәр укыу. Башкорт телендә кылым. Уның заман мәғәнәләре. Үткән, хәзерге, киләсәк заман. Уларҙың грамматик күрһәткестәрә. Кылымдың һөйләмдәге урыны.
Врачта. Поликлиникала.	Кеше үзенең һаулығы тураһында үзә хәстәрләй. Табибка күренә, төрлө дарыуҙар ала. Укыусының һаулығы ла бик мөһим. Шуға ла был тема буйынса күберәк балаларҙың һаулығы, сынығыу, көн тәртибен күзәтәү кеүек мәсьәләләр тураһында әңгәмәләр үткәрәү, текстар укыу кәрәк. Башкорт телендә сифат. Уның мәғәнәләре.Сифаттарҙың һөйләмдә

	исемгә бәйләнеүе. Дәрәжәләр менән үзгәрәүе.
Почтала	<p>Почта, телефон, телеграф, интернет безең тормошка ныклап килеп инде. Уларзы нисек файзаланырға, почтала, телеграфта үзәнде нисек тоторға, телефондан нисек һөйләшергә – был мәсьәләләр бик мөһим. Был темала бына шулар тураһында белем, һәйбәт күнекмәләр биреү күз уңында тотола.</p> <p>Башкорт телендә исем, кылым, сифаттарзың һөйләмдә кулланылышы (практик күнекмәләр).</p>
Башкортостан тәбиғәте	<p>Башкортостандың бай тәбәғәте, үсемлектәре һәм хайуандар донъяһы. Тәбиғәттәге предметтарзың исемдәре, уларға кыскаса характеристика биреү. Йылғаларын, күлдәрен белеү. Таузар һәм урмандар. Тәбиғәтте һахлау тураһында һөйләшеүзәр, текстар укыу.</p> <p>Башкорт телендә тиң киҫәктәр (терминды биреү мотлак түгел: һаналып килгән һүззәр тип мәғәнәнән аңлатыу отошло). Һөйләмдә уларзың кулланылышын практик үзләштерәү.</p>
Башкортостанда иштәлекле урындар	<p>Башкортостан ерендәге, Өфө калаһындағы иштәлекле, уникаль урындар менән таныштырыу (башка калаларза, райондарзағы иштәлекле урындар тураһындағы материалдарзы укытыусы үзе һайлап куллана ала). Башкортостандағы данлыклы укыу йорттары, сәнғәт һарайзары. Уларға кыскаса характеристика биреү. Тыуған төйәктең матурлығын күрһәтеү, әһәмиәтен асыу буйынса әңгәмәләр үткәрәү, текстар укыу.</p> <p>Башкорт телендә ябай һөйләм төрзәре: хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәр. Уларзы практик үзләштерәү һәм телмәрзә кулланыу.</p>
Башкортостандың күренекле шәхестәре	<p>Башкортостан тарихында, уның бөгөнгө тормошонда күренекле шәхестәрҙең әһәмиәте бик зур. Күренекле шәхестәр рәтенә языусылар менән артистар ғына түгел, ә йәмәғәт эшмәкәрзәре лә, спортсмендар за, нефтселәр зә, ауыл эшсәндәре лә инә. Күренекле шәхестәр тураһында әңгәмәләр үткәрәү, текстар укыу.</p> <p>Һан, уның телмәрзәге роле, һан төркөмсәләре. Уларзы практик үзләштерәү һәм телмәрзә кулланыу.</p>
Ауыл тормошо. Башкорт аты	<p>Ауыл тормошо, ауыл кешеләренәң көнкүрөшө, эш-шөгөлдәре. Игенсә, малсы, механизатор хезмәте. Ауылда аттың файзаһы тураһында һөйләшеү, текстар укыу.</p> <p>Алмаш, һорау һәм зат алмаштары. Алмаштарзың телмәрзәге роле. Практик үзләштерәү һәм телмәрзә кулланыу.</p>
Башкорт халык ижады	<p>Башкорт халык ижады тураһында төшөнсә. Әкиәттәр. Йырзар. Мәкәлдәр. Йомактар. Халык ижадын өйрәнәүсә ғалимдар тураһында һөйләшеүзәр, текстар укыу.</p> <p>Башкорт телендә рәүештәр. Уларзың телмәрзәге роле. Рәүештәрзә практик үзләштерәү һәм телмәрзә кулланыу.</p>
Балалар ижады.	<p>Ололар ғына түгел, балалар за ижад итә. Балалар ижадында йырзар, кобайыр элементтары, әкиәттәр, көләмәстәр, тел көрмәлдәргестәр, тизәйткестәр. Балалар ижады әсәрзәрен укыу, әңгәмәләр.</p> <p>Һөйләмдә һүззәр тәртибе. Төрлө интонациялы һөйләмдәрзә һүззәрҙең урыны. Практик үзләштерәү һәм телмәрзә кулланыу.</p>
Кабатлау	<p>4-се синыфты тамамлаған укыусыларға башкорт теле буйынса түбәндәге талаптар куйыла:</p> <p>-“Башкортостан” темаһы буйынса (тәбиғәте, халкы, уның тормошо, калалары, йылға-күлдәре, кейем-һалымы, ижад һ.б.) тураһында әңгәмәлә катнашыу, һөйләү;</p> <p>-тәкдим ителгән ситуация буйынса һораузар бирә белеү, укытыусының (йәки башкаларзың) һораузарына яуап бирә белеү; яуаптарзы дөрөс интонация менән асык, аңлайышлы итеп әйтеү, һөйләү;</p> <p>-ишеткәнде, күргәнде 4-6 һөйләм менән бәйләнешле итеп һөйләү;</p>

	-кысқырып шыма һәм тасуири укыу; -һүзлек һүззәрен белеу һәм телмәрзә дәрәс кулланыу; -дәрәстә өйрәнелгән грамматик материалды практик куллана белеу; -25-30 һүз күләмдә диктант язу; ошо ук күләмдә изложение һәм инша яза белеу; котлау хаты (открытка) яза белеу; -программала күрһәтелгән шиғырзарзы яттан белеу; 3-4 башкорт йырын башкара белеу; мәктәптең үзешмәкәр сараларында катнашыу, сәхнәлә сығыш яһау. Бөтә был эштәр тураһында бәйләнешле һөйләй белеу.
--	---

**Тематик планлаштырыу (для варианта 1 по учебному плану НОО)**

№	Тема	Сәғәт			
		Укыу пердметы-ның программа-һы	Кластар буйынса эш программаһы		
			2-се класс	3-сө класс	4-се класс
1	Мин Башкортостанда йәшәйем.	1 дәрес	1 дәрес		
2	Һаумы мәктәп.	2 дәрес	2 дәрес		
3	Мәктәп баксаһы.	2 дәрес	2 дәрес		
4	Беззең класс.	2 дәрес	2 дәрес		
5	Азык-түлек.	2 дәрес	2 дәрес		
6	Кайза? Кайзан? һораузары	3 дәрес	3 дәрес		
7	Нимә менән? һорауы	3 дәрес	3 дәрес		
8	Һанай беләһеңме? һорауы	3 дәрес	3 дәрес		
9	Кейем-һалым	3 дәрес	3 дәрес		
10	Уйындар, уйынсыктар	2 дәрес	2 дәрес		
11	Тән өлөштәре	2 дәрес	2 дәрес		
12	Тазалык. Көн тәртибе.	2 дәрес	2 дәрес		
13	Танышыу.	3 дәрес		3 дәрес	
14	Мәктәптә.	5 дәрес		3 дәрес	2 дәрес
15	Һөнәрзәр.	6 дәрес	3 дәрес	3 дәрес	
16	Йыл мизгелдәре.	5 дәрес		5 дәрес	
17	Кейемдәр.	3 дәрес		3 дәрес	
18	Ғайлә.	5 дәрес	2 дәрес	3 дәрес	
19	Тыуған көн.	3 дәрес		3 дәрес	
20	Тәбиғәт.	3 дәрес		3 дәрес	
21	Башкортостан.	3 дәрес		3 дәрес	
22	Сәйәхәт.	3 дәрес		3 дәрес	
23	Кабатлау.	7дәрес	2 дәрес	2 дәрес	3 дәрес
24	1 сентябрь – Белем байрамы.	1 дәрес			1 дәрес
25	Ғайлә. Хезмәт.	2 дәрес			2 дәрес
26	Хобби. Буш вақыт.	2 дәрес			2 дәрес
27	Транспорт. Юл. Сәйәхәт.	2 дәрес			2 дәрес
28	Врачта. Поликлиникала.	2 дәрес			2 дәрес
29	Почтала.	2 дәрес			2 дәрес
30	Башкортостан тәбиғәте.	3 дәрес			3 дәрес
31	Башкортостанда иштәлекле урындар.	3 дәрес			3 дәрес
32	Башкортостандың күренекле шәхестәре.	3 дәрес			3 дәрес
33	Ауыл тормошо. Башкорт аты.	3 дәрес			3 дәрес
34	Башкорт халык ижады.	4 дәрес			4 дәрес
35	Балалар ижады.	2 дәрес			2 дәрес
	<b>Итого:</b>	102 дәрес	34 дәрес	34 дәрес	34 дәрес

**Тематик планлаштырыу (для варианта 2 по учебному плану НОО)**

№	Тема	Сәғәт			
		Укыу пердметы-ның программа-һы	Кластар буйынса эш программаһы		
			2-се класс	3-сө класс	4-се класс
1	Мин Башкортостанда йәшәйем.	1 дәрес	1 дәрес		
2	Һаумы мәктәп.	2 дәрес	2 дәрес		
3	Мәктәп баксаһы.	2 дәрес	2 дәрес		
4	Беззең класс.	2 дәрес	2 дәрес		
5	Азык-түлек.	2 дәрес	2 дәрес		
6	Кайза? Кайзан? һораулары	3 дәрес	3 дәрес		
7	Нимә менән? һорауы	3 дәрес	3 дәрес		
8	Һанай беләһеңме? һорауы	3 дәрес	3 дәрес		
9	Кейем-һалым	3 дәрес	3 дәрес		
10	Уйындар, уйынсыктар	2 дәрес	2 дәрес		
11	Тән өлөштәре	2 дәрес	2 дәрес		
12	Тазалык. Көн тәртибе.	2 дәрес	2 дәрес		
13	Танышыу.	1 дәрес		1 дәрес	
14	Мәктәптә.	2 дәрес		2 дәрес	
15	Һөнәрзәр.	5 дәрес	3 дәрес	2 дәрес	
16	Йыл мизгелдәре.	2 дәрес		2 дәрес	
17	Кейемдәр.	2 дәрес		2 дәрес	
18	Ғайлә.	4 дәрес	2 дәрес	2 дәрес	
19	Тыуған көн.	2 дәрес		2 дәрес	
20	Тәбиғәт.	2 дәрес		2 дәрес	
21	Башкортостан.	2 дәрес		2 дәрес	
22	Сәйәхәт.	2 дәрес		2 дәрес	
23	Кабатлау.	4 дәрес	2 дәрес	2 дәрес	
24	1 сентябрь – Белем байрамы.	1 дәрес		1 дәрес	
25	Ғайлә. Хезмәт.	1 дәрес		1 дәрес	
26	Хобби. Буш вақыт.	1 дәрес		1 дәрес	
27	Транспорт. Юл. Сәйәхәт.	1 дәрес		1 дәрес	
28	Врачта. Поликлиникала.	1 дәрес		1 дәрес	
29	Почтала.	1 дәрес		1 дәрес	
30	Башкортостан тәбиғәте.	1 дәрес		1 дәрес	
31	Башкортостанда иштәлекле урындар.	1 дәрес		1 дәрес	
32	Башкортостандың күренекле шәхестәре.	1 дәрес		1 дәрес	
33	Ауыл тормошо. Башкорт аты.	1 дәрес		1 дәрес	
34	Башкорт халык ижады.	2 дәрес		2 дәрес	
35	Балалар ижады.	1 дәрес		1 дәрес	
Итого:			34 дәрес	34 дәрес	

**Материал-техник йыһаз**

**1. Китапхана фонды (нәширият продукцияһы)**

**Төп һәм өстәлмә әзәбиәт.**

1. Ғәбитова З.М. Телмәр үстәреү дәрестәре. – Өфө: Китап, 2009.
2. Башкортса-русса мәкәлдәр һәм әйтемдәр һүзлеге. – Өфө: Китап, 1994.
3. Әүбәкирова З.Ф., Әүбәкирова Х.Е., Дилмәхәмәтов М.И. Мин башкортса укыйым. – Өфө: Китап, 2007.

4. Башкорт теле таблицаларза, схемаларза һәм кағизэлэрзә. Әүбәкирова З.Ф. – Өфө, 2006.
5. Телтөзәткестәр, тизәйткестәр, һанамыштар. Төзөүселәр: Исәнғолова Ә.Ф., Дәүләтколова Г.Ш. – Өфө: Эшлекле династия, 2008.
6. Журналдар: “Башкортостан укытыусыһы”, “Акбузат”, “Аманат”.
7. Ял минуттары өсөн күнегеүзәр. Методик кулланма.Төзөүселәр: Исәнғолова Ә.Ф., Дәүләтколова Г.Ш. – Өфө, Эшлекле династия, 2008.
8. Башкорт теленән изложение текстары йыйынтығы. 1-4-се класс укытыусылары өсөн кулланма. – Өфө: Китап, 2007.
9. М.Ғ. Усманова. Башкортса-русса синонимдар һүзлеге. – Өфө: Китап, 2010.
10. Ураксин З.Ғ., Сиразетдинов З.Ә., Суфьянова Н.Ф. Башкорт теленең аңлатмалы һүзлеге. : Башланғыс синиф укыусылары өсөн. – Өфө: Китап, 2005.
11. Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Хасанова Д.М. Русско-башкирский иллюстрированный тематический словарь. Уфа: Китап,1998.
12. Башкирско-русский, русско-башкирский учебный словарь. Усманова М.Г., Саяхова Л.Г., Киньягулова З.И. – Уфа, 2006.
13. Рус телле мәктәптәрзә башкорт телен укытыу. Методик күрһәтмә. Ғәбитова З.М., Багаутдинова М.И., Йәғәфәрова Г.Н., Йәғәфәров Р.Ғ. БМУИ нәшриәте. Өфө, 2008.
14. 1-4 кластар өсөн электрон дәреслек. Башкортостан иле.
15. Башкорт әзәбиәте буйынса аудио-видеоәсбап. – Өфө: Башкортостан Республикаһының Мәғариф министрлығы, 2005.

#### **Дәрәскә әзерләнеү өсөн кәрәкле әзәбиәт**

- Алтон С. Доннелли. Завоевание Башкирии Россией 1552-1740. – Уфа, 1995.
- Акманов И.Г. Башкирские восстания. – Уфа, 1993.
- Аслаев Т.Х., Исламғолов Ы.Ә. Уйнат,уйлат баланы. – Өфө, 1987.
- Байымов Б.С. Ал гармуның, әйт такмағың. – Өфө, 1993.
- Балалар әзәбиәте антологияһы. - Өфө,1987.
- Башкорт халык ижады. Йырзар һәм көйзәр / Төзөүсәһе Р.Сөләймәнов. – Өфө, 1985.
- Башкорт халык ижады. Йомактар. / Төзөүсәһе Ф.Нәзершина. – Өфө, 1979.
- Башкорт халык ижады. Риүәйәттәр, легендалар. /Төзөүсәһе Ф.Нәзершина. – Өфө, 1980.
- Башкорт халык музыка коралдары. Реклама буклеты / Төзөүсәһе Ю.Ғәйнәтдинов һ.б. – Өфө, 1989.
- Башкортостан. Краткая энциклопедия. – Уфа, 1996.
- Биккужина Т.Ә. Башкорт теленән синифтан тыш эштәр. – Өфө, 1991.
- Буракаев И.Д., Буракаева М.С., Юлмөхәмәтов М.Б. Тормош һабактары. – Өфө, 1994.
- Буранғолов М. Сәсэн аманаты. – Өфө, 1995.
- Галин С.Ә. Тел аскысы халыкта. – Өфө, 1993.
- Ғүмәров В. Тыуған яктың шифалы үсемлектәре. – Өфө, 1996.
- Ғәләүәтдинов И.Ғ. Балалар фольклоры. – Өфө, 1994.
- Ғәләүәтдинов И.Ғ., Ураксин Р.Б. Балалар фольклоры. – Өфө, 1996.
- Ишбирзин Э.Ф. Башкортостан коштары. – Өфө, 1986.
- Кузеев Р.Г., Бикбулатов Н.В., Шитова С.Н. Декоративное ткачество башкирского народа. – Уфа,1979.
- Кузеев Р.Г. Происхождение башкирского народа. – М., 1974.
- Культура и быт башкир. – Уфа, 1978.
- Мажитов Н.,Султанова А. История Башкортостана с древнейших времен до 16 века. – Уфа, 1994.
- Мусин М. Ял сәғәттәрәндә.
- Нагаева Л. Башкирская народная хореография. – Уфа, 1995.
- Өфө тарихы.Кыскаса очерк. – Өфө, 1983.
- Псәнчин В.Ш. Сәләм һиңә, Башкортостан. Шиғырзар йыйынтығы. – Өфө,1984.
- Рассказы по истории Башкортостана. – Уфа, 1992.
- Русско-башкирские речевые параллели // Сост. Л.Саяхова, М.Ахметов и др. – Уфа, 1995.
- Садиков Ғ. Әйтәлмәгән әйтемдәр. – Өфө, 1992.
- Сидоров В. По следам Салавата. – Уфа,1988.

- Сөләймәнов Ғ. Башкорт кумызы // Башкортостан кызы, 1973, һ. 5.  
 Сөләймәнов Ғ. Курай. – Өфө, 1985.  
 Толombaев Х.А. һ.б. Тылсымлы бүләк. – Өфө, 1995.  
 Толombaев Х.А. Укыусының телмәр культураның үстөрөү. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә укыусылырзың танып белеү эшмәкәрлеген активлаштырыу (йыйынтык). – Өфө, 1983.  
 Ураксин З.Ғ. Тел күрке. – Өфө, 1980  
 Ураксина Р. Тәмле-тәмле-тәмлекәс. – Өфө, 1996.  
 Хакимова В.Ш., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебное пособие для русскоязычной аудитории. – Уфа: БГУ, 2000, 2002.  
 Хисаметдинова Ф.Г., Эрсен-Раш М., Ураксин З.Г. Учим башкирский язык. – Уфа, 1997.  
 Хисаметдинова Ф.Г. Башкирский язык для начинающих. – Уфа, 1991.  
 Хәйзәров Х. Туй йолалары. – Өфө, 1991.  
 Шитова С.Н. Башкирская народная одежда. – Уфа, 1995.  
 Шәкүр Р. Сыңрау торналар иле. – Өфө, 1996.  
 Шәкүр Р. Арзаклы башкорттар. – Өфө, 1998.  
 Шәкүр Р. Исемдәрзә - ил тарихы. – Өфө, 1993.  
 Әкрәм Бейеш. Башкорт халкының тарихы һәм азатлык көрәше. – Өфө, 1993.  
 Әхмәтзәки Вәлиди Туған. Башкорттарзың тарихы. Төрөк һәм татар тарихы. – Өфө, 1994.

### Дәрес өсөн һүзлектәр

- Азнағолов Р.Ғ. Башкортса - русса мәктәп һүзлеге. – Өфө: Китап, 1998. – 231 бит.  
 Башкорт теленәң һүзлеге. 2 томда. 1 том. А-М.- 862 бит. 2 том. Н-Я.- 815 бит. – М.: “Русский язык”. 1993.  
 Башкортса-русса һүзлек. - М.: “Диалог”, “Русский язык”. 1996. - 865 бит.  
 Башкортса-русса мәкәлдәр һәм әйтемдәр һүзлеге //Төзөүсәһе И.Ғарипов. – Өфө, 1994.  
 Саяхова Л.Г., Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский учебный словарь с грамматическим приложением. – Санкт-Петербург, 1999. – 220 с. Переиздан в 2002 г.  
 Саяхова Л.Г., Сахипова З.Г., Ураксин З.Г., Асадуллина Ф.Ф. Русско-башкирский учебный словарь. – Уфа, 1986. - 312 бит.  
 Ураксин З.Ғ. Башкорт теленәң фразеологик һүзлеге. – Өфө: Китап, 1996. – 289 бит.  
 Ураксин З.Г. Краткий русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 1994. - 312 бит.  
 Ураксин З.Ғ. Башкорт теленәң синонимдар һүзлеге. – Өфө, 1985.

### Башкорт (дәүләт) телен өйрәнәү өсөн укыу-укытыу методик кулланма.

1. Усманова М.Г. Башкорт теле грамматикаһы таблицаларза һәм схемаларза.
2. Толombaев Х.А., Дәүләтшина М.С., Сиразетдинов З.Ә. Башкортса өйрәнәйек. Урыс мәктәптәрәненәң 1-4-се синыфтары өсөн башкорт теленән электрон дәреслек. – Өфө: Мәғариф министырлығы, 2003.
3. Аслаев Т.Х., Атнағолов С.В. Телмәр үстөрөү буйынса сюжетлы картиналар. – Өфө: Китап, 1996.
4. Башкорт әзәбиәте буйынса аудио-видеоәсбап. – Өфө: Башкортостан Республикаһының Мәғариф министрлығы, 2005.
5. Башкорт теле грамматикаһы таблицаларза. Фонетика. Морфология. – Башкортостандың бәләкәй даһийы. Өфө: “Эдвис” укытыу-методика үзәге, 2008.

### 2. Цифрлы укытыу ресурсы.

Дәрестәр – [www.urokinfo.ru](http://www.urokinfo.ru)

### 3. Экран-тауыш әсбаптары

#### Материал-техник кулланмалар

Аудиокассеталар:

1. Туған тел. I-IV класс. 1-4-се кассета, Өфө, 2005.
2. Фәиз Шәрипов. Сыңрай курай DANCE, Өфө, Моң.

CD дискылар:

1. Мөхәммәд Сәлимов башкарыуында балалар йырлары.
2. Башкорт әзәбиәте буйынса аудиоәсбап №1.
3. Миңләгәфүр Зәйнәтдинов. Башкорт кумызы.

Электрон дәреслектәр:

1. Башкирский язык. ги.
2. Балкортостан иле.
3. Учебник башкирского языка, 1-4 классы.

#### 4. Укыу-практик йыһаздар

- телевизор;
- компьютер;
- DVD-проигрыватель.

### Туған тел һәм әзәбиәт Аңлатма языу

Эш программаһы Башкортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан раҗланған “Башкорт теле һәм әзәбиәте программаһы” (Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең I-XI кластары өсөн) нигезендә төзөлдө. Төзөүселәре Тикеев Д.С., Толомбаев Х.А., Хәснәтдинова Ф.Ә, Өфө, 2005.

Был эш программаһында федераль һәм республика закондары талаптары тормошка ашырыла:

1. «Рәсәй Федерацияһы халыктары телдәре тураһында» Законы;
2. Рәсәй Федерацияһының «Мәғариф тураһында» Законы;
3. «Башкортостан Республикаһы халыктары телдәре тураһында» Законы;
4. Башкортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» Законы;
5. Башкортостан Республикаһында Милли мәғарифты үстәреү концепцияһы.

**Программаның йөкмәткеһе** өс йүнәләште – башкортса телмәр эшмәкәрлеген формалаштырыу һәм камиллаштырыу, башкорт теленә фонетик, лексик, грамматик үзенсәлектәрен аңлау һәм үзләштерәү, бәйләнешле текст менән эш итә белергә өйрәтәүҙе күз уңында тотта.

- балаларҙы һөйләшергә өйрәтәү үзәк бурыс;
- тел менән әзәби материалдары бергә кушып өйрәнелә (интеграция);
- лингвистик һәм әзәби күренештәр, укыу материалы нигезендә, практик кулланыу максатынан сығып өйрәнелә (коммуникатив йүнәләш).

Программа түбәндәге **принциптарға** таянып төзөлдө:

1. башкорт телендә башкорт менталитеты сағылышын күрһәтәү;
2. башкорт телен фәкәт гәмәли үзләштерәү максатынан сығып өйрәнәү;
3. һәр баланың шәхси үзенсәлектәрен иҗәпкә алыу;
4. фәннилек һәм системалылык принциптары;
5. укыусыларҙы төрлө яклап өзлөкһөз үстәреү;
6. баланың психик һәм физик һаулығын һаклау.

Программаның нигезендә коммуникативлык принцибы ята.

#### “Туған тел һәм әзәбиәт” укыу предметына дөйөм характеристика

Туған тел һәм әзәбиәт курсында предмет ярзамында түбәндәге үсеш юлдары тормошка ашырыла:

- предмет кимәлендә белемгә эйә булыу;
- укыу техникаһын үстәреү, текстарҙы анализлау юлдарына эйә булыу;
- язма һәм һөйләү телмәренә эйә булыу;
- тел тураһында белем алыу һәм системалаштырыу;
- орфография һәм пунктуацияны өйрәнәү;
- башкорт теленә тәрбиәүи потенциалын кулланыу;

- телде тойомлаузы үстөрөү.

Башланғыс мәктәптә туған тел һәм әзәбиәт дәрестәрәндә белем биреүзәң төп **бурыстары:**

- туған телдә камил һөйләшөү, фекерәнде еткерә белеү, тел һәм телмәр күнекмәләрен тәрән үзләштерөүгә өлгәшөү;
- укыусыларзың төрлө эшмәкәрлекте (укыу һәм белем алыу, хезмәт, аралашыу күнекмәләрен) үзләштерөүзәрәнә ирешөү, универсаль укыу эш төрзәрәнә өйрөтөү;
- башкорт халкының рухи мирасын өйрәнөүгә кызыкһыныу тәрбиәләү;
- дәрәслек, өстәмә материал, белешмә әзәбиәт менән эш итөү күнекмәләрен камиллаштырыу;
- башкорт телен башка фәндәр буйынса белем алыу сараһы буларак кулланырға әзерләү;
- укыусыларзың логик фекерләү һәләттәрән үстөрөү.

Программаның бурыстарын тормошка ашырыу өсөн заманса эш методтарын һәм алымдарын кулланырға кәрәк. Дәрестә укыусыларға төплө белем нигеззәрә, ныклы күнекмәләр бирөү менән бергә, уларзың танып белеү эшмәкәрлеген һәм фекерләүен үстөрөүсә, дөйөм үсешен тәмин итөүсә алымдар һәм саралар менән файзаланыу мотлак талап булып тора. Укыусылар грамматик кағизәләрзә практик эш нигезәндә аңлап, әүзем үзләштерөүгә, алған белемдәрән аңлата, нигезләй, исбатлай, куллана белөргә тейеш. Укыусыларға проект төзөү методын кулланыу за тәкдим ителә. Уңышка ирешөү өсөн тел дәрестәрән укыу дәрестәрә менән тығыз бәйләп алып барыла.

### **Укыу планында укыу предметының урыны**

Башкорт теле буйынса укытыу программаһы муниципаль бюджет дөйөм белем бирөү учреждениеһы 68-се лицейзың укыу планында күрһәтелгән сәғәттәр һанына таянып төзөлдө.

“Туған тел һәм әзәбиәт” предметы II-IV кластарза 306 сәғәт күләмендә өйрәнелә (һәр класта – 102 сәғәт).

### **Укыу предметы йөкмәткәһенәң киммәттәр йүнәләше**

Туған тел һәм әзәбиәтен өйрәнөү һөзөмтәһенәң бер йүнәләше булып башланғыс класс укыусылары тарафынан рухи киммәттәрзәң системаһын төшөнөү һәм үзләштерөү тора. Башланғыс кластарза әсә теле дәрестәрәндә түбәндәге **рухи киммәттәргә** иғтибар бүлеү мотлак.

**Изгелек киммәте** - үзәңдә һанап бөтөргөһөз бәйләнештәрзән торған донъяның бер өлөшө итеп тойоу, кешеләрзәң тел ярзамында бер-береһе менән бәйләнеше әзәплелекте таныуға нигезләнөүен аңлау.

**Аралашыу киммәте** - аралашыузы йәмғиәттәң, мәзәниәттәң әһәмиәтлө бер өлөшө итеп таныу.

**Матурлык (гармония) киммәте** — башкорт теленәң матур, яғымлы халык байлығы булыуын аңлап үзләштерөү.

**Хезмәт һәм ижад киммәте** - хезмәт кешелек йәшәйешенәң төп шарты, һәләтө булыуын кабул итөү. Хезмәткә һөйөү тәрбиәләүзә укыу эшмәкәрлегенәң әһәмиәтө зур. Укыу эшмәкәрлегө барышында ойошканлыкка, үзаллылыкка, яуаплылыкка, хезмәттө һөйөргә өйрәнөүгә мөмкин икәнлеген аңлау.

**Илһөйәрлек киммәте** - үз телендә һәм халкыңды хөрмәт итөү, халыктың йолаларын, гөрөф-ғәзәттәрән өйрәнөү, ғаилә, ил алдында бәләкәйзән үк яуаплы булыузы тойоп үсөү.

**Кешелеклелек киммәте** - үзәң һәм башкалар өсөн яуаплылык тойоп үсөү, кешенәң йәшәү урыны булған тәбиғәттө һаклау кәрәклеген аңлау.

### **Туған тел һәм әзәбиәтен үзләштерөүзәң шәхси, метапредмет һәм предмет һөзөмтәләрө** **Шәхси үсеш кимәлө**

- телдәң һәм телмәрзәң кешеләр тормошондағы әһәмиәтен аңлау;
- тексты эмоциональ кабул итөү, үзәңдәң хис-тойғоларың менән бүләшөү;
- кешеләрзәң хис-тойғоларын аңлау, уртаклашыу;
- башка кешеләрзәң язма һәм һөйләү телмәрәнә иғтибар итөү (интонация, темп, тон, һүззәр һәм тыныш билдәләренәң кулланылышы һ. б.).  
Был һөзөмтәләргә ирешөүзәң сараһы булып дәрәслектәгө күнегөүзәр тора.
- башкорт теленәң матурлығын һәм тасуирлығын тоя белеү, телдө ихтирам итөү;

- үз телеңде камиллаштырыуға ынтылыу;
- тыуған ерең, халкыңа һәм милләтеңә ихтирамлы булыу;
- белем алыу менән кызыкһыныу;
- башкорт теле менән ғорурланыу, кызыкһыныу;
- белем алыуың мөһимлеген, үсеш өсөн кәрәклеген аңлау;
- белем алыу өсөн төрлө сығанактар кулланыу;
- телмәр мазәниәтен камиллаштырыуға ынтылыштың үсәүе;
- башка халыктар мазәниәтенә толерантлы мөнәсәбәт булдырыу.

### **Метапредмет кимәле**

- укытыусы ярзамында эшмәкәрлек максатын билдәләү;
- планлаштырыу;
- һөзөмтәне һәм белемде үзләштерәү кимәлен күзаллау;
- дәрестә эш барышын һөйләп аңлатып барыу;
- дәреслек материалы менән эшләү барышында фекер, фараз менән уртаклашыу;
- укытыусы тәкдим иткән план буйынса эшләү;
- коллектив төзөлгән план буйынса эшләү;
- тикшерәү;
- төзәтмәләр индерәү;
- баһалау;
- дәрестең темаһын һәм максатын үз аллы билдәләү;
- үз-үзеңә контроллек итеү һәм баһа биреүзе тормошка ашырыу.

### **Предмет үзләштерәү кимәле**

- укытыусы йәки укыусыларзың һөйләгән тексын ишетеп кабул итеү;
- тексты һөйләмдәр тезмәһенән айыра белеү;
- бөтөн һүзәрзе аңлы, дөрөс, тасуири укыу;
- текстың исемен (атамаһын) аңлау, текска исем һайлап алыу йәки кушыу;
- тексты өлөштәргә бүлү, һәр бүлеккә исем кушыу (план төзөү);
- ентекле йәки һайланған өлөштөң йөкмәткеһен һөйләү;
- кыска хикәйә төзөү;
- һүзәң өндәрен дөрөс атау, һүзә ижеккә бүлү, өндәр һәм хәрәфтәр һанын билдәләү, дөрөс басым куйыу, басымлы һәм басымһыз ижектәрзе табыу, телдән өн-хәрәф анализы яһау;
- һөйләм азағында тейешле тыныш билдәләрен куйыу;
- басма тексты дөрөс итеп күсереп языу, язылғанды өлгө менән сағыштырып тикшерәү;
- һүзәрзе һәм зур булмаған һөйләмдәрзе, 30-40 һүзән торған тексты диктант итеп языу;
- һүзәрзең ауыр язылышлы урындарын күрәү һәм дөрөс языу;
- һөйләмде, кешенең исемен һәм фамилияһын, географик атамаларзы, хайуан кушаматтарын баш хәрәф менән языу; нәзеклек (ь) һәм калынлык (ъ) билдәләрен, йә, йө, йү, йе, йо, йы кушымсаларын дөрөс языу;
- өйрәнелгән кағизәләргә таянып хаталарзы табып төзәтәү;
- тамырзаш һүзәрзең тамырын табыу, ялғауларзы айыра белеү һәм билдәләү;
- һүзәргә һорау куйыу; кем? нимә? һорауына яуап биреүсе һүзәрзе күрәү, һөйләмдә кем йәки нимә тураһында һүз барыуын асыклау;
- бирелгән һүзәрзән йәки тема буйынса һөйләмдәр төзөү;
- картина йәки бирелгән тема буйынса зур булмаған текст төзөү, укытыусы ярзамында 4-5 һөйләмдән торған тексты дәфтәргә языу;
- өндәр һәм хәрәфтәрзе, калын һәм нәзек һузынкыларзы, яңғырау һәм һаңғырау тартынкыларзы айырыу, фонетик анализ яһау;
- һүз составы (тамыр һәм ялғаулар) буйынса тикшерәү, яһаусы һәм үзгәртеүсе ялғауларзы таныу;
- кушма һүзәрзе, кушма һүзәрзә калын һәм нәзек айырыу билдәләрен, ялғауларзы, нәзеклек билдәһенә бөткән һүзәрзә ялғауларзы, куш тартынкыларзы, тамыр һүзәрзәге

- о-ө, ы-е хәрәфтәренең ялғау кушканда ла һакланьу һәм язылмау осрактарын беләү һәм дәрәс языу;
- исемдәрзе, кылымдарзы, сифаттарзы, ярзамсы һүззәрзе таныу һәм программа кимәлендә морфологик анализ яһау;
  - һүззәрзе, һүзбәйләнештәрзе, һөйләмдәрзе айырыу, һөйләмде һүзбәйләнештәргә таркатыу;
  - һөйләү максатына карап, һөйләмде өс төргә бүләү һәм тейешле тыныш билдәләрен куйыу;
  - һөйләмдең баш һәм әйәрсән киҗәктәрен беләү;
  - һөйләмдең тиң киҗәктәрен күреү, теркәүестәр булмаған осракта тейешле тыныш билдәләрен куйыу, телмәрзә һаналып киткән һүззәрзе кулланыу;
  - һүззәрзең лексик һәм грамматик мәғәнәһен айыра беләү, тура һәм күсмә мәғәнәле һүззәрзе, синоним, антоним, омонимдарзы беләү һәм телмәрзә кулланыу;
  - нығынған һүзбәйләнештәрзең мәғәнәһен аңлатыу, уларзы телмәрзә кулланыу;
  - дәрәсләктән нәфис әзәбиәттә укыу (хикәйә, әкиәт, шиғыр). Тексты логик яктан тамамланған өлөштәргә бүләү. Уларға исем кушыу (план төзөү);
  - ябай һөйләмгә синтаксик анализ яһау;
  - исемдәрзең йәнле һәм йәнһез предметтарзы атау функцияһын, грамматик үзенсәлектәрен беләү, исемдәргә морфологик анализ яһау;
  - калын һәм нәзек килеш ялғаузарын, рус теленән ингән һүззәрзең килеш ялғаузарын дәрәс языу;
  - алмаштарзың телмәрзәгә функцияһын аңлау, алмаш төркөмсәләрен беләү, алмаштарға морфологик анализ яһау;
  - сифаттарзың грамматик үзенсәлектәрен беләү, уларға морфологик анализ яһау, артыклык дәрәжәһендәгә сифаттарзы дәрәс языу;
  - кылымдарзың яһалышын, грамматик үзенсәлектәрен, һөйләмдәгә функцияһын беләү;
  - кылымға морфологик анализ яһау;
  - рәүештәрзең грамматик үзенсәлектәрен беләү, рәүеш менән сифаттарзың окшашлығын һәм айырмаһын үзләштерәү. Рәүешкә морфологик анализ яһау;
  - ябай һәм кушма һандарзы айырыу, һан төркөмсәләрен, һандарзың дәрәс язылышын үзләштерәү. һанға морфологик анализ яһау;
  - ярзамсы һүззәрзе дәрәс языу;
  - һүззең лексик һәм грамматик мәғәнәләрен аңлау, күп мәғәнәле, тура һәм күсмә мәғәнәле һүззәрзе телмәрзә кулланыу.

**Укытыу предметының төп йөкмәткеһе**  
**2-се класс**

<b>Тема</b>	<b>Йөкмәткеһе</b>
Башкортостан - тыуған илем	Тыуған төйәк, үзебез йәшәгән урын тураһында әңгәмәләр үткәрәү, әсәрзәр укыу. Алфавит. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәрә һәм хәрәфтәрә, уларзы дәрәс әйтергә һәм язырға өйрәнәү.
Һаумы, мәктәп!	1 сентябрь – Белем байрамы. Белем алыу, мәктәп тураһында әсәрзәр укыу, әңгәмәләр үткәрәү. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәрә һәм хәрәфтәрә. Уларзың дәрәс әйтәләше һәм язылышы.
Йәмле йәй үттә	Башкортостандағы йәйгә тәбиғәт, уны һаклау, балаларзың йәйгә ялы һәм эштәрә тураһында әсәрзәр укыу, һөйләшәүзәр. Башкорт телендә ижектер. Сингармонизм. Йо-Йө, йе, йү, йы, йә өн кушымсалары (әйтәләше һәм язылышы). Һүззәрзе юлдан-юлға күсерәү.
Көлә-көлә көз килә.	Башкортостанда көзгә тәбиғәт, кешеләрзең көзгә эштәрә, өөштар һәм йәнлектәрзең тормошо тураһында хикәйәләр, шиғырзар, мәкәлдәр. Мәкәлдәр, йомактар, рәссамдарзың картиналары. Әңгәмә.

	Башкорт теленең тартынкы өндәре һәм хәрәфтәре, уларҙы дәрәжә әйтеү һәм яҙыу. К-Ғ, К-Г, П-Б өндәренең сиратлашыуы.
Кеше эше менән матур.	Оло кешеләрҙең, балаларҙың тормошо һәм эштәре, һәйбәт сифаттары хақында хикәйәләр, әкиәттәр, шиғырҙар уҡыу һәм һөйләү. Мәкәлдәр. Башкорт телендә һөйләмдәрҙең интонацион төрҙәре һәм уларҙа тыныш билдәләренең куйылышы.
Тарих биттәренән.	Башкорт халкы тарихынан хикәйәләр. Башкорт халкының элекке тормошо, азатлыҡ өсөн көрәше, халкыбыҙҙың күренекле шәхестәре тураһында әсәрҙәр уҡыу һәм һөйләү. Халыҡ тормошона бағышланған әҙәби монтаждар һәм кисәләр әзерләү һәм үткәреү. Салауат Юлаев, Зәки Вәлиди, Муса Мортазин тураһында авторһар эшкәртмәһендәге материалдар. Башкорт телендәге үзенсәлекле тартынҡылар, дифтонгылар менән эшләү. Уларҙы дәрәжә әйтергә һәм яҙырға өйрәнеү.
Бурай-бурай карҙар яуа...	Башкортостанда кышкы тәбиғәт, балаларҙың кышкы уйындары һәм эштәре тураһында хикәйәләр, әкиәттәр, шиғырҙар уҡыу һәм һөйләү. Тәбиғәттә күзәтеү, йәнлектәрҙең һәм үсемлектәрҙең тормошо менән танышыу. Яңы йыл байрамы, уға әзерлек. Башкорт телендә баһым үзенсәлектәре. Һөйләмдәрҙең интонацион төрҙәре, уларҙа һүҙҙәр тәртибе һәм тыныш билдәләрен кабатлау һәм нығытыу.
Безҙең ғәилә	Ата-әсәләр, туғандар, уларҙың эштәре, хәстәрҙәре. Ата-әсәләргә зурлау, ололау, хөрмәтләү, балаларҙың ғәиләләгә эштәре хақында хикәйәләр, мәкәлдәр, шиғырҙар уҡыу, ятлау һәм һөйләү. Ошо темаға авторҙар тарафынан эшкәртелгән өзөктәр. Башкорт телендә үзенсәлекле һузынҡы һәм тартынҡы өндәр. Текстта һорау, хәбәр, өндәү һөйләмдәр. Уларҙа тыныш билдәләре, интонациялары.
Шанлы йылдар	Халкыбыҙҙың бөтә ил азатлығы, тыныслығы өсөн көрәше. Бөйөк Ватан һуғышында башкорт халкының, башкорт атлыларының каһарманлығы хақында шиғырҙар, мәкәләләр, хикәйәләр уҡыу һәм һөйләү. Һалдаттарға бағышланған монтаж (фотоальбом) төҙөү. Һалдаттар, ветерандар менән осрашыу. Һүҙҙәрҙең лексик мәғәнәһе. Уларҙың предметтарҙы, билдәләргә, эш-хәлдә, хәрәкәттә белдерәүе.
8 Март – катын-кыҙҙар көнө	Әсәйҙәр, өләсәйҙәр, апайҙар, һеңләләр тураһында шиғырҙар, хикәйәләр, мәкәләләр уҡыу һәм һөйләү. Әсәйҙәргә арнап монтаж әзерләү, иртәлекләр үткәреү. Авторҙар эшкәртеүендә темаға карата гәзит-журнал материалдары. Предметты белдерәүсә һүҙҙәрҙең (исемдәрҙең) яңғызлаҡ, уртаҡлыҡ, берлек һәм күплек мәғәнәләрен белдерәүе. Шулай мәғәнәләргә белдерәүсә саралар (ялғауҙар).
Ай Уралым, Уралым...	Башкортостан, уның үткәне, бөгөнгөһө тураһында шиғырҙар, хикәйәләр, мәкәләләр уҡыу һәм һөйләү. “Тыуған республикам” темаһына материалдар йыйыу, альбом эшләү, монтаж әзерләү һәм сығыш яһау. Предметты белдерәүсә һүҙҙәрҙең ваҡыт, урын, әйәлек, йүнәлеш һ.б. мәғәнәләргә белдерәүе. Шулай мәғәнәләргә белдерәүсә саралар (ялғауҙар).
Башкорт халыҡ ижады	Башкорт халкының тормошо, кәсебе, кешеләрҙең яҡшы һәм насар сифаттары, туғанлыҡ һәм дуслыҡ хақында халыҡ ижады әсәрҙәре: әкиәттәр, мәкәлдәр, йомактар, риүәйәттәр һ.б. Эш-хәлдә, хәрәкәттә белдерәүсә һүҙҙәрҙең (кылымдарҙың) мәғәнә үзенсәлектәре. Берлек һәм күплек, ваҡыт мәғәнәләрен белдерәүсә саралар (ялғауҙар).
Яҙ килә еремә...	Тәбиғәттә яҙғы күренештәр, коштар, үсемлектәр, балаларҙың, шулай уҡ ололарҙың яҙғы эштәре тураһында әсәрһәр уҡыу һәм һөйләү. Темаға карата авторҙар эшкәртеүендәге мәкәләләр.

	<p>Предметтың билдәһен белдерәүсе һүзәр (сифаттар). Уларзың мәғәнәне төрлө кимәлдә, шулай ук башка билдәләр менән сағыштырып күрһәтә алыуы. Мәғәнәләргә белдерәүсе саралар(ялғаузар).</p> <p>Кешеләрҙең хезмәт емеше – икмәк, уның кәзере тураһында әсәрҙәр уҡыу. Уға һаксыл караш тәрбиәләү. Икмәккә арналған иртәлек үткәрәү.</p> <p>Темаға бағышлап авторҙар эшкәртеүендәге мәкәләләр.</p> <p>Эш-хәрәкәттә процессты белдерәүсе һүзәрҙең (кылымдарзың) мәғәнә – зенсәлектәрән (заман, һан, зат) кабатлау һәм нығытыу.</p> <p>Башкортостанда язғы тәбиғәт , уға һаксыл караш, язғы байрамдар, экология мәсьәләһенә кағылышлы әсәрҙәр уҡыу зәм һөйләү.</p> <p>Эш-хәрәкәттә белдерәүсә һүзәрҙең мәғәнә үзенсәлектәрән кабатлау, тәрәнәйтәү.</p>
Йәйҙең йәмле көндәрәндә...	Башкортостанда йәйге тәбиғәт, ололарзың һәм балаларзың йәйге эштәре, ялы тураһында хикәйәләр, шиғырҙар, мәкәләләр уҡыу һәм һөйләү. Тәбиғәткә экскурсия, походтар ойштороу.

### 3-сө класс

Тема	Йөкмәткеһе
Һаумы, мәктәп!	1 сентябрь- Белем байрамы. Мәктәп, балаларзың белем алыуы тураһында әсәрҙәр уҡыу, әңгәмәләр үткәрәү. Уҡыу һәм ятлау өсөн материалдар. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәрән иҫкә төшөрөү. Һораузарға һөйләмдәр менән яуап бирәү.
Йәйҙе иҫкә төшөрөү	Йәйге тәбиғәт, ололарзың һәм балаларзың йәйге эштәре, ялы һаҡында шиғырҙар, хикәйәләр уҡыу һәм һөйләү. Йәйге тәһсораттар тураһында әңгәмәләр үткәрәү, һүрәттәр төшөрөү. Авторҙар тарафынан темаға карата эшкәртелгән мәкәләләр. Башкорт телендә алфавит. Өндәрҙе дәрәс әйтергә күнегәү. Бирелгән ситуациялар буйынса бәләкәй хикәйәләр төзөү һәм һөйләү.
Алтын көз килә еремә	Башкортостанда, тыуған төйәктә көзгө тәбиғәт, ундағы буяузар байлығы, көзгө муллыҡ, ололарзың һәм балаларзың көзгө эштәре, осар коштар, йәнлектәр тураһында әсәрҙәр уҡыу һәм һөйләү. Көз темаһына альбом төзөү, әзәби монтаж әзерләү, тәбиғәткә экскурсия үткәрәү, тәбиғәттә һаклау буйынса конкрет эштәр башкарыу, әңгәмәләр үткәрәү, тәбиғәт һәм уҡылған әсәрҙәр буйынса һүрәттәр төшөрөү. Предметты белдерәүсе һүзәрҙең (исемдәрҙең) берлек, күплек, яңғызлыҡ, уртаҡлыҡ, урын, ваҡыт, объект һ.б. мәғәнәләргә белдерәү (күзәтәү, иҫкә төшөрөү, практик үзләштерәү)
Кешене кеше итеүсә- хезмәт	Кеше тормошонда хезмәттең роле, ололарзың һәм балаларзың хезмәте, яҡшы сифаттар тураһында мәкәләләр, хикәйәләр, шиғырҙар уҡыу һәм һөйләү, мәкәлдәр әйтәү. Предметтың билдәһен белдерәүсә һүзәр. Билдәһен төрлөмикдарҙа икәнән (сифат дәрәжәләрен) белдерәүсә сараларҙы күзәтәү, практик үзләштерәү. Абзацтың темаһын билдәләү. Абзацты һөйләмдәргә бүләү. Айырым һөйләмдәрҙән бәләкәй хикәйә төзөү.
Нимә яҡшы, нимә һасар?-	Кешеләрҙең үз-ара мөнәсәбәте, һамыслы, егәрле кешеләр һәм уларзың эштәре; курһак, алдаксы, ялһау кешеләр тураһында әсәрҙәр уҡыу һәм һөйләү; балаларҙа яҡшы сифаттар тәрбиәләү. Данлы кешеләр менән осрашыу, әңгәмәләр үткәрәү, улар тураһында альбомдар төзөү, ишеткәндәр буйынса һүрәттәр төшөрөү. Эште, процессты белдерәүсә һүзәр (кылым, хәбәр), уларзың төп мәғәнәләренән тыш, эш башкарыуһының (әйһенә) затын, берлеген,

	<p>күплеген, вакыт һ.б. мәғәнәләр белдерерүзәрен күзәтеү һәм практик үзләштерерү.</p> <p>Әсәрзәге предметты һәм геройзы (персонажды) һүрәтләү элементтары.</p>
Әкиәттәр	<p>Башкорт халык әкиәттәрендә кешеләрзәң якшы һәм насар сифаттарының сағылышы. Халык әкиәттәре һәм язуысылар ижад иткән әкиәттәр.</p> <p>«Әкиәт геройзары» темаһына альбом төзөрү, һүрәттәр төшөрөрү, инсценировкалар әзерләү һәм күрһәтеү.</p> <p>Предметты белдерерүсә һүзәрзәң (исемдәрзәң) һөйләмдә эш башкарыусы булып килерүен, урын, вакыт, әйәлек, объект һ.б. мәғәнәләрзә белдерерүен практик күзәтеү һәм үзләштерерү.</p> <p>Әкиәт, хикәйә, йомак, мәкәлдәрзә бер- берерәнән айырыу. Бирелгән ситуацияға ярашлы бәләкәй әкиәттәр төзөрү, шул әкиәттәргә һүрәттәр төшөрөрү.</p>
Тәңкә- тәңкә карзар яуа...	<p>Башкортостанда кышкы тәбиғәт, һауа торошо, үсемлектәрзәң һәм йәнлектәрзәң кышлауы; ололарзың һәм балаларзың кышкы эштәре, балаларзың уйындары һәм эштәре тураһында хикәйәләр, шиғырзар укыу һәм һөйләү.</p> <p>Укылған әсәрзәр буйынса Яңы йылға карата һүрәттәр төшөрөрү, шыршы байрамына әзерләнерү һәм уны үткәрерү. Әзәби геройзарға характеристика элементтары.</p> <p>Предметтың билдәһен белдерерүсә һүзәрзәң һөйләмдәге мәғәнәләрән күзәтеү һәм практик үзләштерерү.</p> <p>Текст. Тексты өлөштәргә бүлерү, өлөштәргә исем бирерү. Текстың темаһын һәм төп фекерән практик үзләштерерү.</p>
Уралып яткан Уралда..	<p>Урал, уның тәбиғәте, байлығы, йылғалары, күлдәре, таузары, калалары, экономикаһы, башкорт әзәбиәте, сәнғәте, күренекле кешеләре тураһында мәкәләләр, шиғырзар, хикәйәләр укыу һәм һөйләү. “Башкортостан- тыуған төйәгем” темаһына әзәби монтаж, альбомдар әзерләү, укылған әсәрзәр, тәһсәраттар буйынса әңгәмәләр үткәрерү, һүрәттәр төшөрөрү.</p> <p>Предметтың эшен белдерерүсә һүзәрзәң һөйләмдәге мәғәнәләрән, функцияларын күзәтеү һәм практик үзләштерерү.</p> <p>Бутап бирелгән һөйләмдәрзән текст төзөрү. Изложение һәм инша элементтары менән практик танышыу һәм үзләштерерү.</p>
Каһарманлык юлынан	<p>Һалдат хезмәте- һәр ир-егеттең изге бурысы. Халкыбыззың ил дошмандарына каршы героик көрәше тураһында мәкәләләр, шиғырзар, хикәйәләр укыу һәм һөйләү.</p> <p>Ветеран һәм йәш һалдаттар менән осрашыу, әңгәмәләр үткәрерү, һалдаттарға бағышланған альбом төзөрү.</p> <p>Предметтың исәбен (һан), эш- хәлдең билдәһен (рәүеш) белдергән һүзәр. Шул һүзәрзәң мәғәнәләрән һәм телмәрзә кулланылышын күзәтеү һәм практик үзләштерерү.</p> <p>Автобиография элементтары. Изложение һәм инша элементтарын өйрәнерү.</p>
8 март- катын- кыззар көнө	<p>Илебеззә катын- кыззар хезмәте, республикалағы данлы катын- кыззар, уларға ихтирам тураһында мәкәләләр, шиғырзар, хикәйәләр укыу һәм һөйләү.</p> <p>Алдыңғы катын- кыззар менән осрашыу, әңгәмәләр үткәрерү; “8 март- әсәйзәр байрамы” тигән иртәлек әзерләү һәм үткәрерү, альбом төзөрү, һүрәттәр төшөрөрү.</p> <p>Предметтың эшен, билдәһен, эш хәлдең билдәһен белдерерүсә һүзәрзәң телмәрзәге (һөйләмдәге) роле һәм үзенсәлектәре (кабатлау, тәрәнәйтерү).</p> <p>Текста элементар һүрәтләү саралары.</p>

Яззар килә шаулап-гөрләп...	<p>Башкортостанда язғы тәбиғәт, уның күренештәре, хайуандар һәм үсемлектәр тормошондағы үзгәрештәр, кешеләрҙең язғы хезмәте тураһында мәкәләләр, шиғырҙар, хикәйәләр уҡыу һәм һөйләү.</p> <p>Коштарҙы каршылау, бүлмә гөлдәре үстөрөү, бакса эштәре тураһында әңгәмәләр үткөрөү, темаға карата һүрәттәр төшөрөү.</p> <p>Башкорт телендә һөйләмдәң интонацион төрҙәре. Уларҙа тыныш билдәләре, тасуири уҡыу (искә төшөрөү, кабатлау, нығытыу).</p> <p>Текст. Уның өлөштәре, өлөштәргә исем биреү. Ябай план менән практик танышыу.</p>
Йәй	<p>Йәйгә күренештәр, балаларҙың йәйгә эштәре һәм ялы. Уйындар тураһында шиғырҙар, хикәйәләр, мәкәләләр уҡыу һәм һөйләү.</p> <p>Тәбиғәткә экскурсиялар ойштороу, әңгәмәләр үткөрөү, йәй күренештәре тураһында һүрәттәр төшөрөү.</p> <p>Грамматик күнекмәләргә тәрәнәйтеү, кабатлау.</p>

#### 4-се класс

Тема	Йөкмәткеһе
Мәктәп, Ватан	<p>1 сентябрь – Белем байрамы. Ватан, мәктәп, уҡыу, уға мөнәсәбәт тураһында мәкәләләр, шиғырҙар уҡыу һәм әңгәмәләр үткөрөү.</p> <p>Башкорт теленең өндәре һәм хәрәфтәре (кабатлау һәм тәрәнәйтеү) .</p> <p>Әсәрҙең темаһы һәм төп фекере.</p>
Йәйгә хәтирәләр	<p>Башкортостанда йәйгә тәбиғәт, балаларҙың йәйгә эштәре, ялы тураһында хикәйәләр, шиғырҙар, әкиәттәр, мәкәләләр уҡыу һәм һөйләү.</p> <p>Темаға карата һүрәттәр төшөрөү. Әңгәмәләр үткөрөү.</p> <p>Башкорт телендә исем. Уның аңлаткан мәғәнәләре. Берлек һәм күплек мәғәнәләре. Шулай мәғәнәләргә белдергәндә саралар(ялғауҙар). Әсәрҙең темаһын төп фекерен билдәләү күнекмәләре.</p>
Тәбиғәт бүлектәре	<p>Матур әҙәбиәттә көзгә сағылышы. Башкортостанда көзгә тәбиғәт, балаларҙың һәм ололарҙың көзгә эштәре, көзгә байлык тураһында хикәйәләр, шиғырҙар, мәкәләләр уҡыу һәм һөйләү. “Көз” темаһына карата экскурсиялар ойштороу, япрактарҙан коллекциялар әҙерләү, һүрәттәр төшөрөү, ижади эштәр күргәзмәһе ойштороу.</p> <p>Исем. Уның мәғәнәләре. Исемдәң килеш менән үзгәреш, килеш мәғәнәһен күрһәткәндә саралар(ялғауҙар). Уҡылған әсәр буйынса план төзөү, план буйынса һөйләү һәм язу. Тәҫсәраттар буйынса һорауҙар биреү, уларға яуаптар табыу.</p>
Илем тарихы – халкым тарихы	<p>Халкыбыҙҙың ауыр үткәне, миһнәтле тормошо, азатлыҡ өсөн көрәше, билдәле шәхестәре тураһында мәкәләләр, хикәйәләр, шиғырҙар уҡыу һәм һөйләү. Гәзит һәм журналдарҙан темаға ярашлы материалдар йыйыу, альбом төзөү.</p> <p>Исемдәрҙең эйәлек заты менән үзгәреш, уның мәғәнәләре. Сифат, уның мәғәнәләре, һөйләмдәге роле. Предметты һүрәтләү. Коллектив рәүештә төзөлгән план буйынса изложение язу.</p>
Тормош – ижад	<p>Башкорт халкының талантлы ижад кешеләре тураһында уҡыу һәм һөйләү. Ижад төрҙәре менән таныштырыу. Ижад кешеләре тураһында кыскаса белешмәләр төзөү.</p> <p>Сифат дәрәжәләре. Сифаттың дәрәжә менән үзгәрешен практик күзәтеү. Қылым. Уның мәғәнәләре. Қылымдың һан, зат менән үзгәреш, барлык-юклыкта килеүе. Тема буйынса план төзөү һәм бәләкәй күләмдә ишара язу.</p>
Йәшәү – Ватанға хезмәт итеү	<p>Илебез халыктарының хезмәте, бөгөнгө көн геройҙары, уларҙың Тыуған илгә, хезмәткә, уҡыуға карашы; балаларҙың хезмәте тураһында</p>

	<p>әсәрзәр укыу. Данлы кешеләр менән осрашыу, әңгәмәләр үткәрәү, укылған әсәрзәр буйынса һүрәттәр төшөрөү.</p> <p>Кылым. Уның заман мәғәнәләре. Заманды күрһәтәүсә саралар (ялғаузар). Текстның йөкмәткеһен төрлө заманда һөйләү. Тексттағы һүрәтләү саралары. Изложение һәм инша языу өсөн материал йыйырға өйрәтәү.</p>
Халык әйтһә, хак әйтә	<p>Кешенең якшы һәм насар сифаттары тураһында әкиәттәр укыу, йомактар койоу, мәкәлдәр, көләмәстәр менән эште дауам итеү. Шуларға нигезләнеп, һығымталар яһарға өйрәтәү, якшы сифаттар тәрбиәләү. Әкиәттәр буйынса инценировкалар төзөү һәм сығыш яһау, әкиәттәргә, йомактарға, мәкәлдәргә бағышланған иртәлектәр ойштороу.</p> <p>Кылым. Уның зат, һан, заман, барлык-юклык мәғәнәләре. Текстан образлылык сараларын һайлап ала белеү һәм уларҙы кулланыу. Иптәшендең язғанын тикшерәү һәм камиллаштырыу күнекмәләре.</p>
Бурай-бурай карзар яуа	<p>Башкортостанда кыш, уның билдәләре. Ололарҙың һәм балаларҙың кышкы эштәре, уйындары; кышкы байрамдар тураһында мәкәләләр, хикәйәләр, шиғырҙар укыу һәм һөйләү. Кышкы тәбиғәткә экскурсия ойштороу, альбомдар әзерләү, һүрәттәр төшөрөү. Тәбиғәткә һаксыл караш тәрбиәләү.</p> <p>Һан һәм уның төркөмсәләрен практик үزلәштерәү. Цифрҙар менән бирелгән һандарҙы һәм уларҙың ялғауҙарын дөрөс языу күнекмәләре бирәү. Автобиографияны һөйләү һәм языу күнекмәләрен формалаштырыу.</p>
Берзәмлек, дуслык, тыныслык	<p>Тыныслык, халыктар араһында дуслык, үз-ара ярҙам, берзәмлек тураһында шиғырҙар, мәкәләләр, хикәйәләр укыу һәм һөйләү. “Илебез тыныс булһын” темаһына альбом төзөү.</p> <p>Алмаш. Зат алмаштарын практик кулланырға өйрәтәү. Текстан кәрәкле урындарҙы һайлап укыу. Иптәшен йәки үзең язғандарҙы камиллаштырыу өстөндә эште дауам итеү.</p>
Сәсәндәрзән һүз калыр	<p>Сәсәндәр тураһында белешмә. Күренекле сәсәндәрҙең тормошо һәм ижады. Балаларҙың сәсәнлек ижады.</p> <p>Рәүеш. Рәүеш аңлатқан мәғәнәләргә практик үزلәштерәү. Сәсәндәр ижады буйынса альбом төзөү.</p>
Балдай татлы һыузарым	<p>Башкортостандың йылғалары һәм күлдәре тураһында әсәрзәр укыу һәм һөйләү. Тыуған төйәктәге йылға, күлдәр, шишмәләр тураһында альбом әзерләү, һүрәттәр төшөрөү.</p> <p>Ярҙамсы һүзәр, уларҙың мәғәнәләре, һөйләмдәге роле. Әсәрзәгә геройҙарға элементар характеристика бирергә өйрәтәү.</p>
Башкортостан калалары	<p>Башкортостандың калалары тураһында әсәрзәр укыу, белешмәләр алыу һәм һөйләү. Башкортостан калаларына арнап альбомдар төзөү, стендтар эшләү.</p> <p>БҮмлыктар, уларҙың мәғәнәләре һәм һөйләмдәге роле (практик үزلәштерәү). Урынды һүрәтләргә өйрәтәү.</p>
8 март – катын-кыздар көнө	<p>Катын-кыздарҙың данлы эштәре, якшы сифаттары, укыусы кыздар тураһында әсәрзәр укыу һәм һөйләү. “8 март – әсәйзәр байрамы” темаһына иртәлек ойштороу, данлы катын-кыздар менән осрашыуҙар ойштороу.</p> <p>Һөйләм. Йыйнак һәм таркау һөйләмдәр өстөндә практик эштәр. Бәйләнешле телмәр өстөндә эш.</p>

Башкортостан мазэниэте	Башкортостандың мазэниэте, мазэниэт хезмэткэрзэре тураһында әсэрзэр укыу һәм һөйләү. Башкортостандың языусыларына, композиторзарына, артистарына бағышлап альбомдар төзөү, улар менән орашыулар үткәрәү. Һөйләм. Һөйләмдең баш һәм әйәрсән киҫәктәре менән практик танышыу һәм уларзы кулланыу. Бәйләнешле телмәр өстөндә эште дауам итеү.
Тәбиғәттең теле асылған сак	Башкортостандағы язғы тәбиғәт күренештәре; ололарзың һәм балаларзың язғы эштәре; коштар, хайуандар һәм үсемлектәр тормошо, язғы байрамдар тураһында әсэрзэр укыу һәм һөйләү. “Язғы моңдар” темаһына әзәби монтаж әзерләү һәм сығыш яһау. Тәбиғәткә экскурсия, шуның буйынса әңгәмәләр үткәрәү, һүрәттәр төшөрөү. Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәр. Уларзың телмәрзәге роле. Бәйләнешле текст өстөндә эштәрзе дауам итеү.
Кеше – кеше булһын	Кешеләрзең һәйбәт һәм яман сифаттары, тәрбиәләлек, кешеләргә һәм тәбиғәткә якшы мөнәсәбәт тураһында әсэрзэр укыу һәм һөйләү. “Кеше һәр яктан да камил булырға тейеш” тигән темаға альбом төзөү, әңгәмәләр үткәрәү. Һөйләм киҫәктәре. Һөйләмдең тиң киҫәктәре менән практик таныштырыу һәм уларзы үзләштерәү, кулланыу. Бәйләнешле текст өстөндә эштәрзе дауам итеү.
Яз һәм хезмәт байрамы	Беренсе Май – дуслык, хезмәтгәшлек көнө. Халыктарзың дуслыкка ынтылышы. “Беренсе Май” темаһына әзәби монтаж, сығыш яһау. Ябай һәм кушма һөйләмдәр буйынса практик эштәр. Уларзың телмәрзәге әһмиәтен күзәтеү һәм үзләштерәү.
Һаумы, йәмле йәй	Йәйге күренештәр; укыу йылының һөзөмтәләре; йәйге эштәр; йәйге план-хыялдар хақында әсэрзэр укыу һәм һөйләү. Тәбиғәткә экскурсия, уның һөзөмтәләре буйынса әңгәмәләр үткәрәү. Башкорт теле буйынса бөтә үтелгәндәрзе кабатлау, йомғаклау.

### Тематик планлаштырыу

№	Тема	Сәғәт			
		Укыу пердметы-ның программа-һы	Кластар буйынса эш программаһы		
			2-се класс	3-сө класс	4-се класс
1	Башкортостан - тыуған илем	6 дәрес	6 дәрес		
2	Һаумы, мәктәп!	13 дәрес	6 дәрес	7 дәрес	
3	Йәмле йәй үтте	7 дәрес	7 дәрес		
4	Көлә-көлә көз килә.	8 дәрес	8 дәрес		
5	Кеше эше менән матур.	7 дәрес	7 дәрес		
6	Тарих биттәренән.	7 дәрес	7 дәрес		
7	Бурай-бурай карзар яуа...	13 дәрес	8 дәрес		5 дәрес
8	Беззең ғайлә	8 дәрес	8 дәрес		
9	Шанлы йылдар	7 дәрес	7 дәрес		
10	8 Март – катын-кыздар көнө	20 дәрес	7 дәрес	7 дәрес	6 дәрес
11	Ай Уралым, Уралым...	8 дәрес	8 дәрес		
12	Башкорт халык ижады	8 дәрес	8 дәрес		
13	Яз килә еремә...	8 дәрес	8 дәрес		

14	Йәйзең йәмле көндәрәндә...	7 дәрес	7 дәрес		
15	Йәйзе искә төшөрөү.	8 дәрес		8 дәрес	
16	Алтын көз килә еремә.	9 дәрес		9 дәрес	
17	Кешене кеше итеүсе- хезмәт	8 дәрес		8 дәрес	
18	Нимә якшы, нимә насар?-	8 дәрес		8 дәрес	
19	Әкиәттәр	8 дәрес		8 дәрес	
20	Тәңкә- тәңкә карзар яуа...	9 дәрес		9 дәрес	
21	Уралып яткан Уралда..	8 дәрес		8 дәрес	
22	Каһарманлык юлынан	10 дәрес		10 дәрес	
23	Яззар килә шаулап- гөрләп...	10 дәрес		10 дәрес	
24	Йәй	10 дәрес		10 дәрес	
25	Мәктәп, Ватан.	6 дәрес			6 дәрес
26	Йәйге хәтирәләр	9 дәрес			9 дәрес
27	Тәбиғәт бүләктәре	6 дәрес			6 дәрес
28	Илем тарихы – халкым тарихы	7 дәрес			7 дәрес
29	Тормош – ижад	7 дәрес			7 дәрес
30	Йәшәү – Ватанга хезмәт итеү	6 дәрес			6 дәрес
31	Халык әйтһә, хак әйтә	7 дәрес			7 дәрес
32	Берзәмлек, дуслык, тыныслык	6 дәрес			6 дәрес
33	Сәсәндәрзән һүз калыр	5 дәрес			5 дәрес
34	Балдай татлы һыузарым	5 дәрес			5 дәрес
35	Башкортостан калалары	5 дәрес			5 дәрес
36	Башкортостан мәзәниәте	5 дәрес			5 дәрес
37	Тәбиғәттең теле асылған сак	4 дәрес			4 дәрес
38	Кеше – кеше булһын	4 дәрес			4 дәрес
39	Яз һәм хезмәт байрамы	4 дәрес			4 дәрес
40	Һаумы, йәмле йәй	5 дәрес			5 дәрес
Бөтәһе:		306 дәрес	102 дәрес	102 дәрес	102 дәрес

### Материал-техник йыһаз

#### 1. Китапхана фонды (нәширият продукцияһы)

##### Төп һәм өстәлмә әзәбиәт.

1. Толombaев Х.А., Нәбиуллина М.М. Башкорт теле: Рус мәктәптәренәң 2-се класында укыусы башкорт балалары өсөн дәреслек. – Өфө : Китап, 2009.
2. Ғәбитова З.М. Телмәр үстөрөү дәресләре. – Өфө: Китап, 2009.
3. Башкортса – русса мәкәлдәр һәм әйтемдәр һүзлегә. – Өфө: Китап, 1994.
4. Әүбәкирова З.Ф., Әүбәкирова Х.Е., Дилмөхәмәтов М.И. Мин башкортса укыйым – Өфө: Китап, 2007.
5. Башкорт теле таблицаларза, схемаларза һәм кағизәләрзә. Әүбәкирова З.Ф.– Өфө, 2006.
6. Тел төзәткестәр, тизәйткестәр, һанамыштар. Төзөүселәр: Иҗәнғолова Ә.Ф., Дәүләтколова Г.Ш. – Өфө: Эшлекле династия, 2008.
7. «Башкортостан укытыусыһы», «Ақбузат», «Аманат» журналдары
8. Ял минуттары өсөн күнегеүзәр. Методик кулланма. Төзөүселәр: Иҗәнғолова Ә.Ф., Дәүләтколова Г.Ш. – Өфө: Эшлекле династия, 2008.
9. Башкорт теленән диктанттар йыйынтығы. 1-4-се класс укытыусылары өсөн кулланма. Сәлихова М.Т., Шафиқова С. Х. - Өфө: Китап, 1997.
10. Башкорт теленән изложение текстары йыйынтығы. 1- 4 - се класс укытыусылары өсөн кулланма – Өфө : Китап, 2006 .
11. Толombaев Х.А., Нәбиуллина М.М. “Башкорт теле” дәреслегенә методик кулланма ( рус телле мәктәптәртәң башкорт теле укытыусылары өсөн), Өфө, “Китап” ,1996.

12. Аслаева Р.Ф. Телмәр һәм зинен. – Өфө, 2005.
13. Аслаев Т.Х., Исламғолова Ы.Ә. Уйнат, уйлат баланы: Укытыусы өсөн кулланма. – Өфө, 1993.
14. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. Тылсымлы өндәр: Методик кулланма. – Өфө: БМКИ, 2004
15. Сынбулатова Ф.Ш. “Туған тел” дәреслегенә методик кулланма. 1-2 кластар. – Өфө, 2008.
16. Нафикова З.;, Азнабаева Ф.;. Тылсымлы өндәр (методик кулланма) .- Өфө, Зәйнәб Бишева исемендәге “Китап” нәшриәте, 2010
17. Жемчужины детской башкирской литературы. /Составитель – В.С.Мавлетов/ – Уфа, 2005.
18. Хисаметдинова Ф.Г. Кескәйзәр өсөн башкорт теле. – Өфө: Башкортостан энциклопедияһы, 2002.
19. Тел төзәткестәр, тизәйткестәр, һанамыштар. Төзөүселәре: Исәнғолова Ә.Ф., Дәүләтколова Г.Ш. – Өфө: Эшлекле династия, 2008.
20. Солтанғәрәева Р. Мин –тәбиғәт балаһы.-Өфө: Китап ,2001.
21. Туғызбаева Ф. Мин укырға яратам.-Өфө: Китап,2009.
22. Туғызбаева Ф. Без укырға өйрәнәбез.-Өфө: Китап,2008.
23. Әкиәт –хыял аскысы, йомак - зинен аскысы -Өфө: Китап,2007.
24. Песня о родной Уфе: Уфа,1997
25. Интеллектуаль уйындар

#### **Дәрәскә әзерләнеү өсөн кәрәкле әзәбиәт**

- Алтон С. Доннелли. Завоевание Башкирии Россией 1552-1740. – Уфа, 1995.
- Акманов И.Г. Башкирские восстания. – Уфа, 1993.
- Аслаев Т.Х., Исламғолов Ы.Ә. Уйнат, уйлат баланы. – Өфө, 1987.
- Байымов Б.С. Ал гармуның, әйт такмағың. – Өфө, 1993.
- Балалар әзәбиәте антологияһы. - Өфө, 1987.
- Башкорт халык ижады. Йырзар һәм көйзәр / Төзөүсене Р.Сөләймәнов. – Өфө, 1985.
- Башкорт халык ижады. Йомактар. / Төзөүсене Ф.Нәзершина. – Өфө, 1979.
- Башкорт халык ижады. Риүәйтгәр, легендалар. /Төзөүсене Ф.Нәзершина. – Өфө, 1980.
- Башкорт халык музыка коралдары. Реклама буклеты / Төзөүсене Ю.Ғәйнәтдинов һ.б. – Өфө, 1989.
- Башкортостан. Краткая энциклопедия. – Уфа, 1996.
- Биккужина Т.Ә. Башкорт теленән синифтан тыш эштәр. – Өфө, 1991.
- Буракаев И.Д., Буракаева М.С., Юлмөхәмәтов М.Б. Тормош һабактары. – Өфө, 1994.
- Буранғолов М. Сәсэн аманаты. – Өфө, 1995.
- Галин С.Ә. Тел аскысы халыкта. – Өфө, 1993.
- Ғүмәров В. Тыуған яктың шифалы үсемлектәре. – Өфө, 1996.
- Ғәләүәтдинов И.Ғ. Балалар фольклоры. – Өфө, 1994.
- Ғәләүәтдинов И.Ғ., Ураксин Р.Б. Балалар фольклоры. – Өфө, 1996.
- Ишбирзин Э.Ф. Башкортостан коштары. – Өфө, 1986.
- Кузеев Р.Г., Бикбулатов Н.В., Шитова С.Н. Декоративное ткачество башкирского народа. – Уфа, 1979.
- Кузеев Р.Г. Происхождение башкирского народа. – М., 1974.
- Культура и быт башкир. – Уфа, 1978.
- Мажитов Н., Султанова А. История Башкортостана с древнейших времен до 16 века. – Уфа, 1994.
- Мусин М. Ял сәғәттәрәндә.
- Нагаева Л. Башкирская народная хореография. – Уфа, 1995.
- Өфө тарихы. Кыскаса очерк. – Өфө, 1983.
- Псәнчин В.Ш. Сәләм һинә, Башкортостан. Шиғырзар йыйынтығы. – Өфө, 1984.
- Рассказы по истории Башкортостана. – Уфа, 1992.
- Русско-башкирские речевые параллели // Сост. Л.Саяхова, М.Ахметов и др. – Уфа, 1995.
- Садиков Ғ. Әйтәлмәгән әйтәмдәр. – Өфө, 1992.

- Сидоров В. По следам Салавата. – Уфа, 1988.  
 Сөләймәнов Ғ. Башкорт кумызы // Башкортостан кызы, 1973, һ. 5.  
 Сөләймәнов Ғ. Курай. – Өфө, 1985.  
 Толombaев Х.А. һ.б. Тылсымлы бүләк. – Өфө, 1995.  
 Толombaев Х.А. Укыусының телмәр культураһын үстөрөү. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә укыусылырзың танып белеү эшмәкәрлеген активлаштырыу (йыйынтык). – Өфө, 1983.  
 Ураксин З.Ғ. Тел күрке. – Өфө, 1980  
 Ураксина Р. Тәмле-тәмле-тәмлекәс. – Өфө, 1996.  
 Хакимова В.Ш., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебное пособие для русскоязычной аудитории. – Уфа: БГУ, 2000, 2002.  
 Хисаметдинова Ф.Г., Эрсен-Раш М., Ураксин З.Г. Учим башкирский язык. – Уфа, 1997.  
 Хисаметдинова Ф.Г. Башкирский язык для начинающих. – Уфа, 1991.  
 Хәйзәров Х. Туй йолалары. – Өфө, 1991.  
 Шитова С.Н. Башкирская народная одежда. – Уфа, 1995.  
 Шәкүр Р. Сыңрау торналар иле. – Өфө, 1996.  
 Шәкүр Р. Арзаклы башкорттар. – Өфө, 1998.  
 Шәкүр Р. Исемдәрзә - ил тарихы. – Өфө, 1993.  
 Әкрәм Бейеш. Башкорт халкының тарихы һәм азатлык көрәше. – Өфө, 1993.  
 Әхмәтзәки Вәлиди Туған. Башкорттарзың тарихы. Төрөк һәм татар тарихы. – Өфө, 1994.

### **Дәрес өсөн һүзлектәр**

- Азнағолов Р.Ғ. Башкортса - русса мәктәп һүзлеге. – Өфө: Китап, 1998. – 231 бит.  
 Башкорт теленәң һүзлеге. 2 томда. 1 том. А-М.- 862 бит. 2 том. Н-Я.- 815 бит. – М.: “Русский язык”. 1993.  
 Башкортса-русса һүзлек. - М.: “Диалог”, “Русский язык”. 1996. - 865 бит.  
 Башкортса-русса мәкәлдәр һәм әйтемдәр һүзлеге //Төзөүсәһе И.Ғарипов. – Өфө, 1994.  
 Саяхова Л.Г., Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский учебный словарь с грамматическим приложением. – Санкт-Петербург, 1999. – 220 с. Переиздан в 2002 г.  
 Саяхова Л.Г., Сахипова З.Г., Ураксин З.Г., Асадуллина Ф.Ф. Русско-башкирский учебный словарь. – Уфа, 1986. - 312 бит.  
 Ураксин З.Ғ. Башкорт теленәң фразеологик һүзлеге. – Өфө: Китап, 1996. – 289 бит.  
 Ураксин З.Г. Краткий русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 1994. - 312 бит.  
 Ураксин З.Ғ. Башкорт теленәң синонимдар һүзлеге. – Өфө, 1985.

### **Башкорт (дәүләт) телен өйрәнәү өсөн укыу-укытыу методик кулланма.**

1. Усманова М.Г. Башкорт теле грамматикаһы таблицаларза һәм схемаларза.
2. Толombaев Х.А., Дәүләтшина М.С., Сиразетдинов З.Ә. Башкортса өйрәнәйек. Урыс мәктәптәрәненәң 1-4-се синифтары өсөн башкорт теленән электрон дәреслек. – Өфө: Мәғариф министрлығы, 2003.
3. Аслаев Т.Х., Атнағолов С.В. Телмәр үстөрөү буйынса сюжетлы картиналар. – Өфө: Китап, 1996.
4. Башкорт әзәбиәте буйынса аудио-видеоәсбап. – Өфө: Башкортостан Республикаһының Мәғариф министрлығы, 2005.
5. Башкорт теле грамматикаһы таблицаларза. Фонетика. Морфология. – Башкортостандың бәләкәй даһийы. Өфө: “Эдвис” укытыу-методика үзәге, 2008.

### **2. Цифрлы укытыу ресурсы.**

Дәрестәр – [www.urokitio.ru](http://www.urokitio.ru)

### **3. Экран-тауыш әсбаптары**

#### **Материал-техник кулланмалар**

Аудиокассеталар:

1. Туған тел. I-IV класс. 1-4-се кассета, Өфө, 2005.

2. Фәиз Шәрипов. Сыңрай курай DANCE, Өфө, Моң.

CD дискилар:

1. Мөхәммәт Сәлимов башкарыуында балалар йырлары.
2. Башкорт әзәбиәте буйынса аудиоәсбап №1.
3. Миңләгәфүр Зәйнәтдинов. Башкорт кумызы.

Электрон дәреслектәр:

4. Башкирский язык. ru.
  1. Балкортостан иле.
  2. Учебник башкирского языка, 1-4 классы.

#### 4. Укыу-практик йыһаздар

- телевизор;
- компьютер;
- DVD-проигрыватель.

## МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

Программа по математике разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. В начальных классах изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Изучение математики в начальных классах направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

### Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальных классах и продолжается в старших классах. Это обуславливает **концентрический принцип построения курса**: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по **тематическому принципу** — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывается **принцип целостности** содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри УМК.

Важное место в курсе отводится **пропедевтике** как основного изучаемого материала, традиционного для начальных классов, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются **элементы**

**опережающего обучения** на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить **элементы исследовательской деятельности** в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: учащиеся проводят наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулируют (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводы, проверяют их на других объектах. На уровне отдельных уроков: учащиеся сопоставляют и различают свойства предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объёма и др.), выявление общих способов действий (например, «открытие» правила умножения чисел на 10, 100 и 1000).

Значительное место в курсе отводится развитию пространственных представлений учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и является базой для успешного обучения чтению, письму и счёту.

Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развития глазомера, измерение и вычисление площади и объёма реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т.д., а также решение задач прикладного характера.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников.

В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

Обучение письменным алгоритмам вычислений, не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Учащиеся учатся прогнозировать результат письменных вычислений и оценивать полученный ответ. При этом используют приемы округления чисел до разрядных единиц, оценку количества цифр в результате, определение последней цифры результата и другие.

Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой).

При изучении геометрического материала учащиеся овладевают навыками работы с чертежной линейкой, угольником, циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

В целом материал основной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений работать с информацией. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общеобразовательная программа по математике составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. На изучение предмета в начальных классах выделяется 540 часов, из них в 1 классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** учащихся являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** учащихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** учащихся являются:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;
- умения использовать знаковые символические средства, в том числе содели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

Основное содержание курса представлено следующими разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («и/или»; «не»; «если, то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
УМК «Перспектива»**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Числа и арифметические действия с ними	200	70	60	35	35
2.	Текстовые задачи	130	20	28	40	42
3.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины	60	14	20	11	15
4.	Величины и зависимости между ними	50	10	6	14	20
5.	Алгебраические представления	40	14	10	10	6
6.	Математический язык и элементы логики	20	2	2	14	2
7.	Работа с информацией и анализ данных	40	2	10	12	16
Итого:		540	132	136	136	136

**УМК «Планета знаний»**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Общие свойства предметов и групп предметов.	10	10			
2.	Числа и величины	85	30	15	15	25
3.	Арифметические действия	190	45	60	50	35
4.	Текстовые задачи	131	15	30	46	40
5.	Геометрические фигуры и величины	80	20	15	15	30
6.	Работа с данными	44	12	16	10	6
Итого:		540	132	136	136	136

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

**Материально-техническое обеспечение**

**1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.):

**УМК «Перспектива»:**

- Сборник рабочих программ: Система учебников «Перспектива»: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- Л.Г. Петерсон. Математика: программа начальной школы 1-4 «Учусь учиться» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...».

**Учебники:**

- Л.Г. Петерсон. Математика. Учебник-тетрадь. 1-4 классы. В 3ч.

**Рабочие тетради:**

- Л.Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 1-4 класс. В 2ч.
- Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева. Построй свою математику. Блок-тетрадь эталонов для 1-4 классов.

**Дидактические пособия:**

- Л.Г. Петерсон. Геометрическое лото. Дидактическое пособие. 1-2 классы.

- Л.Г. Петерсон, С.И. Сабельникова. Радуга. Тренировка вычислительных навыков. Учебное пособие. 1-4 классы
- Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Е.Е. Мазурина, И.В. Зайцева. Учусь учиться, или Приключения Смайлика. Демонстрационное пособие (для работы в 1-6 классах).

**Методические пособия:**

- Л.Г. Петерсон. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы.
- Л.Г. Петерсон, И.Г. Липатникова. Устные упражнения на уроках математики. 1-2 класс.
- Л.Г. Петерсон, Л.А. Грушевская, С.Е. Мазуркина. Эталоны-помощники учителей и учеников. 1-6 классы. Методические рекомендации к учебному пособию «Построй свою математику».

**УМК «Планета знаний»:**

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний».

**Учебники:**

- М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. Учебник. 1-4 классы. В 2ч.

**Рабочие тетради:**

- М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. Рабочая тетрадь. 1-4 классы. В 2ч.
- М.Г. Нефёдова. Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика». 1-4 классы.
- М.Г. Нефёдова. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика». 3-4 класс

**Дидактические материалы:**

- М.Г. Нефёдова. Дидактические игры по математике. Разрезные материалы. 1 класс.

**Методические пособия:**

- М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова Обучение в 1-4 классах по учебнику «Математика». Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки.

**2. Печатные пособия**

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронные справочные и учебные пособия

**4. Технические средства обучения**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер лазерный

Веб-камера

**5. Демонстрационные пособия**

Объекты для демонстрации счёта

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников)

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур

Демонстрационная таблица умножения

**6. Экранно-звуковые пособия**

CD. Электронное приложение к учебнику математики Л.Г. Петерсон. 1-4 класс.

CD. Л.Г. Петерсон. Сценарий уроков к учебнику «Математика». Комплект «Учебник + рабочая тетрадь». Программа «Учусь учиться». 1-4 класс. В 3ч.

DVD. Л.Г. Петерсон. Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в контексте реализации ФГОС

СД. М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 1-4 класс. Электронный учебник.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики

#### **7. Учебно-практическое оборудование**

Объекты (предметы), предназначенные для счёта

Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)

Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка и др.

Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел

#### **8. Игры**

Настольные развивающие игры

Конструкторы

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов НОО.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальных классах – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На ступени ООО этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общеобразовательная программа по окружающему миру составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. На изучение предмета «Окружающий мир» языка в начальных классах выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в начальных классах являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и т.д.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни».

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые

тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная,

пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности УМК «Перспектива»**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Мы и наш мир	10	10			
2.	Наш класс в школе	12	12			
3.	Наш дом и семья	14	14			
4.	Город и село	13	13			
5.	Родная страна	7	7			
6.	Человек и окружающий мир	4	4			
7.	Вселенная, время, календарь	14		14		
8.	Осень	16		16		
9.	Зима	13		13		

10.	Весна и лето	15		15		
11.	Радость познания	11			11	
12.	Мир как дом	19			19	
13.	Дом как мир	20			20	
14.	В поисках Всемирного наследия	8			8	
15.	Мы – граждане единого Отечества	10				10
16.	По родным просторам	18				18
17.	Путешествие по Реке времени	23				23
18.	Мы строим будущее	5				5
19.	Резерв учебного времени	38	6	10	10	12
Итого:		270	66	68	68	68

### УМК «Планета знаний»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Пришла пора учиться	13	13			
2.	Человек	23	13		10	
3.	Природа в жизни человека	21	21			
4.	Человек среди людей	19	19			
5.	Как люди познают мир	16		16		
6.	Мы живём на планете Земля	15		15		
7.	Природа вокруг нас	32		24	8	
8.	Люди вокруг нас	13		13		
9.	Вода, воздух, горные породы и почва	16			16	
10.	О царствах живой природы	16			16	
11.	Человек в обществе	18			18	
12.	Наш край	22				22
13.	Наша Родина на планете Земля	12				12
14.	История нашей Родины	34				34
Итого:		270	66	68	68	68

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

### Материально-техническое обеспечение

#### **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.):

#### **УМК «Перспектива»:**

– Сборник рабочих программ: Система учебников «Перспектива»: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

#### **Учебники:**

– А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 1-4 классы. В 2 ч.

#### **Рабочие тетради:**

– А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1-4 классы. В 2 ч.

– Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1-4 класс.

#### **Методические пособия:**

– А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс

### **Книги для чтения**

- А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
- А.А. Плешаков. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов
- А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

### **УМК «Планета знаний»:**

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний».

### **Учебники:**

- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. Учебник. 1-4 классы. В 2ч.

### **Рабочие тетради:**

- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1-4 классы. В 2ч.
- И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 1-4 класс

### **Методические пособия:**

- И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Обучение в 1-4 классах по учебнику «Окружающий мир»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы.

Научно-популярные и художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, социуме, труде людей, их вкладе в историю и культуру России и других стран мира и т.п.)

### **2. Печатные пособия**

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения

Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологии (в соответствии с программой обучения) (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (исторических и политических деятелей и др.)

Географические и исторические настенные карты

Атлас географических и исторических карт

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

### **4. Технические средства обучения**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер лазерный

Веб-камера

### **5. Экранно-звуковые пособия**

CD Окружающий мир. 1-3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

CD Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. Электронный учебник. 1-4 класс.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса

### **6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Микроскоп

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные), проведения наблюдений за погодой (компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы

Модели дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи грибов

#### **7. *Натуральные объекты***

Коллекция полезных ископаемых

Коллекция плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)

#### **8. *Игры***

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия)

## **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

### **Пояснительная записка**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В связи с этим актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

**Цель учебного курса** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основными задачами** учебного курса являются:

- знакомство учащихся с содержанием одного из учебных модулей:
  1. Основы православной культуры;
  2. Основы исламской культуры;
  3. Основы буддийской культуры;
  4. Основы иудейской культуры;
  5. Основы мировых религиозных культур;
  6. Основы светской этики.
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися на ступени НОО;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени ООО;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс играет важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Один из модулей изучается учащимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

МБОУ Лицей № 68 на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых учащимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, учащимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

В основу построения уроков в рамках курса ОРКСЭ заложен ряд **принципов**:

1. Светский характер курса, диалог не конфессий, а культур и мировоззрений, диалог человек – семья – общество, в основе которого лежат ценности этики и культуры: религиозной и светской.

2. Направленность на единение, а не разобщение учащихся, при организационном делении курса на 6 модулей. Эту направленность обеспечивают:
- Общий для всех модулей первый тематический блок (первый урок) «Моя Родина – Россия»:
  - Общие для всех модулей **понятия** – важнейшие религиозные и этические категории: добро и зло, справедливость, свобода и ответственность, долг и совесть, добродетели, нравственные качества людей, «золотое правило нравственности», духовные и нравственные ценности, особенно важные для современного поколения ценности дружбы, любви, милосердия, благотворительности и т.п.
  - Общие для всех модулей **традиции** – почитание семьи, родителей, женщины, особенно матери, старших; семейные традиции; забота о слабых – детях, стариках, больных людях; бережное отношение к природе, понимание её красоты и роли в жизни человека и общества; забота о здоровье – своём и других людей, здоровый образ жизни; знание основных норм светской и религиозной морали для сохранения и укрепления духовного и социально-психологического здоровья человека.
  - Отработка базового понятия курса **духовные традиции России**: трудовые династии, Тимуровское движение, а ныне – волонтерская, или добровольческая, деятельность.
  - Опора на религиозные и светские праздники как объединяющее начало жизни человека и общества: **семейные праздники; праздники почитания природы; праздники почитания труда, знаний**, воспитывающие уважительное отношение к трудовой деятельности, учёбе, учителю и др.
  - Общие для всех 6 модулей методические приёмы: **нетрадиционные уроки** – «погружение» в другую эпоху, заочные (виртуальные) экскурсии, уроки путешествия и др.; использование литературных сюжетов, работа с текстом, с видео-и аудиорядом, с иллюстрациями; опора на личный опыт учащихся; развитие речи и эмоциональной сферы учащихся.
  - Общие для всех 6 модулей нравственные идеалы, воплощённые в образах наших соотечественников. **Нравственный героический ряд** – педагогически организованная система примеров коллективного и индивидуального нравственного, духовного подвига во имя религиозных, общественных, семейных, патриотических идеалов.
  - Жизненная, а не "книжная" направленность изучения религии и светской этики: практико-ориентированный отбор содержания учебного материала; **формирование социокультурной идентичности обучающихся (Я – россиянин, христианин, православный, мусульманин и т.д.)**; приобретение требуемых социальных навыков не путем заучивания "сухих" правил и норм жизни в обществе, а в результате их практической реализации.
  - Создание и эмоционально-ценностное проживание **проблемных ситуаций**: нравственного выбора с опорой на значимые для учащихся жизненные примеры; доверительного диалога между учащимися и педагогом; сотрудничества и взаимной поддержки в понимании самых важных и трудных вопросов о смысле человеческой жизни, её духовных основах.
3. Культурологический подход к изучению религии и светской этики.
- Формирование у учащихся первоначальных представлений о культурно- исторических основах религии и светской этики: **опора на родной язык и окружающую традиционно-бытовую культуру** – обычаи, нормы обихода и поведения, словесные формулы приветствия, прощания, обращения, раскрывающие связь времён, религии и светской этики.
  - Формирование у школьников поликультурной компетентности – интегративного качества личности, включающего: систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей; социальные нормы и правила поведения, необходимые для повседневной жизни и деятельности в современном обществе; способность выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований.

4. Деятельностный подход к изучению религии и светской этики, ориентированный на познавательную активность учащихся, что обеспечивается:
- заданиями трёх уровней сложности – воспроизводящий уровень, преобразующий уровень и творческо-поисковый уровень;
  - обязательной проектной деятельностью учащихся;
  - игровыми технологиями.
5. Межпредметные связи:
- на уроках русского языка – эссе на тему «Моя Родина», «Моя семья» и т.д.;
  - на уроках труда – подарки родителям, родственникам и школе; обрядовая кулинария и пр.;
  - на уроках литературы – дискуссии о нравственной проблематике литературных произведений;
  - на уроках ИЗО – рисунки и фотогазета «Традиции моей семьи» и т.п.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общеобразовательная программа по ОРКСЭ составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в IV классе в объеме 34 часов. Курс безотметочный.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения учащимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Это означает, что в результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие смыслы: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Обучение детей по программе курса ОРКСЭ направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Требования к **метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Требования к **предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурных традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Из шести учебных модулей комплексного курса ОРКСЭ пять модулей связаны с изучением религиозных культур. Каждый модуль, изучающий основы какой-либо религиозной культуры, строится приблизительно по одному и тому же плану. Вначале речь идёт о введении в данную духовную традицию, даётся историческая справка о возникновении и ареале её распространения, о её основателях. Далее говорится об основах вероучения (о религиозном каноне, об элементах соответствующей религиозной картины мира), о человеке и Боге, добре и зле, о священных книгах, важнейших ценностях и антиценностях. Даётся представление нравственных заповедей, о пороке и добродетели, о культовых сооружениях и святынях, о календаре и религиозных праздниках, символах, ритуалах, о содержании молитв. Включаются также сведения о семье и семейных ценностях, о долге, о правах и обязанностях супругов, детей, родственников, рисуются картинки из повседневной жизни верующих, приписываются поведенческие модели последователей данной религиозной традиции, говорится об отношении к труду, к природе, к искусству, характерном для данной религии. Особое место занимает материал об истории той или иной религиозной конфессии в России.

Изучая курс, учащийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ темы	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)</b>						
1.	Россия - наша Родина.					
<b>Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1 (29ч)</b>						
2.	Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.	Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	Культура и религия.	Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека.
3.	Священное Писание.	Пророк Мухаммед – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	Будда и его Учение.	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллея».	Культура и религия.	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.
4.	Священное Писание и Священное Предание.	Пророк Мухаммед – проповедническая миссия.	Будда и его Учение.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	Возникновение религий. Древнейшие верования.	Ценность родства и семейные ценности.
5.	Во что верят православные христиане.	Прекрасные качества Пророка Мухаммеда.	Буддийский священный канон.	Патриархи еврейского народа.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.
6.	Что говорит о Боге и мире православная культура.	Священный Коран и Сунна как источники нравственности.	Буддийский священный канон.	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	Образцы нравственности в культурах разных народов.
7.	Что говорит о человеке православная культура.	Общие принципы ислама и исламской этики.	Буддийская картина мира.	Исход из Египта.	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.	Нравственный образец богатыря.
8.	Христианское	Столпы ислама и	Буддийская картина	Получение Торы на	Хранители предания	Дворянский кодекс

	учение о спасении.	исламской этики.	мира.	горе Синай.	в религиях мира.	чести.
9.	Добро и зло в православной традиции.	Исполнение мусульманами своих обязанностей.	Добро и зло.	Пророки и праведники в иудейской культуре.	Человек в религиозных традициях мира.	Джентльмен и леди.
10.	Христианская этика. Заповеди блаженства	Обязанности мусульман.	Ненасилие и доброта	Пророки и праведники в иудейской культуре.	Священные сооружения.	Государство и мораль гражданина.
11.	Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	Обязанности мусульман.	Любовь к человеку и ценность жизни.	Храм в жизни иудеев	Священные сооружения.	Образцы нравственности в культуре Отечества.
12.	Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду.	Обязанности мусульман.	Милосердие и сострадание.	Назначение синагоги и её устройство.	Искусство религиозной культуры.	Мораль защитника Отечества.
13.	Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.	Обязанности мусульман.	Отношение к природе.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	Искусство религиозной культуры.	Порядочность. Интеллигентность.
14.	Спаситель. Жертвенная любовь.	Для чего построена и как устроена мечеть.	Буддийские святые. Будды	Молитвы и благословения в иудаизме.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства
15.	Спаситель. Победа над смертью.	Мусульманское летоисчисление и календарь.	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	Добро и зло.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Что значит «быть нравственным» в наше время?
16.	Творческие работы учащихся.					
17.	Подведение итогов.					
18.	Православие в России.	Ислам в России.	Буддизм в России.	Иудаизм в России.	Религии России.	Добро и зло.

19.	Православный храм.	Семья в исламе.	Основы буддийско-го учения и этики	Основные принципы иудаизма.	Религии России.	Долг и совесть.
20.	Православный храм и другие святыни.	Нравственные основы семьи в исламе.	Человек в буддийской картине мира.	Основные принципы иудаизма.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Честь и достоинство.
21.	Православные Таинства. Символический язык православной культуры.	Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.	Человек в буддийской картине мира.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Смысл жизни и счастье.
22.	Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).	Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.	Буддийские символы.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	Высшие нравственные ценности.
23.	Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).	Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.	Буддийский храм.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	Религиозные Ритуалы. Обычай и обряды.	Идеалы.
24.	Православный календарь, его символическое значение.	Забота о здоровье в культуре ислама.	Буддийские святыни.	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	Религиозные ритуалы в искусстве.	Принципы морали.
25.	Православный календарь. Почитание святых.	Ценность образования и польза учения в исламе.	Буддийский календарь.	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	Методика создания морального кодекса в школе.
26.	Православный календарь. Почитание святых.	Ценность образования и польза учения в исламе.	Праздники в буддийской культуре.	Еврейские праздники: их история и традиции.	Праздники в религиях мира.	Нормы морали. Этикет.
27.	Православный	Праздники исламс-	Искусство в	Еврейские	Семья, семейные	Этикетная сторона

	календарь. Почитание святых.	ких народов России: их происхождение и особенности прове- дения.	буддийской культуре.	праздники: их история и традиции.	ценности.	костюма. Школьная форма – «за и против».
28.	Православный календарь. Праздники.	Праздники ислам- ских народов России: их происхождение и особенности прове- дения.	Священные буддий- ские сооружения.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейс- кого народа.	Долг, свобода, отве- тственность, учение и труд.	Образование как нра- вственная норма.
29.	Христианская семья и ее ценности.	Искусство ислама.	Отношение к при- роде.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Милосердие, забота о слабых, взаимопо- мощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного само- совершенствования.
<b>Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5ч)</b>						
30.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.					
31.	Подготовка творческих проектов.					
32.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в моем городе» и т.д.					
33.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.					
34.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)					

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

## Материально-техническое обеспечение

### 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.):

#### УМК «Перспектива»:

– Сборник рабочих программ: Система учебников «Перспектива»: 1-4 классы.

#### Учебники:

- Бондаренко Л.И., Перов В.Ю. Основы светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. 4-5 классы.
- Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. Учебник. 4-5 классы.
- Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Учебник. 4-5 классы.
- Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы исламской культуры. Учебник. 4-5 классы.
- Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. Учебник. 4-5 классы.
- Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. Учебник. 4-5 классы.

#### Методические пособия:

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы.
- Тишков В.А., Шапошникова Т.Д. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы.

#### Книги для чтения

– Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.

#### УМК «Планета знаний»:

– Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний».

#### Учебники:

– Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Учебник. 4 класс

#### Рабочие тетради:

– Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класс

#### Методические пособия:

- Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» Е.В. Саплиной, А.И. Саплина. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование.
- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.

Справочные пособия, энциклопедии

### 2. Цифровые образовательные ресурсы

— дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

### 3. Экранно-звуковые пособия

CD. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы. Электронное приложение к учебному пособию.

CD. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. Электронное приложение к учебному пособию А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной, Е.С. Токаревой и др.

CD Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник. 4-5 классы.

CD. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева.

CD. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы. Электронное приложение к учебному пособию М.Ф. Муртазина, Д.И. Латышиной.

CD. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы. Электронное приложение к учебному пособию М.А. Членова, Г.А. Миндриной, А.В. Глоцера.

CD. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы. Электронное приложение к учебному пособию В.Л. Чимитдоржиева.

Видеофильмы

#### **4. Технические средства обучения**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер лазерный

Веб-камера

## **КУЛЬТУРА БАШКОРТОСТАНА**

### **Пояснительная записка**

Культурное наследие, как результат творческой деятельности множества поколений, требует к себе пристального внимания. Бережное к нему отношение должно вырабатываться, прежде всего, в школе. В предлагаемой программе, где краеугольным камнем стали принципы от простого к сложному, хронологическая последовательность и исторический подход, предусматривается получение системных знаний по материальной и духовной культуре башкир, а также других народов, населяющих Башкортостан.

В связи с тем, что история родного края самостоятельно в начальных классах не изучается, в программу включен и историко-краеведческий материал. Ознакомление учащихся с некоторыми важнейшими событиями истории, биографическими данными выдающихся личностей прошлого Башкортостана должно способствовать воспитанию с малых лет интереса и любви к родной земле и родному краю.

**Основной целью** данного курса является воспитание гармонично развитой личности, знающей историю и культуру родного края, бережно относящейся к его духовным ценностям и занимающей активную гражданскую позицию. **Основные задачи** курса:

- содействовать всестороннему гармоничному межнациональному развитию учащихся, их эстетическому, нравственному, патриотическому, интернациональному, трудовому воспитанию;
- содействовать гармонизации межнациональных отношений;
- формировать здоровые этико-эстетические представления школьников, прививать любовь и вкус к культурным ценностям народов Башкортостана, стремление быть достойными продолжателями славных традиций;
- способствовать возрождению и развитию национальных культур, воспитание нового гражданина Башкортостана.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет по изучению истории и культуры Башкортостана способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей младших школьников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Тематическое построение программы обеспечивает цельность и системность урока, дает возможность осуществления межпредметных связей, проведения интегрированных уроков культуры и музыки (изобразительного искусства, окружающего мира).

Содержание предмета составляют произведения детской литературной классики, музыкального, изобразительного, театрального искусства, сведения о наиболее значительных событиях из истории Башкортостана, а также лучшие детские произведения современных башкирских писателей, композиторов, художников, описания народных праздников, обычаев, игр; сведения о жизни и творчестве деятелей культуры, произведения литературы и искусства других национальностей, проживающих на территории республики Башкортостан. Содержание предмета учитывает художественную, образовательную и воспитательную ценность произведений, доступность материала соответственно возрастным особенностям учащихся, педагогическую целесообразность их изучения.

Уроки типа «Башкирские писатели - детям» или об отдельных личностях (к примеру: «А.Лутфуллин - народный художник СССР») полностью посвящаются ознакомлению с произведениями одного автора. В ходе обучения на ступени НОО дети получают представления о жизни и творчестве писателей Ф. Исянгулова, М.Карима, М.Гафури, С.Аксакова, Г.Саляма, А.Карная, З.Биишевой, Р.Гарипова, Х.Давлетшиной, Р.Нигмати, Д.Юлтыя, Б.Бикбая, композиторов З.Исмагилова, Х.Ахметова, Р.Габитова, М.Валиева, Р.Хасанова, Р.Сахаутдиновой, художников М.Нестерова, А.Лутфуллина, Р.Нурмухаметова, В.Дианова, К.Давлеткильдеевой, Б.Домашникова, А. Лежнёва, Э.Тюлькина, Ф.Кашеева, Г.Нечаевой и др.

Обширная информация, полученная в начальных классах по литературе, музыкальному, изобразительному, театральному искусству, фольклору создает необходимую базу для углубленного изучения данного предмета в старших классах.

В процессе изучения истории и культуры Башкортостана, учащиеся овладевают определенными знаниями по следующим направлениям:

- по народному творчеству: жанровое богатство и своеобразие башкирского фольклора (некоторые верования и обряды, пословицы, загадки, сказки, легенды и предания, песни, народные музыкальные инструменты) в сочетании с фольклором местного населения, творчество крупных сказителей-сэсэнов;
- по литературе: основные произведения крупных представителей башкирской литературы, народных писателей и поэтов, основные этапы развития башкирской литературы;
- по декоративно-прикладному и изобразительному искусствам: основные виды (вышив-ка, ткачество, художественная обработка дерева, металла, кожи и т.д.) декоративно-прикладного искусства и сферах его применения (украшения жилища, народный костюм, убранство коня, узорные ткани и т.д.), о связи (общие моменты и различия) декоративно-прикладного искусства башкир с аналогичным творчеством других народов, о творческой деятельности ведущих художников, скульпторов РБ;
- по музыкальному искусству: творчество ведущих композиторов РБ, основные жанры музыкального искусства (песни, вокальные, хоровые, инструментальные произведения, симфония, балет, опера и др.), ведущих исполнителей как народного, так и профессионального искусства (курсистов, певцов, скрипачей, дирижеров и т.д.);
- по театральному и хореографическому искусству: краткую историю профессиональных театров РБ, творчество ведущих исполнителей оперы и балета; знать природу, разнообразие народных танцевальных традиций, творческий путь Башкирского государственного ансамбля народного танца им. Ф.Гаскарова, широко распространенные его танцы, выдающихся мастеров народного танца.

### **Место предмета в учебном плане**

Общеобразовательная программа по истории и культуре Башкортостана составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. На изучение предмета «История и культура Башкортостана» в начальных классах выделяется 135 часов, из них в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

История и культура Башкортостана как учебный предмет в начальных классах имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, произведениями искусства, нравственный

потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

История и культура Башкортостана как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями народов, населяющих республику и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках история и культура Башкортостана продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках данного предмета, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «История и культура Башкортостана»:

- чувство сопричастности с жизнью своего народа и республики;
- представления об общих нравственных категориях (доброе и зло) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с культурой, литературой и историей родного края;
- познавательная мотивация учения;
- чувство понимания и любви к родному краю, бережное отношение к нему;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности УУД учащихся:

#### **Регулятивных:**

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
- планировать свою деятельность.

#### **Познавательных:**

- находить нужную информацию;
- сравнивать произведения и героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и детские периодические печатные издания;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме.

#### **Коммуникативных:**

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

**Предметные результаты** изучения истории и культуры Башкортостана должны отражать: представления о культуре, литературе и истории Республики Башкортостан;

- понимание произведений, изучаемых в рамках предмета, как явлений национальной культуры, средств сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание духовно-нравственные ценности башкирской литературы и литературы многонациональной России.

### **Содержание учебного предмета**

#### **С новым учебным годом!**

Стихи башкирских поэтов о школе: Х. Габитов «В школе», А. Игебаев «Вилю так хочется запеть».

Художественные произведения башкирских писателей об учителе: А.Игебаев «Серебряный колокольчик», М.Карим «Моему учителю». Песня Д. Хасаншина на слова С. Алибаева «Мы – первоклассники».

Г. Юнусова «Первое сентября», Ш. Бабич «Книга». Песня Р. Хасанова на слова Ш. Галиева «Школьные годы».

Г. Юнусова «Перемена», Г. Давлетов «Отличник Юмагул», песня Д. Хасаншина на слова С. Алибаева «Мы-третьеклассники».

М. Гали «Книга», Г. Давлетова «Диктант», Г. Юнусова «Живи, книга». Песня Н. Мустакимова на слова С. Алибаева. «Школьная дорога».

#### **Родной дом, родной край**

Беседа с учащимися о родном селе (городе, поселке), его жителях, красоте окружающей природы, достопримечательностях. Чтение художественных произведений о родном доме, родном крае (М. Сундекле «Красив Урал», Р. Мифтахов «Обращение к птицам»).

Достопримечательности природы Башкортостана - пещера Шульган - Таш, Победы, Салавата Юлаева, родник Кургазак, гора Янган-тау. Песня В. Мухамадиева на слова М. Закирова «Юрюзань».

Образовании Республики в 1919 году, географическое расположение, наиболее крупные города, реки, горные массивы. Песни о реках, горах, районах («Долины прекрасной Агидели», «Долины прекрасной Демы», «Круглое озеро», «Мечетлино», «Абзелил», «Сармасан» и т.д.). М.Хай «Я славлю жизнь». Песня З.Исмагилова на слова Р.Нигмати «Слава тебе, Башкирия!».

Историческое прошлое края; присоединение Башкирии к Русскому государству, совместная борьба башкир с русскими против иноземных захватчиков, башкирские восстания и их предводители - Алдар, Карасакал, Батырш и др., Отечественная война 1812 г. Картина неизвестного художника «Башкирский воин». Башкирские народные песни «Кутузов», «Эскадрон», Р. Бикбаев «Заветное слово».

Развитие промышленности, сельского хозяйства, культуры республики, информация о количестве районов республики, расположении своего города на карте Башкортостана. М.Карим «Березовый лист», К.Киньябулатова «Чай». Песня М. Бикбовой на слова М. Сиражи «Башкортостан».

Письменность башкир в прошлом. Понятие об арабской графике, тюркской письменности, которыми пользовались башкиры с X-XI вв. Сведения о медресе, мектебах, русских школах для детей нерусского населения Урала, гимназиях в гг. Уфе, Оренбурге.

Письменная и изустная литература башкир в средние века. Сэсэн – носители изустной поэзии. Легенды о Хабрау - сэсэн и Еренсэ-сэсэн. Ш.Тамьяни «Аи, мой Урал». М. Бурангулов «Башкирская свадьба», «Ашкадар».

Шежере – древний уникальный вид письменных памятников башкир, рассказывающий об истории родов и племен. Сведения о времени возникновения шежере, формах его существования, об обычае знания каждым башкиром имен своих предков до семи поколений. Отрывки текстов шежере из книги «Башкирские шежере».

Ознакомление учащихся с названием Республики Башкортостан. Объяснение понятия «столица». Рассказ о г. Уфе, многонациональном составе жителей, главных улицах, площадях и т.д. Рассказ о гербе города. Г. Рамазанов «Уфа», Н. Грахов «Я живу в г. Уфе». Прослушивание песен М. Валеева на слова К. Даяна «Уфа - город мой», Х. Ахматова на слова Р. Янбулатовой «Уфа - прекрасная моя столица».

День 11 октября 1991 года. Значение государственного гимна, флага и герба Республики Башкортостан, смысла цветов и эмблемы во флаге. Прослушивание государственного гимна Республики Башкортостан.

История возникновения г. Уфы, его основные достопримечательности - Монумент Дружбы, памятники Салавату Юлаеву, героям гражданской войны, краеведческий музей. Н. Наджми «В Уфе есть дом», Г. Давлетов «Город на горе». Песня Х. Ахметова на слова Р. Янбулатовой «Уфа - моя столица».

Национальный музей, Дом-музей М.Гафури, Художественный музей им.Нестерова, Музей археологии и этнографии Уфимского научного центра Российской Академии наук.

История основания городов Стерлитамак, Салават, Октябрьский, Белорецк, Нефтекамск, Ишимбай, Кумертау, Сибай, Учалы, главные отрасли промышленности в них. Б.Бикбай «Ишимбай», В. Трубицын «Золотая Туймаза».

Достопримечательности района и родного населённого пункта: крупные производственные и агропромышленные объекты, культурные центры, музеи, памятники природы. Х.Гилязов «Приезжайте к нам в Сармасан», А.Атнабаев «Край мой», Ш.Анак «Журавлиная песня». Песня А. Габдрахманова на слова Б.Нугуманова «По родным местам».

Государственные театры Башкортостана - Башкирский академический, Сибайский, Салаватский, Туймазинский драматическими; Уфимским и Стерлитамакским русскими драматический, театр оперы и балета, кукольный, их ведущие актеры.

Традиции и обычаи башкирского народа, связанные с гостеприимством. Пословицы и поговорки о гостях. Г.Юнусова «В гостях».

Народный музыкальный инструмент - курай. «Легенда о курае». Исполнение на курае мелодии башкирских народных песен «Урал», «Журавлиная песнь», «Ирендек» и др. Балет и кинофильм «Журавлиная песнь», созданные на основе древней легенды.

Понятие «орнамент», орнаменты разных народов, их назначение. Основные отличительные элементы башкирского орнамента.

Местные достопримечательности природы, топонимика местности, история и легенды. Г.Юнусова «Походная песня».

## **Времена года**

Стихи башкирских поэтов об осени: Г. Шамсутдинов «Любит ли арбуз», Г. Юнусова «Падают листья», А. Ахметкужин «Осень». Песня З. Исмагилова на слова М. Карима «Падают листья березы».

Осенняя природа. Отличительные приметы уральской осени. Х. Габитов «Осень», А. Игебаев «Сентябрь». Картины народного художника СССР Б. Домашникова: «Осень. Электричка», «Птицы улетают», «Бабье лето».

Основные приметы зимы. Б.Бикбай «Горка», Ш. Биккулов «Зима», С. Муллабаев «Следы на снегу». Песня Р. Муртазина на слова К. Даяна «Дед Мороз», «Елка - зимние иголки».

Особенности уральской зимы, ее отличительные признаки от зимней природы других уголков страны - средней полосы, Сибири, тундры, Средней Азии и др. Х.Габитов «Зима», А.Ахметкужин «Дедушка Мороз», Н.Наджми «Зима», М.Карим «Когда Дед Мороз был маленьким». Песня Д. Хасаншина на слова С. Алибаева «Первый снег».

Весенняя природа, месяцы этого времени года, весенние заботы людей. М. Карим «Прилетай», С.Алибаев «Кто принес весну?», К.Даян «Весенние цветы». Песня Р.Хасанова на слова М.Щигапова «Весенняя песня».

Весенний праздник «Грачиная каша».

Летние месяцы, летняя природа, участие детей в охране природы, летние заботы и отдых людей, башкирский национальный праздник сабантуй, история его возникновения. Ф. Рахимгулова «Дождь идет», Р. Хисаметдинова «Тучи», Н. Грахов «Зеленый патруль». Песня Д. Хасаншина на слова С. Алибаева «Прощай, первый класс!».

Стихотворения М. Карима «Первые капли», М. Гафури «Луг», Р. Нигмати «Летний дождь» из книги «Узоры года».

### **Детский фольклор**

**Башкирские народные игры**, их возникновение, характер. Игра: «Ак тиряк, кук тиряк». К.Киньябулатова «Зухра и цыплята», М.Дильмухаметов «Игра», Р.Тимершин «Спор». Прослушивание мелодии Р. Хасанова «Игра».

Игры «Улетели - улетели», «Эстафета».

Игра — «Перстень — бычок»

Игры «Не говорить «да» и «белый», «Кап та коп».

**Жанр загадки.** Сходство загадок у разных народов. Загадки башкир о растительном и животном мире Урала, о географических особенностях родного края.

**Считалки** «Куда отправился абзый - агай?», «Отправился летом, вернусь осенью».

**Кулямы**, высмеивающие ленивых и глупых людей: «Суд Еренсе», «Хорошие нравы», «Как два ленивца сгорели», «Семь волков».

**Башкирский народный танец**, возникновение, значение движений, мужские и женские национальные костюмы. Наиболее популярные народные танцы: «Бишбармак», «Байык». Г. Юнусова «Плясун».

Народные танцевальные мелодии «Гульназира», «Карабай» и др.

Башкирский государственный ансамбль народного танца, его основатель Ф. Гаскаров. Разучивание новых башкирских народных танцев. Прослушивание мелодий к ним. («Семь девушек», «Загида», «Три брата»).

**Башкирские пословицы и поговорки** о явлениях природы, трудолюбии, любви к отчужденному дому, Родине.

**Сказки, сказки-загадки.** Сказки о животных «Заяц и лев», «Подарок», «Харыбай», «Лиса, беркут и Заяц у медведя в гостях».

**Назидательная сказка** «Золотая капля».

**Докучные сказки** «Ущипни-Гали и Неущипни-Гали», «Бык», «Желтая курица старика «Хармантая», «Расскажи и не рассказывай».

**Башкирская богатырская сказка** «Камыр-батыр».

**Волшебные сказки башкир.** «Урал батыр».

**Сатирические сказки** «Бай и нищий», «Сказка о земле».

**Башкирские народные песни** «Любизар», «Банк», «Порт-Артур».

**Легенды и предания** «Луна и Зухра», «Инсебеке - таш», «Таштугай», «Как Салават медведя убил».

**Предания и сказы** «Схватка с двадцатью танками», «Узаман апай».

### **Наша семья**

Взаимоотношения в семье, отношение детей к родителям, братьям, сестрам. Ш.Биккулов «Айбулат и Ташбулат», «Сынок», Х. Габитов «Наша семья», А. Игебаев «Мой братишка». Песня Р. Хасанова на слова Н. Наджми «Отчий дом».

### **Наша Родина**

Российская Федерация, ее границы, территория, географическое положение. Доходчивые сведения о республиках и областях, входящих в состав РФ, столице РФ г. Москве. Ш. Биккул «Слово даем», Г. Байбурин «Подарю стране цветы». Песни К. Рахимова на слова Я. Кулмыя «Родина» и «Страна моя» (музыка и слова народные).

### **Славные люди Башкортостана**

Краткие сведения о жизни и деятельности **писателей и поэтов**, беседа по прочитанным произведениям.

Рассказы Ф. Исянгулова «Батыры», «Кто глупышка?», «Лесная девочка».

Революционные события в Башкортостане. Ш. Худайбердин.

Мустай Карим. Рассказ из его книги «Туда или сюда?».

Участие башкир в Крестьянской войне под предводительством Е.Пугачева. С.Юлаев и Ю.Азналин. Стихотворение С.Юлаева «Мой Урал». «Родная страна», «Стрела», «Джигиту», «Битва». Картина Р. Ишбулатова «Непокоренная воля». Народные песни о Салавате Юлаеве.

С.Т. Аксаков, аксаковские места г. Уфы. Отрывки из его произведений. С.Аксаков «Поздравление», «Три канарейки».

Г. Саям «Кошка и новогодняя елка».

Исторический рассказ С.Злобина «Салават».

А.Карнай «Жаворонок», башкирская народная песня «Кукушка».

З.Биишева Сказки, вошедшие в сборник «Лети, лети моя тележка!».

Республиканская премия имени Салавата Юлаева, народный поэт РБ, лауреат премии имени Салавата Юлаева Р.Гарипов. Р.Гарипов «Жаворонок», «Курай». Песня Р. Сахаутдиновой на слова Р.Гарипова «Жизнь».

М.Гали «Сабантуй», Г.Юнусова «Бумага и карандаши», А.Игебаев «Вы не верьте».

С. Чекмарев «Размышления на станции Карталы».

М. Гафури «Дикий гусь». Картина А. Арсланова «Встреча М. Гафури с Г. Тукаем».

Шамун Фидаи «Пламенное желание», «Красные звезды», «Огни революции».

Ш. Бабич «Присяга народу», «Ответ луны», «Кураю», «Башкортостан».

Р. Нигмати «Ответы на вопросы дочери».

Д. Киекбаев «Лесные сказки».

Д. Юлтыя «Хлеб».

Сведения о жизни и творчестве **художников**, работа по картине. Картина К.Давлеткильдеева «Башкир - охотник». Художественная гимназия в г. Уфе, которая носит его имя. Башкирская народная сказка «Охотник Юлдыбай».

Картины А.Лутфуллина «Праздник в ауле», «Ожидание» и «Мать погибшего героя».

М.В.Нестеров, о его участие в образовании в 1920 г. в г. Уфе художественного музея.

Р. Гумеров «Подвиг Матросова», иллюстрации к башкирским народным сказкам, к сказке А. С. Пушкина «Золотой петушок»; картины З. Гаянова «Зимние заботы», иллюстрации к роману С. Злобина «Салават Юлаев»; картины Р. Нурмухаметова «Легенда о батыре», «Жертвы шариата»; иллюстрации В. Дианова к башкирским народным эпосам «Урал - батыр», «Акбузат».

Б. Домашников «Последние дни осени», «Сказ об Урале»; А. Лежнев «Поимка Салавата», «Встреча отряда Салавата с отрядом Пугачева»; Ф. Кашеев «Бабай», «Башкирский кумыс»; Т. Нечаева «Богатство Урала», «В юрте восставших башкир»; А. Тюлькин «Урал фронту», «В. И. Чапаев под Уфой».

К. Давлеткильдеев «Пушкин среди башкир», «Девушка-башкирка в голубом».

**Композитор** З. Исмагилов. Понятия опера и балет. Опера З. Исмагилова «Салават Юлаев». Увертюра к данной опере, и ария Салавата в исполнении М. Хисматуллина, песни З. Исмагилова на слова Р. Нигмати «Слава победителям». Н. Наджми «Загиру Исмагилову».

Р.Габитов, М.Валиев, Р.Сальманов. Их песни «Белка грызет орехи», «Белая береза», «До свидания, лебеди».

Х.Ахметов «Батыр полей», «Моя родная деревня», «Утро Урала», «Усра - цветок Урала».

Р. Сахаутдинова «Приключения зайчонка» (слова У. Киньябулатова), «Колыбельная» (слова Т. Миннулина).

Башкирский государственный театр оперы и балета, первые оперы 30-40-х годов «Акбузат», «Карлугас», «Айсылу». Б. Бикбай в области создания музыкальных драм, либретт для опер, его совместная творческая работа с композитором З. Исмагиловым по созданию опер «Салават Юлаев», «Шаура», музкомедии «Кодаса».

Башкирский государственный академический театр им. М. Гафури. **Народный артист СССР** А. Мубаряков. Кинофильм «Салават Юлиев» и исполнении в нем А. Мубаряковым главной роли. Н. Ирсаева «Актер и человек».

**Прима-балерины** театра З. Насретдинова, Г. Сулейманова, Э. Куватова. Кинофильм «Журавлиная песнь». Музыка Л. Степанова к балету «Журавлиная песнь».

Земляки - герои-труженики, отмеченные правительственными наградами - Герои Социалистического труда (Б. Батыровой. К. Сулейманове, Р. Яхине, Х. Султанове, Э. Гулиной и

др.). Х. Габитов «У нас у всех забота», Р. Шаммас «За работу», А. Ахметкужин «Грабли». Песня Р. Сальманова на слова Г. Гумера «Наша грядка».

Ахметзаки Валиди, его дети - Субдае и Исянбике - ученые с мировым именем.

### Праздники

День Защитников Отечества, вооруженных сил страны. Произведения писателей о войнах: М.Харис «Пусть Родина не забывает меня», Т.Арслан «Стоят часовые». Мелодия Х. Заимова «Будь готов».

День 8 Марта – праздник матерей, бабушек и сестер. Г.Гумер «Буду как мама», М. Гали «Аниса». Песня М.Бикбовой на слова Г.Гумера «Праздник матерей». А. Ягафарова «Колючее платье», песня М.Гиляжева на слова В.Казыханова «Я видел во сне маму».

Праздники I Мая и Дня Победы. Я.Кулмый «Отряд на параде», Ф.Рахимгулова «Праздничные дары», Р. Нигмати «Слава победителям». Песня З.Исмагилова на слова Н.Идельбая «Лети, мой гнедой». Г. Юнусова «Двадцатипятилетний дед». «Песня батыров» З. Исмагилова на слова Н. Наджми.

Великая Отечественная война, А. Матросов и М. Губайдуллин.

Боевой путь башкирской кавалерийской дивизии. Генерал М. Шаймуратов. Песня З. Исмагилова на слова К. Даяна «Шаймуратов генерал».

### Татарские, украинские и чувашские писатели в Башкортостане

Татарский поэт Г.Тукай, его произведения для детей, приезд поэта в 1912 г. в город Уфа и встреча с М.Гафури. Г.Тукай «Дождь и солнце», «Фатима и соловей». Татарская народная песня «Родной язык» на слова Г.Тукая.

Классики татарской литературы Галимзян Ибрагимов и Сагит Рамиев.

Украинские писатели Павло Тычина, Максим Рыльский, Владимир Сосюра, Натан Рыбак. М. Рыльский «Отчизне», М. Шевченко «Моя фамилия».

Классики Чувашской литературы Константин Иванов и Яков Ухсай. К. Иванов «Две дочери», «Красная девица» (отрывок из поэмы «Нарспи»).

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	С новым учебным годом!	8	3	2	1	2
2.	Родной дом, родной край	28	7	8	8	5
3.	Времена года	10	4	4	2	
4.	Праздники	12	4	4	2	2
5.	Наша семья	2	2			
6.	Наша Родина	2	2			
7.	Славные сыны Башкортостана	44	3	9	16	16
8.	Детский фольклор	24	8	7	5	4
9.	Украинские, чувашские, татарские писатели в Башкортостане	5				5
Итого:		135	33	34	34	34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

### Материально-техническое обеспечение

#### 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

«Культура Башкортостана»: Программа для 1-10 классов школ, лицеев и гимназий. Составители: М.Х. Идельбаев, А.М.Сулейманов и др. – Уфа, 1999.

### **Учебники:**

Идельбаев М.Х., Сулейманов А.М. Живые родники (История и культура Башкортостана): 1-4 классы. – Уфа: Китап.

### **Рабочие тетради:**

Культура Башкортостана. Рабочая тетрадь к учебнику «Живые родники» для 1-4 классов. – Уфа: «Практик».

### **Книги для чтения:**

1. Башкирские богатырские сказки. – Уфа: Китап, 1988.
2. Башкирские музыкальные инструменты. – Уфа: Китап, 1989.
3. Башкирские народные сказки. – Уфа: Китап, 1980.
4. Песня о родной Уфе. – Уфа: Китап, 1997.
5. Жемчужины природы Башкортостана. – Уфа: Китап, 2000.

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) по истории и культуре Башкортостана (природе, социуме, труде людей, их вкладе в историю и культуру Башкортостана и т.п.)

Словари

Детские книги из круга детского чтения

### **2. Печатные пособия**

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по истории и культуре Башкортостана

Портреты поэтов и писателей

Географические и исторические настенные карты Республики Башкортостан

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **3. Технические средства обучения**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер лазерный

Веб-камера

### **4. Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений

Видеофрагменты, соответствующие содержанию обучения

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы истории и культуры Башкортостана

## **МУЗЫКА**

### **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Музыка» для I-IV классов составлена в соответствии с ФГОС НОО, примерными программами НОО и основными положениями художественно-педагогической концепции выдающегося музыканта-педагога **Дмитрия Борисовича Кабалевского**.

**Содержание программы** базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, произведений композиторов-классиков (золотой фонд) и направлено на всестороннее и последовательное изучение народной и профессиональной музыкальной культуры Башкортостана, России и мира. Взаимодействие национальных музыкальных культур, диалог культур рассматривается как единственно верный путь к естественному развитию, сближению и взаимоуважению разных народов.

Изучение музыки в начальных классах направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры;
- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине;

- уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;
- расширение музыкального кругозора учащихся через всестороннее и последовательное изучение народной и профессиональной музыкальной культуры Башкортостана, России и мира;
  - развитие восприятия музыки, образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
  - воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
  - накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Основными **методическими принципами** программы являются: увлеченность, связь музыки и жизни, проникновение в природу искусства и его закономерности, интонационность, деятельностное освоение искусства, выявления сходства и различия, триединство деятельности композитора-исполнителя – слушателя и диалога культур. Освоение музыкального материала, включенного в программу с этих позиций, формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус.

### **Общая характеристика учебного предмета «Музыка»**

Музыка в начальных классах является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, отечеству, миру в целом.

Основной формой организации музыкального образования школьников является **урок музыки**. Как урок искусства он имеет свои особенности. Специфика урока музыки обусловлена: непосредственным обращением учителя и учащихся *к живому, образному звучанию музыки*; воздействием музыки на духовный мир ребенка, его *мировосприятие, мироощущение*; возможностью пережить *состояние единения с другими* в процессе коллективной музыкальной деятельности; возможностью оказывать *арттерапевтическое, коррекционное воздействие* средствами музыки на психическое состояние ребенка; насыщенностью урока *музыкально-творческим началом* в его различных проявлениях; личностью учителя, выступающего на уроке *разносторонним музыкантом и организатором музыкальной деятельности* детей; возможностью учащегося ощущать себя *исполнителем, слушателем, композитором*, способным выразить себя в музыке; стремлением учителя музыки к *построению и организации урока по законам искусства*.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общеобразовательная программа по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. Предмет «Музыка» изучается в I-IV классах в объеме 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа – во II-IV классах).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования,

обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни. Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному и профессиональному музыкальному творчеству – способствует формированию целостной художественной картины мира, воспитанию патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе и активизации творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии.

Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга. Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Предмет «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребенка современную картину мира.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения народной и профессиональной музыки Башкортостана, России и мира;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий на основе сопоставления произведений русской, башкирской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- уважительное отношение к иному мнению, историко-культурным традициям других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и личностного смысла учения; реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности УУД учащихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями:

- формирование умения наблюдать за различными явлениями жизни и искусства в урочной и внеурочной деятельности и ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской творческой деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества (определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности);
- умение слушать собеседника и вести диалог в процессе размышления о музыке, составления исполнительского плана, признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (справочная литература, пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- умение выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдая нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**Предметные результаты** изучения музыки должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях;
- умение применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка

в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Путешествие в мир музыки	16	16			
2.	О чём говорит музыка?	17	17			
3.	Как говорит музыка	17		17		
4.	Открываем дверь в мир большой музыки: опера, балет, симфонии, концерт	17		17		
5.	Музыка моего народа	17			17	
6.	Музыкальный язык других народов. Понятен ли он всем?	17			17	

7.	Между музыкой разных народов мира нет непреходимых границ	34				34
Итого:		135	33	34	34	34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Программы по музыке

Хрестоматии с нотным материалом к программе "Музыка"- 1-4 классы

Сборники песен и хоров

Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)

Методические журналы по искусству

Книги о музыке и музыкантах. Научно-популярная литература по искусству

Справочные пособия, энциклопедии

#### **2. Печатные пособия**

Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности

Схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре, графические партитуры

Транспарант: нотный и поэтический текст Гимна России

Портреты композиторов

Атласы музыкальных инструментов

Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы

Дидактический раздаточный материал

Карточки с признаками характера звучания

Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств

Карточки с обозначением исполнительских средств выразительности

#### **3. Цифровые образовательные ресурсы**

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по музыке

#### **4. Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке

Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов

Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей

Видеофильмы с записью выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов

Видеофильмы с записью известных хоровых коллективов

Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов

Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов

#### **5. Учебно-практическое оборудование**

Музыкальные инструменты:

- фортепиано (пианино, рояль)

Комплект детских музыкальных инструментов:

- бубен
- барабан
- треугольник
- румба
- маракасы
- кастаньеты
- металлофоны
- народные инструменты (деревянные ложки)

Персональный компьютер

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### **Пояснительная записка.**

Программа по предмету «Изобразительное искусство» для I-IV классов составлена в соответствии с ФГОС НОО и примерными программами НОО по предмету «Изобразительное искусство».

#### **Цели курса:**

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение работы в различных видах художественно- творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство».**

Изобразительное искусство направлено на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребёнка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребёнка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству.

#### **Место предмета в учебном плане**

Общеобразовательная программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. Предмет «Изобразительное искусство» изучается в I-IV классах в объёме 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа во II-IV классах).

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребёнка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- в ценностно-эстетической сфере - эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- в познавательной (когнитивной) сфере – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- в трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

### **Метапредметные результаты:**

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

### **Предметные результаты:**

- в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;
- в ценностно-эстетической сфере – умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;
- в коммуникативной сфере - способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
- в трудовой сфере – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

## Содержание начального общего образования по учебному предмету

Учебный материал представлен блоками, отражающими деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность художественного образования: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности». Специфика подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй даёт инструментарий для его практической реализации, третий намечает духовно-нравственную эмоционально-ценностную направленность тематики заданий, четвёртый содержит виды и условия деятельности, в которых ребёнок может получить художественно-творческий опыт. Все блоки раскрывают разные стороны искусства: типологическую, языковую, ценностно-ориентационную и деятельностную. В комплексе все блоки направлены на решение задач начального художественного образования и воспитания.

### Виды художественной деятельности

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (Государственная Третьяковская галерея, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастеры, уголь, пастель, мелки. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, выраженные средствами живописи. Цвет-основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина-раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём-основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон, текстиль и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин-раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон-сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетическом характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ-в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе-дальше, больше-меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, толстое и тонкое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т.д. композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линий эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира, и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля – наш общий дом.** наблюдение природы и природных явлений, различие их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А.К. Саврасов, И.И. Левитан, И.И. Шишкин, Н.К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя – Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-

прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### **Опыт художественно – творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности УМК «Перспектива»**

№ п/п	Разделы темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Восхитись красотой нарядной осени	9	9			
2	Любуйся узорами красавицы зимы	8	8			
3	Радуйся многоцветью весны и лета	16	16			
4	В гостях у осени. Узнай, какого цвета земля родная	11		11		
5	В гостях у чародейки зимы	12		12		
6	Весна-красна! Что ты нам принесла?	5		5		
7	В гостях у солнечного лета	6		6		
8	Осень: как прекрасен этот мир, посмотри...	11			11	
9	Зима: как прекрасен этот мир, посмотри...	10			10	
10	Весна: как прекрасен этот мир. посмотри...	5			5	
11	Лето: как прекрасен этот мир, посмотри	8			8	
12	Искусство нашего народа	9			9	
13	Искусство разных народов	7			7	
14	Каждый народ земли -художник	10			10	
15	Представление народов о духовной красоте человека	8			8	

Итого:	135	33	34	34	34
--------	-----	----	----	----	----

### УМК «Планета знаний»

№ п/п	Разделы темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Королевство волшебных красок	7	7			
2.	В мире сказок	8	8			
3.	В гостях у народных мастеров	11	11			
4.	В сказочной стране «Дизайн»	7	7			
5.	Виды изобразительного искусства	10		10		
6.	Декоративное искусство	21		12	9	
7.	Народное искусство	13		7	6	
8.	Мир дизайна и архитектуры	11		5	6	
9.	Жанры изобразительного искусства	13			13	
10.	Мир изобразительного искусства	15				15
11.	Мир декоративного искусства	8				8
12.	Мир народного искусства	7				7
13.	Мир архитектуры и дизайна	4				4
Итого:		135	33	34	34	34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

### Материально-техническое обеспечение

#### 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.):

#### УМК «Перспектива»:

– Сборник рабочих программ: Система учебников «Перспектива»: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

#### Учебники:

– Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. Изобразительное искусство. Учебник. 1-2 класс.

– Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Величкина. Изобразительное искусство. Учебник. 3-4 класс.

#### Рабочие тетради:

– Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, А.Н. Щирова. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 1-2 класс.

– Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Макарова Н.Р. и др. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 3-4 классы.

#### Методические пособия:

– Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы.

#### УМК «Планета знаний»:

– Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний».

#### Учебники:

– Н.М. Сокольников. Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс

–Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов. Изобразительное искусство. Учебник. 2-4 классы.

**Рабочие тетради:**

–Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 1-4 классы

**Методические пособия:**

– Н.М. Сокольникова. Обучение в 1-4 классах по учебнику «Изобразительное искусство»

Н.М. Сокольниковой. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки.

Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства)

Методические журналы по искусству

Научно-популярная литература по искусству

Справочные пособия, энциклопедии

**2. Печатные пособия**

Таблицы: средства художественной выразительности, приёмы работы художественными материалами

Композиционные схемы

Портреты художников, произведения изобразительного искусства, произведения народного декоративно-прикладного искусства, фотоматериалы

Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы

Дидактический раздаточный материал

**3. Технические средства обучения**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер лазерный

Веб-камера

**4. Цифровые образовательные ресурсы**

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по изобразительному искусству

**5. Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты, соответствующие содержанию обучения

**6. Учебно – практическое оборудование**

Художественные инструменты и материалы

## ТЕХНОЛОГИЯ

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов НОО.

**Цели** изучения технологии в начальных классах:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение технологии в начальных классах направлено на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Особенностью уроков технологии в начальных классах является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальных классах, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счёте низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться.

При содержательном и методическом наполнении предмет «Технология» является опорным для формирования системы УУД на ступени начального общего образования. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, и предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для людей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов:

- математика – моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами
- изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций;
- русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий и построении плана деятельности; построение логических связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов)
- литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общеобразовательная программа по технологии составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. На изучение технологии в начальных классах

выделяется 135 часов, из них в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование» и «Практика работы на компьютере».

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное

отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ *Word* и *Power Point*.

#### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности УМК «Перспектива»**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Давайте познакомимся	6	3	1	1	1
2.	Человек и земля	86	21	23	21	21
3.	Человек и вода	13	3	3	4	3
4.	Человек и воздух	12	3	3	3	3
5.	Человек и информация	17	3	3	5	6
6.	Заключительный урок	1		1		
Итого:		135	33	34	34	34

#### **Тематическое планирование УМК «Планета знаний»**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Пластилиновая страна	5	5			
2.	Бумажная страна	5	5			
3.	Кладовая природы	5	5			
4.	Страна волшебных ножниц	4	4			
5.	Город ткачей	5	5			
6.	Страна оригами	4	4			
7.	Страна фантазии	5	5			
8.	Творческая мастерская	11		11		
9.	Студия вдохновения	7		7		
10.	Конструкторское бюро	9		9		
11.	Поделочный ералаш	7		7		
12.	Страна новаторов	8			8	
13.	Страна нестандартных решений	8			8	
14.	Страна умелых рук	8			8	
15.	Страна высоких технологий	10			10	
16.	Страна технических профессий	8				8
17.	Страна разработчиков идей	7				7
18.	Страна модельеров	8				8
19.	Информационные технологии	11				11
Итого:		135	33	34	34	34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

## Материально-техническое обеспечение

### 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.):

#### УМК «Перспектива»:

– Сборник рабочих программ: Система учебников «Перспектива»: 1-4 классы.

#### Учебники:

– Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. Учебник. 1 класс.

– Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. Учебник. 2-4 классы.

#### Рабочие тетради:

– Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.

– Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь. 2-3 классы.

– Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

#### Методические пособия:

– Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 классы

#### УМК «Планета знаний»:

– Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний».

#### Учебники:

– О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. Учебник. 1-4 классы.

#### Рабочие тетради:

– О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. Рабочая тетрадь. 1-4 классы.

#### Методические пособия:

– О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Обучение в 1-4 классах по учебнику «Технология» Узоровой О.В., Е.А. Нефедовой. Программа. Тематическое планирование. Методические рекомендации.

### 2. Печатные пособия

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (коллекция «Бумага и картон», «Хлопок», «Шерсть»)

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения

### 3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные справочные и учебные пособия

### 4. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер лазерный

Веб-камера

### 5. Экранно-звуковые пособия

DVD. Технология. Электронное приложение к учебнику «Технология» Н.И. Роговцевой и др. 1-4 класс

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

### 5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения

Набор демонстрационных материалов, коллекций

Набор пластмассовых конструкторов

Объемные модели геометрических фигур

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа по физической культуре для учащихся начальных классов ориентируется на решение следующих **целей** - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»**

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальных классах является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Исходя из принципа вариативности программы по «Физической культуре» и с учетом условий материально технического оснащения МБОУ Лицей № 68 третий час по физической культуре ведется отдельно, как предмет «Физическая культура» на основе оздоровительной аэробики.

Общеобразовательная программа по физической культуре составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. Предмет «Физическая культура» изучается в I-IV классах в объеме 270 часов (66 часов в I классе, по 68 часа – во II-IV классах) и предмет «Физическая культура» на основе оздоровительной аэробики в объеме 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа – во II-IV классах).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальных классов укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

#### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнения для формирования правильной осанки и развития мышц, развития основных физических качеств: проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств, измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики.**

Организуемые команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижения по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной скамейке.

**Лёгкая атлетика.** *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и в высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнения на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метание и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Знания о физической культуре	12	3	3	3	3
2.	Способы физкультурной деятельности	12	3	3	3	3
3.	Физическое совершенствование:					
	- гимнастика с основами акробатики	66	16	18	16	16
	- легкая атлетика	62	14	16	16	16
	- лыжные гонки	56	12	12	16	16
	- подвижные игры	62	18	16	14	14

Итого:	270	66	68	68	68
--------	-----	----	----	----	----

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- Болонов Г.П. Физкультура в начальной школе. - М., «ТЦ Сфера», 2005.  
 Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы. – М., «ВАКО», 2007.  
 Киселев П.А., Киселева С.Б. Справочник учителя физической культуры. - Волгоград: «Учитель», 2008.  
 Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. – М., «Просвещение», 2010  
 Патрикеев А.Ю. Зимние подвижные игры 1-4 классы. – М., «ВАКО», 2009.  
 Патрикеев А.Ю. Подвижные игры 1-4 классы. – М., «ВАКО», 2007.  
 Попова Г.П. Дружить со спортом и игрой. - Волгоград: «Учитель», 2008.  
 Примерная программа по физической культуре в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (руководители проекта А.М. Кондаков, Л.П. Кезина). - М.: Просвещение, 2010.

Дидактические карточки.  
 Образовательные программы.  
 Учебно-методические пособия и рекомендации.  
 Журнал «Физическая культура в школе»

#### **2. Технические средства обучения**

Музыкальный центр.  
 Мегафон.

#### **3. Учебно-практическое оборудование**

Бревно напольное (3м).  
 Козёл гимнастический.  
 Перекладина гимнастическая (пристеночная).  
 Стенка гимнастическая.  
 Скамейка гимнастическая жёсткая (2,5 м; 4 м).  
 Мячи: набивной 1кг, мяч малый (теннисный), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные.  
 Палка гимнастическая.  
 Скакалка детская.  
 Мат гимнастический.  
 Гимнастический подкидной мостик.  
 Коврик гимнастический.  
 Кегли.  
 Обруч пластиковый.  
 Планка для прыжков в высоту.  
 Стойка для прыжков в высоту.  
 Флажки: разметочные с опорой, стартовые.  
 Рулетка измерительная.  
 Лыжи детские (с креплениями и палками).  
 Аптечка.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** **на основе оздоровительной аэробики**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа по физической культуре на основе оздоровительной аэробики для учащихся начальных классов ориентируется на решение следующих **целей**:

- формирование у учащихся основ здорового образа жизни,
- развитие творческой самостоятельности посредством двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из оздоровительной аэробики;
- формирование общих представлений о безопасности двигательных действий, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- обучение участию в спортивных состязаниях;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа обучения направлена на реализацию принципа вариативности, достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся; соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному»; расширение межпредметных связей.

### **Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»** **на основе оздоровительной аэробики**

Аэробика - это вид гимнастики с оздоровительной направленностью, основным средством которой являются комплексы гимнастических упражнений, выполняющиеся преимущественно фронтальным способом под ритмичную музыку и имеющие танцевальный характер. Методически грамотно организованные занятия аэробикой способствуют укреплению здоровья, развитию основных двигательных качеств, формированию навыков правильной осанки, красивой походки, улучшению координации движений. В процессе выполнения упражнений у занимающихся активизируется деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляется костная и мышечная ткани. Выполнение танцевально-гимнастических упражнений поточным и фронтальным способом с большим количеством повторений даёт возможность соединить преимущества ациклических видов спорта с положительным влиянием на аэробные возможности организма занимающихся. Обучение упражнениям через показ - повышает моторную плотность урока - не тратится время на объяснение и разучивание упражнений. Эмоциональное возбуждение способствует повышению работоспособности, предоставляет возможность выполнить большую по объёму и интенсивности мышечную работу. Весёлая, ритмичная музыка, которая является неотъемлемой частью занятия аэробикой, не позволяет замечать утомления, превращает нагрузку в удовольствие. В зависимости от музыкальных стилей, используется стилизация движений, соответствующих требованиям времени, появляется возможность придумывать движения и композиции - присутствует творческий компонент занятия. Меняя задачи и методики проведения, результатом занятия будет тренирующее, оздоровительное или поддерживающее действие.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Исходя из принципа вариативности программы по «Физической культуре» и с учетом условий материально технического оснащения МБОУ Лицей № 68 третий час по физической культуре ведется отдельно, как предмет «Физическая культура» на основе оздоровительной аэробики.

Общеобразовательная программа по физической культуре на основе оздоровительной аэробики составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей

№ 68. Предмет «Физическая культура» на основе оздоровительной аэробики изучается в I-IV классах в объеме 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа – во II-IV классах).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Физическая культура» на основе оздоровительной аэробики направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Оздоровительное направление физической культуры - целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

На ступени НОО - формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре на основе оздоровительной аэробики являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях (например, соревнования);
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий и исправлять их;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы, толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий аэробикой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- неукоснительно следовать плану, составленному специалистом по физической культуре и спорту, точно повторяя двигательные действия;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и с собой;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия аэробики, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** являются следующие умения:

- выполнять ритмические комбинации на высоком уровне;

- характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств аэробики;
- излагать факты истории развития аэробики, характеризовать ее роль и значение в связи с трудовой и военной деятельностью;
- представлять аэробику как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять индивидуальные показатели развития основных физических качеств: статическая сила, динамическая сила, взрывная сила, гибкость, равновесие;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство по установленным правилам;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить по частям занятия аэробикой, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением следующих учебных разделов: «Знания об аэробике», «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» и «Физическое совершенствование».

**Знания об аэробике** - информационный компонент деятельности, в котором представляются основные термины и понятия оздоровительной аэробики, история развития и роль в современном обществе. Основные понятия физической и спортивной подготовки учащихся, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по аэробике и требования к технике безопасности. Основы безопасного проведения занятий аэробикой. Основные термины и понятия оздоровительной аэробики. Основные формы движений, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Возрастные особенности при занятиях аэробикой. Роль опорно-двигательного аппарата, значение нервной системы. Изменение силы мышц. Аэробика и сердечно-сосудистая система. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий аэробикой. Формы массовой физической культуры, её роль в современном обществе. Питание. Составление индивидуальных планов тренировок. Основные части урока аэробики. Физиологические эффекты разминки, заминки. Судейство соревнований, подготовка, организация спортивнозрелищных мероприятий.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности** - задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные занятия физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «знания об аэробике» и включает в себя информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по оздоровительной аэробике с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды для занятий. Раздел содержит представления о структуре двигательной деятельности, отражающиеся в соответствующих способах ее организации, исполнения и контроля. Физиологические эффекты разминки, заминки и растяжки. Базовые шаги. Факторы, обеспечивающие безопасность занятий. Запрещённые к использованию в оздоровительных целях упражнения.

**Физическое совершенствование** - процессуально-мотивационный компонент деятельности, ориентированный на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья учащихся.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительная аэробика - как форма адаптивной (лечебной) корригирующей физической культуры, с дозируемой нагрузкой в ходе выполнения упражнений:

- в **основной группе** учащихся занимаются практически здоровые дети.
- **подготовительная группа** формируется из учащихся, имеющих временные незначительные отклонения в состоянии здоровья, чаще всего после перенесённого заболевания или имеющие низкий уровень физического развития и физической подготовленности. Они занимаются вместе со всеми, но с отступлением от общей программы - с меньшей амплитудой, с меньшим количеством повторений, без перемещений и поворотов, в низкой ударной нагрузке. Главная цель занятий в подготовительной группе - слияние с основной группой.
- для детей **специальной медицинской группы** разработаны свои учебные программы по физической культуре с постепенным переходом в подготовительную группу. Занятия со специальными медицинскими группами проходят отдельно. Группы не более 15 человек. Учащиеся освобождены от соревнований и сдачи нормативов. Индивидуальный подход препятствует травматизму.

Самоконтроль и дозирование нагрузки. Основы биомеханики физических упражнений, используемых в аэробике. Совершенствование техники выполнения элементов групп сложности. Переходы, взаимодействия, пирамиды. Страховка во время занятий. Признаки правильного выполнения двигательных действий, сбавки за неправильное выполнение. Контроль за качеством выполнения упражнений. Тестирование физических качеств. Танцевальная комбинация с элементами оздоровительной аэробики.

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Знания об оздоровительной аэробике	8	2	2	2	2
2.	Способы двигательной деятельности	4	1	1	1	1
3.	Физическое совершенствование:					
	- гимнастика с основами акробатики	24	8	6	5	5
	- классическая аэробика	28	6	6	8	8
	- танцевальные виды аэробики	28	4	8	8	8
	- подвижные игры	11	4	3	2	2
	- общеразвивающие упражнения	32	8	8	8	8
Итого:		135	33	34	34	34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

#### Материально-техническое обеспечение

##### 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Болонов Г.П. Физкультура в начальной школе. - М., «ТЦ Сфера», 2005.
2. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы. - М., «ВАКО», 2007.
3. Кириченко С.Н. Оздоровительная аэробика, Волгоград, «Учитель», 2009г.
4. Киселев П.А., Киселева С.Б. Справочник учителя физической культуры. - Волгоград: «Учитель», 2008.
5. Колесникова С.В. Детская аэробика: Методика, базовые комплексы. - Ростов на Дону,: Феникс, 2005-157 с.

6. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. – М., «Просвещение», 2010
7. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры 1-4 классы. – М., «ВАКО», 2007.  
Дидактические карточки.  
Образовательные программы.  
Учебно-методические пособия и рекомендации.  
Журнал «Физическая культура в школе».
2. **Технические средства обучения**  
Музыкальный центр.  
Мегафон.
3. **Учебно-практическое оборудование**  
Перекладина гимнастическая (пристеночная).  
Стенка гимнастическая.  
Скамейка гимнастическая жёсткая (2,5 м; 4 м).  
Мячи: набивной 1кг, мяч малый (теннисный), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные.  
Палка гимнастическая.  
Скакалка детская.  
Мат гимнастический.  
Гимнастический подкидной мостик.  
Коврик гимнастический.  
Кегли.  
Обруч пластиковый.  
Флажки: разметочные с опорой, стартовые.  
Аптечка.

Системная работа на ступени НОО по **организации внеурочной деятельности** учащихся организована по направлениям:

#### **1. Спортивно – оздоровительное направление**

*Секция подвижных народных игр* обеспечивает формирование у учащихся основ здорового образа жизни, создание условий для физического развития детей, формирования личности ребенка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.

#### **2. Духовно-нравственное направление**

*Клуб общения «Кто я, какой я?»* способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

#### **3. Социальное направление**

*Кружок «Азбука дороги»* формирует у учащихся основы безопасного поведения на дороге.

#### **4. Общеинтеллектуальное направление**

*Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»* ориентирован на развитие творческой личности и раскрытие творческого потенциала ребенка через проектную деятельность.

*Уроки «Загадки природы»* направлены на освоение младшим школьником позиции исследователя в области естествознания, являющейся принципиальным условием успешного погружения детей в мир естественно-научных дисциплин с их теориями, гипотезами и экспериментами.

#### **5. Общекультурное направление**

*Детская студия «Мир праздников»* формирует у учащихся систему работы по приобретению опыта коллективной творческой деятельности по организации праздников.

### **СЕКЦИЯ ПОДВИЖНЫХ НАРОДНЫХ ИГР**

#### **Пояснительная записка**

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников «Подвижные народные игры» по спортивно-оздоровительному направлению представляет систему занятий для детей младшего школьного возраста в возрасте от 7 до 10 лет.

Подвижная игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе. Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Целью** программы является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, создание условий для физического развития детей, формирования личности ребенка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных **задач**:

- активизировать двигательную активность школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных народных игр и возможностью применения их в организации своего отдыха и досуга;
- обучить разнообразным правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственность за свое здоровье;
- формировать умение самостоятельно организовывать и проводить игры с учетом особенностей количества участников, места проведения и наличия спортивного инвентаря;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
- укреплять здоровье школьников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности, формировать основы здорового образа жизни.

### **Общая характеристика курса**

Подвижные народные игры - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный народностям и регионам. Игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками.

Игры издавна служили средством самопознания, здесь проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других. После тяжелого трудового дня взрослые с удовольствием принимали участие в играх детей, обучая их, как надо развлекаться и отдыхать.

Характерная особенность народных игр - движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.). Эти двигательные действия мотивированы сюжетом игры. Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но хорошо физически развитые игроки получают определенное преимущество в ходе игры (так, в лапте хорошо ловящего мяч ставят в поле у линии кона, а хорошо бьющего выбирают капитаном и дают дополнительный удар по мячу).

Подвижные народные игры, танцы, развлечения наиболее привлекательны и доступны для освоения младшими школьниками, так как соответствуют психологическим особенностям детей этого возраста: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности. Таким образом, подвижные народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности народа в физкультурном аспекте деятельности.

С помощью игр закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование: естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми.

По своему воздействию подвижная игра является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития: координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных способностей (силовых, выносливости, скоростных), а также всевозможных сочетаний этих групп способностей.

По подвижным играм, также, как и по спортивным, могут проводиться соревнования. Наиболее простые из них — это конкурсы и аттракционы, устраиваемые во время праздников или вне зависимости от этого. Подвижные игры способствуют объединению коллектива, массовому охвату детей физическими упражнениями, являются замечательным средством всестороннего физического развития.

### **Место курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности секции «Подвижных народных игр» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. Программа включает 135 занятий, из них в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Содержание программы секции «Подвижных народных игр» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## **Содержание курса**

### **1 год обучения**

1. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все уроки). Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия спортом.

2. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все уроки). Понятие «игра». Теории возникновения и развития подвижных игр. Признаки игровой деятельности. Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: пришкольная спортивная площадка, спортивный зал. Развитие в играх физических качеств. Классификация подвижных игр.

### **2 год обучения**

1. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все уроки). Определение ЗОЖ, забота о собственном здоровье и здоровье окружающих. Формирование полезных привычек на основе сознательного отношения детей к здоровью. Влияние физических упражнений на организм человека. Двигательный режим дня.

2. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия). Понятие «игра». Теории возникновения и развития подвижных игр. Признаки игровой деятельности. Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: пришкольная спортивная площадка, спортивный зал. Развитие в играх физических качеств. Классификация подвижных игр.

### **3 год обучения**

1. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия). Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья и работоспособности. Формирование у учащихся устойчивых мотиваций на ЗОЖ. Гигиенические правила при выполнении игровых упражнений, правильное дыхание во время выполнения упражнений.

2. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия). Понятие «игра». Теории возникновения и развития подвижных игр. Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда. Признаки игровой деятельности. Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: пришкольная спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорт. Развитие в играх физических качеств. Классификация подвижных игр. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов.

#### 4 год обучения

1. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия). Понимание ответственности каждого за свое здоровье. Правильное дыхание при длительных физических нагрузках. Значение и важность регулярных физических нагрузок. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

2. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все уроки). Понятие «игра». Теории возникновения и развития подвижных игр. Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда. Признаки игровой деятельности. Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: пришкольная спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта. Развитие в играх физических качеств. Классификация подвижных игр. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов.

#### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Подвижные игры на улице с предметами и без	38	10	10	9	9
2.	Подвижные игры в помещении с предметами и без	39	11	10	9	9
3.	Подвижные игры на освоение спортивных игр	36	8	8	10	10
4.	Спортивные соревнования.	22	4	6	6	6
Итого:		135	33	34	34	34

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

#### Материально-техническое обеспечение

##### 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Антонова Ю. Лучшие спортивные игры для детей и родителей. «ИД РИПОЛ классик», «ДОМ XXI век», 2006.
2. Белоножкина О.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. «Учитель», Волгоград, 2007.
3. Видякин М.В. Внеклассная работа, физическая культура в начальной школе. «Корифей», 2005.
4. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья в 1-5 классах – М.: «ВАКО», 2007.
5. Детские подвижные игры. /Под ред. Конеева Е.В., «Феникс», 2006.
6. Патрикеев А.Ю. Зимние подвижные игры 1-4 классы. – М., «ВАКО», 2009.
7. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры 1-4 классы. – М., «ВАКО», 2007.
8. Подвижные игры на уроках и во внеурочное время. / Авт.-сост. С.Л. Садыкова, Е.И. Лебедева. - Волгоград: Учитель, 2008.
9. Попова Г.П. Дружить со спортом и игрой. - Волгоград: «Учитель», 2008.
10. Физическая культура. 1-11 классы. Подвижные игры на уроках и во внеурочное время. / Авт.-сост. С.Л. Садыкова, Е.И. Лебедева. - Волгоград: Учитель, 2008.

Учебно-методические пособия и рекомендации.

Журнал «Физическая культура в школе»

## 2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по курсу

### Интернет-ресурсы

[http://www.i-gnom.ru/books/phizicheskoe\\_vospitaniye/p31.html](http://www.i-gnom.ru/books/phizicheskoe_vospitaniye/p31.html) - русские подвижные народные игры.

<http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/iz-istorii-narodnykh-podvizhnykh-igr> - из истории русских народных подвижных игр

<http://rudocs.exdat.com/docs2/index-574448.html> - народные игры

## 3. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер лазерный

Веб-камера

Музыкальный центр.

## 4. Учебно-практическое оборудование

Палки гимнастические.

Скакалки детские.

Гимнастические палки.

Кегли.

Обручи пластиковые.

Мячи резиновые.

Флажки.

Аптечка.

## КЛУБ ОБЩЕНИЯ «КТО Я, КАКОЙ Я?»

### Пояснительная записка

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников «Кто я, какой я?» по духовно-нравственному направлению представляет систему занятий для детей младшего школьного возраста в возрасте от 7 до 10 лет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе).

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Основная **цель** – формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных **задач**:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей;
- пробуждать интерес к внутреннему миру другого человека;
- учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, формировать терпимость к мнению собеседника;

- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;
- расширять пассивный и активный словарь учащихся.

### **Общая характеристика курса**

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

### **Место курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности клуба общения «Кто я, какой я?» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. Программа включает 135 занятий, из них в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Освоение данной программы не только способствует развитию личности ребенка, его познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов, но и формирует навыки межличностного общения, помогает классному руководителю вести работу по сплочению классного коллектива, вовлекать в воспитательный процесс родителей.

Она ориентирована на воспитание в человеке ответственности, порядочности, уважения мнения других людей, чувства коллективизма и взаимопомощи, что способствует успешной социализации.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

- знать о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- иметь представление о правилах поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- уметь налаживать контакт с людьми;
- применять правила игрового общения, знать о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- уметь анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;
- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- находить свое место в школьной жизни;

- применять полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;
- полученный опыт использовать для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- осознавать собственные трудности через игровые роли и сказочные образы, их причины и находить пути их преодоления.

### **Предметные результаты**

- осознавать собственную полезность и ценность;
- знать основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- иметь представление о приемах повышения собственной самооценки;
- осознавать своё место в мире и обществе;
- уметь работать в группе, в коллективе;
- получать удовольствие от процесса познания;
- преодолевать возникающие в школе трудности;
- психологически справляться с неудачами;
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- адекватно анализировать собственные проблемы;
- применять полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;
- использовать полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- осознавать собственные трудности через игровые роли и сказочные образы, их причины и находить пути их преодоления.

### **Содержание курса**

Программа воспитания младших школьников «Кто я, какой я?» содержит 4 этапа:

- 1 год обучения – «Я – школьник».
- 2 год обучения – «У меня все получается».
- 3 год обучения – «Вместе мы сила».
- 4 год обучения – «Я – будущий пятиклассник».

#### **1 год обучения**

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на занятиях клуба значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

#### **2 год обучения**

В течение второго учебного года дети получают довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексивность. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неудачи. Поэтому

особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им.

### 3 год обучения

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности.

Важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети учатся воспринимать взрослых как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить.

Важной темой остается тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий.

### 4 год обучения

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда.

## Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Я – школьник.	19	19			
2.	Мои чувства.	19	14	5		
3.	Чем люди отличаются друг от друга?	20		20		
4.	Какой Я – Какой Ты?	9		9		
5.	Я- фантазер.	7		7		
6.	Я и моя школа.	8		8		
7.	Я и мои родители.	3		3		
8.	Я и мои друзья.	10		10		
9.	Что такое сотрудничество?	6		6		
10.	Кто Я? Мои силы, мои возможности.	9			9	
11.	Я расту, я изменяюсь.	6			6	
12.	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	6			6	
13.	Хочу вырасти интеллигентным	6			6	

	человеком: что для этого нужно?					
14.	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	7				7
	Итого:	135	33	34	34	34

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Бачурина А. Про жителей ладошек, хвастливую чашку и трусливую карамельку: Коррекционная программа для младших школьников //Школьный психолог. 2007. №9.
2. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Развивающие занятия по психологии для учащихся начальной школы. – Ч. 1,2. – М.: УЦ «Перспектива», 2001.
3. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
4. Силина О. Путешествие в Страну Понимания: программа психологического тренинга по адаптации младших школьников к процессу школьного обучения// Школьный психолог. 2007. №16.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). М.: Генезис, 2012.

#### **2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по курсу

##### **Интернет-ресурсы**

<http://psy.1september.ru/>.  
[UniverTV.ru;](http://univertv.ru/) [http://univertv.ru/lekcii\\_po\\_psihologii/](http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/).  
<http://www.popsy.ru/>  
<http://lib.ru/PSIHO>.  
<http://www.gazetamim.ru/>.

#### **3. Технические средства обучения**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок  
Интерактивная доска  
Персональный компьютер  
Мультимедийный проектор  
Принтер лазерный  
Веб-камера  
Музыкальный центр.

### **КРУЖОК «АЗБУКА ДОРОГИ»**

#### **Пояснительная записка**

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников «Азбука дороги» по социальному направлению представляет систему занятий для детей младшего школьного возраста в возрасте от 7 до 10 лет.

Дорога, улица манит ребёнка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП), несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, пронсящих на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорожку, не понимая, что водитель

остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения (далее – ПДД).

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

**Целью** программы является формирование у учащихся основ безопасного поведения на дороге.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных **задач**:

- вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского травматизма;
- познакомить детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обучить правилам безопасного движения на дорогах и улицах;
- формировать у учащихся чувство ответственности за поведение на дороге.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Азбука дороги» имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по ПДД на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона.

Практическая часть включает работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, изготовленных учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Предлагаемая программа построена на нарастании объема изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д.

В данной программе ПДД рассматриваются с разных сторон. Это не только рассказ о правилах и знаках, цветах светофора, но к тому же ещё интересные факты из истории дорожного движения и происхождения некоторых слов и терминов ПДД. В ходе проведения занятий ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идёт по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД,

приглашением инспектора ГИБДД. В программу включены практические занятия по переходу улицы, по составлению безопасного маршрута до школы и домой, запланированы экскурсии.

### **Место курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности кружка «Азбука дороги» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. Программа включает 135 занятий, из них в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Содержание программы кружка «Азбука дороги» способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по ПДД, основам безопасности жизнедеятельности, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения ПДД, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах, работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

- внутренняя позиция школьника;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке

#### **Метапредметные результаты**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

### Предметные результаты

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

### Содержание курса

Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей, то с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рейд, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Дорожная грамота.	40	10	10	10	10
2.	Транспортные средства.	15	3	3	3	6
3.	Здравствуй, дорога! (общие правила)	15	3	3	3	6
4.	Наш друг – светофор.	12	3	3	3	3
5.	Правила дорожного движения.	34	10	10	10	4

6.	Дорожные знаки	19	4	5	5	5
	Итого:	135	33	34	34	34

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2007.
2. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения. — М.: Дрофа, 2007.
3. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В. Агадюнова. — М.: Просвещение, 1978.
4. Ивнев П.С. Азбука улицы. — Калининград, 2004.
5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. — М.: Вако, 2006.
6. Максинаева М.Р. Конкурсы, КВН, викторины, ребусы. — М.: Сфера, 2004.
7. Основы безопасности дорожного движения: Мастерская учителя. 1-4 классы. — М.: ВАКО, 2011.
8. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. — СПб., 1997.
9. Три сигнала светофора. Дидактические игры и викторины. М.: Просвещение, 1998.
10. Филенко М. Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1985.

#### **2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по курсу

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://obr-resurs.ru>
2. <http://risk-net.ru>

#### **3. Технические средства обучения**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок  
 Интерактивная доска  
 Персональный компьютер  
 Мультимедийный проектор  
 Принтер лазерный  
 Веб-камера  
 Музыкальный центр.

#### **4. Учебно-практическое оборудование**

Аптечка.

Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 классы: Иллюстративный материал / Под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

#### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» ориентирована на общеинтеллектуальную направленность развития младшего школьника. Она является дополнением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной программы «Планета знаний», методику организации проектной деятельности младших школьников А.В. Горячева, методику, программу исследовательского обучения младших школьников А.И.Савенкова и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая их.

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность.

Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. С большим интересом, сами того не осознавая, дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, искать истину, ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать эти вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Таким образом, исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Надо лишь умело направить это стремление по нужному руслу, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника окружающий мир.

Современное общество требует развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Рамки традиционного урока, как правило, ограничивают детей в возможности использовать различные источники при работе с информацией. Значительно расширить поле исследовательской деятельности для детей позволят дополнительные занятия с учащимися начальных классов во внеурочное время.

**Цель программы** заключается в развитии личности и раскрытие творческого потенциала ребенка через проектную деятельность.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Общая характеристика курса**

Метод проектов в начальных классах, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). На ступени НОО возникают только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников формируются следующие способности:

*Рефлексировать* (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

*Целеполагать* (ставить и удерживать цели);

*Планировать* (составлять план своей деятельности);

*Моделировать* (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

*Проявлять инициативу* при поиске способа (способов) решения задачи;

*Вступать в коммуникацию* (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Место курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Умники и умницы» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. Программа включает 135 занятий, из них в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся реализовывают свои умения, заслуживают одобрение и получают признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Ключевыми компетенциями в характеристике познавательных способностей и исследовательских умений учащихся мы выделяем (по А.В. Тихоненко) следующие умения, приобретаемые детьми в ходе создания проектов: искать, думать, планировать свои действия, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

- *Искать* - это значит, уметь находить желаемую информацию в различных источниках: опрашивать окружение (друзей-ровесников, старших товарищей, родителей и др.), консультироваться у учителя, работать со справочной литературой, компьютером.
- *Думать* - обращаться к собственному жизненному опыту, устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному предложению, событию, высказыванию, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; выразить собственную оценку.
- *Планировать* свои действия - видеть цель, логику и последовательность действий в ходе выполнения решения, продумывать правильность и рациональность шагов, уметь рассчитывать свои силы и возможности.
- *Сотрудничать* - уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, быть терпимым к чужому мнению, уметь выстраивать свое доказательство, терпимо воспринимать критику, уметь слушать и договариваться, разрабатывать и принимать взятые на себя обязанности.
- *Приниматься за дело* - включаться в работу самостоятельно, нести ответственность в общем деле, уметь войти в группу и внести свой вклад, адекватно оценивать достигнутый результат.
- *Адаптироваться* - использовать новые подходы, нетрадиционные решения в новых ситуациях, при выполнении нестандартных, незнакомых заданий, уметь использовать ранее полученные знания в новых условиях, стойко противостоять трудностям.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысливать мотивы своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** являются следующие умения:

- осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- находить несколько вариантов решения проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умения выдвигать гипотезы.

**Предметными результатами** являются следующие умения:

- использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- создавать рисунки в графическом редакторе;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

## **Содержание курса 1 год обучения**

### ***Тема 1. Что такое проекты.***

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Знакомство с понятием «проблема», формирование умения видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями в библиотеке. Беседа. Правила общения.

### ***Тема 2. Любимое число. Игры с числами.***

Обобщение знаний учащихся о числах первого десятка, формирование умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

### **Тема 3. Проект «Алфавит».**

Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

### **Тема 4. Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.**

Привитие любви к традициям русского народа, формирование умения работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

### **Тема 5. Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.**

Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

### **Тема 6. Проект «Растения».**

Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений.

### **Тема 7. Проект «Симметрия вокруг нас».**

Знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

### **Тема 8. Проект «Сказки».**

Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки.

Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

### **Тема 9. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.**

Обобщение знаний. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

## **2 год обучения**

### **Тема 1. Что такое исследование?**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Понятие «цели и задачи исследования»

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

**Тема 2. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.**

Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 3. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?**

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 4. Методика проведения самостоятельных исследований.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 5. Коллективная игра-исследование.**

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 6. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки творческих работ. Презентации лучших проектов учащимися.

### **3 год обучения**

**Тема 1. Мой проект.**

Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.

**Тема 2. Умей видеть природу.**

Экскурсия на природу. Фотосессия осенних листьев, падающих снежинок. Создание сказки «Приключение осеннего листочка». Сбор информации о картофеле. Опыты с клубнями картофеля (получение крахмала в домашних условиях).

**Тема 3. Школьная страна.**

Проведение фотосессии: учащихся класса, сценок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Определение визуально, или путем измерения длины пути от дома до школы. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.

**Тема 4. Моя семья.**

Знакомство и с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление электронной презентации «Моя родословная». Исследование «Труд в моей семье».

**Тема 5. Космос.**

Посещение планетария. Сбор информации о космосе. Конкурс рисунков. Показ слайдов.

**Тема 6. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки творческих работ. Презентации лучших проектов учащимися.

### **4 год обучения**

**Тема 1. Я и природа.**

Разведка осенних примет. Экскурсия на природу. Составление книжки-ма-лышки «Народные приметы». Сбор информации о домиках животных. Создание макета домиков животных. Создание «Лесной газеты». Классификация комнатных растений. Посадка комнатных растений. Организация мини-оранжереи на окне класса. Исследование «Вода-источник жизни».

**Тема 2. Будь здоров!**

Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка. Рацион питания. Сбор коллекции оберток жевательной резинки. Роль жевательной резинки в жизни ребенка. Наблюдение над тем, какие факторы влияют на загрязнение воздуха в помещении. Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки». Создание памятки «Здоровый образ жизни».

**Тема 3. Мой Башкортостан.**

Исследование «Родная улица моя». Сбор информации о достопримечательностях города. Сбор информации о выдающихся личностях нашего города. Экскурсия по местам боевой славы, к памятникам истории и архитектуры родного края. Посещение ветеранов ВОВ, сбор информации о

военных действиях в Башкортостане. Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны». Создание выставки.

**Тема 4. Экология.**

Экскурсия к водоему, в лес. Сбор информации об утилизации отходов без причинения вреда окружающей среде. Составление памяток, листовок, запрещающих наносить вред окружающей среде. Презентация слайдов.

**Тема 5. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки творческих работ. Презентации лучших проектов учащимися.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Что такое проекты.	9	9			
2.	Любимое число. Игры с числами.	2	2			
3.	Проект «Алфавит».	2	2			
4.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	4	4			
5.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	2	2			
6.	Проект «Растения».	3	3			
7.	Проект «Симметрия вокруг нас».	3	3			
8.	Проект «Сказки».	6	6			
9.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	8	2	2	2	
10.	Что такое исследование?	22		22		
11.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	2		2		
12.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	3		3		
13.	Методика проведения самостоятельных исследований.	3		3		
14.	Коллективная игра-исследование.	2		2		
15.	Мой проект.	1			1	
16.	Умей видеть природу.	9			9	
17.	Школьная страна.	9			9	
18.	Моя семья.	8			8	
19.	Космос.	5			5	
20.	Я и природа.	10			10	
21.	Будь здоров!	12			12	
22.	Мой Башкортостан	6			6	
23.	Экология.	4			4	
Итого:		135	33	34	34	

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

## Материально-техническое обеспечение

### 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

#### Литература для учителя:

1. Горячев А. В., Иглина Н. И. Всё узнаю, всё смогу: тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. – М.: БАЛЛАС, 2008.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. М.В. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.: БАЛЛАС, 2008.
4. Кривобок Е.В., Саранюк О. Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Мокиенко В.М. в глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Авалонъ, Азбука-классика, 2008.
6. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. 2000. № 7.
7. Пержинская Е.В. Как организовать исследовательскую работу в первом классе. //Начальная школа. 2008. №5.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М., 2008.
9. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе. – М.: Академия, 2009.
10. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – //Народное образование. 2000. №7
11. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
12. Семенова Н. А. Исследовательская деятельность учащихся. //Начальная школа. 2006. №2.
13. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие. – М.: Росткнига, 2010.

#### Литература для учащихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Росткнига, 2010.
3. Что такое? Кто такой?: Энциклопедия. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

### 2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по курсу

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) – сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
2. [www.researcher.ru/UTM/a\\_371pig.html](http://www.researcher.ru/UTM/a_371pig.html) - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников».
3. [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) – портал исследовательской деятельности учащихся.

### 3. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер лазерный

Веб-камера

Музыкальный центр.

## УРОКИ «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ»

### Пояснительная записка

Курс «Загадки природы» реализуется в рамках внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития младшего школьника. Он является дополнением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной программы «Перспектива» и авторский курс по природоведению А.Н. Юшкова, на традицию учебного диалога, разработанного С. Ю. Кургановым, методику организации проектной деятельности младших школьников А.В. Горячева,

программу исследовательского обучения младших школьников А.И.Савенкова и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая их.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный со многими процессами, это фундамент всего последующего обучения.

В современной начальной школе ставится задача по развитию детской учебной самостоятельности и учебной инициативы, так как самостоятельность и инициатива лежат в основе умения учиться — итоговой характеристики психического развития детей младшего школьного возраста, что и зафиксировано в новых ФГОС НОО.

ФГОС НОО также указывает на решающую роль содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся.

Многосоставность цели образования, обозначенная в ФГОС НОО позволяет увидеть его конечный результат – самореализация личности. Особенностью данного курса является системный подход в естественнонаучном образовании и развитии каждого ученика.

Актуальность курса «Загадки природы» в том, что он даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Программа курса «Загадки Природы» обеспечивает развитие у детей:

- вопросительности, как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых явлениях природы и жизни живых организмов и как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического» (естественнонаучного);
- позиции участника диалога, когда дети в совместном обсуждении того или иного явления природы, задавая вопросы друг другу, предлагая собственные версии объяснений странного поведения обсуждаемого объекта, начинают понимать основания собственных высказываний, основания высказываний других сверстников, совместно выходят на новое понимание обсуждаемого объекта;
- предметной осведомлённости как результата групповой и самостоятельной работы с массивами информации. Наличие собственных вопросов обеспечивает осмысленность поиска и освоение информации;
- позиции наблюдателя и исследователя, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления.

Возникновение этих позиций обеспечивает выпускникам ступени НОО возможность конструктивного и продуктивного взаимодействия с учителем.

**Цель программы** заключается в освоении младшим школьником позиции исследователя в области естествознания, являющейся принципиальным условием успешного погружения детей в мир естественно-научных дисциплин с их теориями, гипотезами и экспериментами.

Достижение этой цели достигается в процессе реализации следующих **задач**:

1. Формирование единой системы знаний о природе в единстве наук физики, химии, географии, биологии, экологии.
2. Формирование навыков экспериментирования:
  - умение наблюдать;
  - формулировать проблему;
  - выдвигать гипотезы;
  - проверять и доказывать их экспериментально.
3. Овладение способами и средствами экспериментальной деятельности.
4. Обеспечение развития детской субъектности, освоение школьниками деятельностных позиций.
5. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести учебный диалог;
  - координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - формирование социально адекватных способов поведения.

6. Формирование умения работать с информацией (сбор, хранение, систематизация, использование).

### **Общая характеристика курса**

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников «Загадки природы» по общеинтеллектуальному направлению представляет систему занятий для детей младшего школьного возраста в возрасте от 7 до 10 лет:

I этап – развитие детской вопросительности, позиции наблюдателя и исследователя (1-2 классы)

II этап – формирование позиции экспериментатора (3-4 классы)

Природоведение, естествознание - это всегда больше чем просто сводка систематизированной информации, это - особый способ человеческого бытия, доступный взрослым и понятный детям. Что значит «быть», и как стать исследователем, естествоиспытателем? Ответ на этот вопрос и есть предельная задача курса «Загадки природы».

Курс «Загадки природы» выстроен на границе трёх подходов - диалогического, событийного и деятельностного. Работа в рамках этого курса ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция, предметная осредствленность) и сквозных (ключевых) компетентностей - образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности - умения учиться.

В 1-2 классах курс «Загадки природы» в познавательном плане выстроен так, чтобы:

- сохранить, поддержать в ребёнке умение и готовность общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире;
- сохранить в ребёнке способность задавать свои собственные вопросы; помочь ему обнаружить загадочную сложность физического мира и живой природы;
- предоставить ребёнку совместно с его одноклассниками возможность самостоятельно и инициативно сформулировать и обсудить возникшие у них вопросы по поводу физического мира и живой природы;
- предоставить ребёнку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым.

В 3-4 классах курс ориентирован на то, чтобы младшие школьники:

- приобрели опыт общения с природой не как с объектом, а как с другим «я», то есть приобрели опыт быть исследователями-натуралистами;
- сохранив способность задавать свои собственные вопросы, «вырастили» в себе способность самостоятельно формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера;
- приобрели опыт обсуждения и исследования самостоятельно сформулированных проблем;
- обнаружили взаимосвязь исследовательской и проектной деятельности.

Курс «Загадки природы» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка, математики и окружающего мира приучает детей к целостному постижению мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Проектная деятельность включает проведение экспериментов, опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная и исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернет-сети (поисковые сервера и видеохостинги, например, You Tube), СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Место курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности секции «Подвижных народных игр» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. Программа включает 135 занятий, из них в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Курс «Загадки природы» ориентирован на то, чтобы младшие школьники:

- приобрели опыт общения с природой не как с объектом, а как с другим «я», то есть приобрели опыт быть натуралистами;
- сохранив способность задавать свои собственные вопросы, «вырастили» в себе способность самостоятельно формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера;
- приобрели опыт обсуждения и исследования самостоятельно сформулированных проблем;
- обнаружили взаимосвязь исследовательской и проектной деятельности и приобрели первоначальный опыт собственной исследовательской и проектной деятельности на одном и том же природоведческом материале.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- задавать вопросы друг другу, предлагать собственные версии объяснений странного поведения обсуждаемого объекта, выделять основания собственных высказываний и совместно выходить на новое понимание данного объекта и совместно решать предметные задачи;
- определять границы своего знания и незнания и при помощи учителя преодолевать это незнание;
- вести учебный диалог;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание, взаимопонимание и сопереживание чувствам других людей;
- демонстрировать сверстникам индивидуальную осведомленность как результат работы с массивами информации.

**Метапредметными результатами** являются следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- самостоятельно находить недостающую информацию и работать в информационной поле;
- совместно решать предметные задачи;
- использовать новые способы познания - «мыслительный» и реальный эксперимент;
- ставить цели, находить объекты и гипотезы исследования;
- использовать результаты собственной деятельности учебно-исследовательского характера в учебной проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

- использовать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация) с получением информации из архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- самостоятельно формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера;
- принять позицию экспериментатора как установку на прояснение (проверку) собственных гипотез инструментальными средствами.

## Содержание курса

### 1 год обучения

#### **Тема 1. Экскурсия в Ботанический сад - 1ч**

#### **Тема 2. Волшебный мир – 1ч**

Формирование групп на основе иллюстраций – пазлов русских народных сказок. Обмен «информацией» о сюжете сказки: важно вспомнить удивительные и впечатляющие моменты этой сказки. После этого в качестве «гостей» сходить в другие группы и узнать, что там за сказки и по возвращению рассказать. Игра в «исследователей-путешественников» по рабочей тетради. Нарисовать кусочек волшебного мира группой на общем листе ватмана

#### **Тема 3. Волшебные предметы - 1ч**

Развитие детской коммуникации и сотрудничества. Воссоздание ландшафтного рисунка на доске. Поиск волшебных предметов в волшебном мире, в классе. Создание истории о возникновении волшебного предмета. Проба классификации предметов.

#### **Тема 4. Страшно... весёлые истории -1 ч**

Первые уроки-диалоги. Организация работы в группах: вспомнить, какие звери бывают в сказках, и какими они там бывают. Совместно обсудить, у кого что получилось: соглашаемся или возражаем. Приводим собственные аргументы. Розыгрыш сценки попробовать сорганизоваться самостоятельно. Нарисовать на доске «кино» про муху-цокотуху.

#### **Тема 5. Драконы и Змеи Горынычи - 1ч**

«Сегодня мы будем драконоведами». Вспомнить и обсудить, как устроены Драконы и Змеи-Горынычи, какие странности в устройстве Драконов и Змеев-Горынычей обнаружили в ходе разговора? Выполнение заданий, связанных с движением и перевоплощением.

#### **Тема 6. Полёты бумажных самолётов - 1ч**

«Мы сегодня — конструкторское бюро». Создание самолетов. «Центр равновесия» у самолета. Проведите опыты по «экспериментальной проверке» летных качеств созданной модели и расскажите о полученных результатах.

#### **Тема 7. Коробочек для скрипа и топотания - 1ч**

Разговоры-воспоминания. Создание схематичного рисунка на доске, и заполнение остального пространства предлагаемыми детьми предметами. Подготовить в группе рассказ о существах, живущих в этих местах. Игры по отгадыванию того, что находится в этот раз в коробочке - деятельностное освоение классификации.

#### **Тема 8. Точка, точка, запятая - 1ч**

Путешествие – исследование на летний луг. Рассмотреть рисунок в группе. Кто, кого узнал на это рисунке? Рассказать об этом в классе. Обсудить в группе, как могут передвигаться живые существа. Просмотр серий про божью коровку французского анимационного телесериала «Minuscule». Попробовать сделать собственные макрофотографии, например, растений, растущих в классе.

#### **Тема 9. Терем-теремок! Кто в тереме живёт? - 1ч**

Обсуждение и придумывание собственных гипотез. Обсуждение навыков поведения животных. В данном случае — навыка строительства собственного жилища. Выберите домик, который были построен самим животным. Какие вопросы вы бы задали друг другу по этому поводу? Гипотезы-истории дети рассказывают друг другу.

#### **Тема 10. Жила-была лягушка, прожорливое брюшко - 1ч**

Создание ландшафтного рисунка. Рисование детьми на доске нескольких лягушек и те места, где они живут, затем объединить их общим озерцом (остальные рисуют своих лягушек в рабочих тетрадях). Придумайте в парах короткие диалоги, например, двух лягушек про цаплю. Придумать вопросы о странностях лягушек. Все эти вопросы коротко записываются на листочках, кладутся в «шапку вопросов», а вытягивается только один.

#### **Тема 11. С кочки на кочку – 1ч**

Обсуждение различных мест обитания различных живых существ, параллельно выясняя, есть ли у детей личный опыт «бывания» в этих местах; уточняя, есть ли такие места недалеко от нашего собственного жилья. Кочки на болоте. Что это такое? Работу по обсуждению «языковых» загадок про болото, кочки и трясину организовать в группах. Знакомство «в касание» с физической картой.

#### **Тема 12. Волшебные превращения - 1ч**

Впервые - темы развития. Формирование групп по разрезным картинкам. В группах придумать и задать своим друзьям вопросы-загадки про превращения в сказках. Записать их в своих рабочих тетрадах. Основная работа в ходе этого занятия — это смысловые различия в процессах преобразования.

### **Тема 13. Семена и орешки - 1ч**

Обсуждение устройства разных плодов растений: «Отчего же все плоды такие разные? Почему одни семена на виду, а другие — спрятаны глубоко под кожурой?». Зафиксировать обнаруженную разницу между различными плодами. У радуги семь цветов. На каждый цвет радуги вспомните название плода такого же цвета.

### **Тема 14. Что там внутри? - 1ч**

Фиксируем различность гипотез и ожидаем детских реплик-вопросов. Сыграть в игру «Волшебная палочка». Внутри семян и косточек есть «секрет», из которого вырастает растение. Как это происходит? Предложите свою версию. Нарисуйте свою версию и версии одноклассников в своих рабочих тетрадах. Задайте вопросы друг другу.

### **Тема 15. Вершки и корешки - 1ч**

Обсуждение загадочной жизни растений. Среди «сухопутных» растений есть деревья, кустарники и травянистые растения. Кто их них вам «знаком»? Обсудите в группах, чем они отличаются друг от друга и в чём они сходны друг с другом. Нарисуйте на доске и в тетрадах эти три группы существ. Урок можно завершить ответами на три вопроса: Что мы узнали, чему удивились, что хотим узнать?

### **Тема 16. Кто такие муравьи - 1ч**

Позиция наблюдателя. - Что необычного есть в жизни муравьёв? Приготовьте к группе рассказ об этом и расскажите. Чтение несколько коротких отрывков из истории про муравья Красную точку. Рассмотрение рабочей страницы «Кто такие муравьи...». Ответы на вопросы. В качестве д/з сделать несколько небольших рисунков-иллюстраций к истории про муравья Красную точку.

### **Тема 17-18. Кто такие муравьиные львы - 2ч**

Трудности и опасности муравьиной жизни. Чтение небольшого описания жизни муравьиных львов с предварительным заданием: на какие свои вопросы вы услышали ответы, а на какие — нет. Придумайте короткий диалог двух муравьёв о муравьином льве. Просмотр мультфильма по мотивам сказки «Приключения муравья». Обсуждение внутригрупповой работы на этом учебном занятии — одно из первых подобных обсуждений в этом году.

### **Тема 19. На золотом крыльце сидели... - 1ч**

Создание ландшафтного рисунка. Нарисуйте на доске и в своих тетрадах несколько стрекоз и те места, где они живут. Посмотрите видеозапись полета стрекоз. Изображение полёта стрекоз. Кто это ещё нарисован в рабочей тетради среди стрекоз? Работа по обсуждению содержания вопроса «Кто что знает о тех временах?» может быть организована в группах.

### **Тема 20. О жизни среди крокодилов - 1ч**

Продемонстрировать свою осведомлённость. Приготовить в группе рассказ о крокодилах для всего класса. Обсудить вопрос в группах: крокодилы — хладнокровные охотники, а ещё говорят, крокодилы - хладнокровные животным. Это про одно и то же, или про разное? Обсудить этот вопрос в группах. У кого, какие версии ответов возникли? - Кто из «дальних родственников» крокодилов живёт в наших краях?

### **Тема 21. Самые большие живые существа - 1ч**

1. Совместный поиск информации об этих существах.
2. Размеры этих существ («математический» аспект).

Простые цифры размеров этих существ ничего не говорят детям. Их нужно «прошагать».

### **Тема 22. Удивительное разноцветье - 1ч**

«Эта физика сейчас ещё не осознаётся, но реально создаётся собственными глазами и руками». Игра «Волшебная палочка» в группе: на каждый цвет радуги вспомнить названия цветковых растений такого же цвета, записать названия этих растений в свои рабочие тетради. Нарисовать в своих рабочих тетрадах цветочную поляну.

### **Тема 23. Кусочек природы - 1ч**

Обозначить саму возможность завести дома, именно дома, собственный аквариум. Распечатать несколько стихотворений-загадок об аквариумах. В каждую детскую группу передать по стихотворению, предварительно разрезав их на строчки. Предложить составить стихотворение и отгадать загадку. Чтение текста К. Лоренца.

### **Тема 24. Улиткины загадки - 1ч**

Создание ландшафтного рисунка. Рассказы детей о жизни улиток в аквариуме, в природе. Все эти вопросы коротко записываются на листочках, кладутся в «шапку вопросов», а вытягивается только один. Выберите одну из странностей и обсудите её в группах.

**Тема 25. Собственный химический лес - 1ч**

Выращивание цветного химического леса. Работа в группах: наблюдения по схеме, изображённой на рабочей странице пособия, и зарисовывание результатов своих наблюдений в Рт. Кто-то в группе становится «ответственным за время». Перед началом опытов все дети рисуют в своих тетрадах изображения трёх стаканов. После проведённого опыта все могут «сходить в гости» друг к другу и посмотреть, какой лес вырос у соседей - обмен впечатлениями по поводу случившегося.

**Тема 26 Кристаллы и самоцветные камни - 1ч**

Представить эстетический компонент драгоценных камней. Рассказать одноклассникам сказки, легенды, в которых рассказывается о драгоценных камнях. Придумайте в группе историю о том, как появились самоцветные камни. Нарисуйте свою историю и истории своих одноклассников в своих рабочих тетрадах. Выбрать «тип» истории про возникновение самоцветных камней. Просмотр презентации с фотографиями драгоценных, полудрагоценных и поделочных камней с их названиями.

**Тема 27. Сахарный вкус - 1ч**

Тема превращений на бытовом уровне. Нарисуйте свои версии и версии одноклассников в свои тетради. Схематически зарисовать эти версии на доске. Подписав авторство каждой «гипотезы-теории».

**Тема 28. Читаем таблицы - 1ч**

Работа с таблицами. Знакомство с возможностью чтения табличных форматов. Движение взгляда по горизонтали и по вертикали позволяет получать разные типы информации. Работу по поводу этих заданий-вопросов, как обычно, лучше организовать в группах.

**Тема 29. Для чего им это нужно? - 1ч**

Работа с таблицами. На первом шаге мы (взрослый и дети) совместными усилиями заполняем таблицу, исходя из имеющихся знаний о ядовитых и не ядовитых живых существах. На втором шаге — раздаем дополнительные материалы (небольшие тексты с информацией о ядовитых живых существах). В одну детскую группу — одну-две группы животных. Первоклассники в группах читают тексты, делают небольшие сообщения. На экране через компьютер в пустые ячейки вписываем названия ядовитых организмов.

**Тема 30. Как и когда они спят? - 1ч**

Работа с таблицами. Просмотр презентации с фотографиями «ночных» и «дневных» организмов, их названия и короткая информация. Предварительное заполнение самой таблицы. В ходе работы выясняется, кто из ночных хищников охотится бесшумно и почему; кто их ночных животных «шумит» во время охоты и почему.

**Тема 31. Как это всё назвать? - 1ч**

Публичные выступления детей. Работу организовать в группах, чтобы включить в дело большинство детей, с одной стороны, с другой — обеспечить внутригрупповой обмен информацией. Обсуждение внутригрупповой работы на этом учебном занятии.

**Тема 32. Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик! - 1ч**

Правила поведения в лесу, на реке. Правила обозначить каким-либо значком. По ходу дела давать и комментарии, которые превращают правила из инструкций в систему особых отношений между лесом, животными и человеком

**Тема 33. Летние прогулки - 1ч**

Рассказы детей о том, где они будут этим летом? Как выглядят эти места? Все детские рассказы о летних местах вы можете нарисовать на доске в виде общего рисунка.

**2 год обучения**

**Тема 1. Воспоминания о лете - 1ч**

Вводное занятие. Общие разговоры – это общие воспоминания, обсуждение общей для всех темы: о местах, где побывали, что увидели необычное, любопытное и таинственное.

**Тема 2. Интересные места или взгляд со стороны - 1ч**

Работа в группах: кто какие знает названия континентов, океанов и морей. Работа с атласом и глобусом, обсуждение образов континентов с привлечением «инопланетянина».

**Тема 3. Путешествие вокруг Земли - 1ч**

Исследование – знакомство с Землей. В масштабах отдельного континента можно различить горные цепи, крупные озера, города. Работа проводится по преодолению— «экзистенциальной оторопи» младших школьников перед огромными картами. В ходе работы деятельностно открывается смысл физической карты как таковой: вон Земля (мы её видим с Луны), вот модель Земли — глобус, вот плоское изображение Земли с двух её сторон — карта полушарий.

**Тема 4-5. Где вы уже бывали? - 2 ч**

Глядя на Землю с Луны, можно увидеть континенты. Путешествуя по континентам, можно обнаружить некоторые закономерности в распределении растительности и особенностях видового состава животных в разных местах. Так возникают представления о климатических зонах. После воспоминаний и рассказов о собственных впечатлениях и наблюдениях предложить детям придумать рассказ от имени жителя Африки, побывавшего в тундре или в тайге. Одна группа рассказывает, остальные слушают и оценивают, удалось ли им создать убедительный образ путешественника.

**Тема 6. Что значит «внимательно присмотреться»? - 1ч**

Поиск странностей в привычном, обнаружение неочевидного в очевидном.

1 вариант: Чтение истории о наблюдениях за природой мальчика 9-ти лет, который жил на греческом острове Корфу, приехав туда с родителями из Англии. Рассказы детей о своих похожих небольших открытиях.

2 вариант: Экскурсия с целью поискать загадки осенней природы.

**Тема 7-8. Удивительное разнообразие - 2ч**

Поиск и обнаружение неочевидного в очевидном. Чтение нескольких описаний странного образа жизни различных птиц мира и формулировка утвердительных предложений, в которых упаковано соответствующее противопоставление. Цель работы в постепенном обнаружении «концептов», лежащих в основе понимания устройства мира. Этими концептами являются представления о структуре, дыхании, росте, развитии, приспособлении, силе, взаимодействии.

**Тема 9. Живые существа на «-щие» - 1ч**

Обсуждение разных типов движения живых существ. Заполнение таблицы и формулировка вывода о существах, относящихся к группе «ползающие». Обсуждение смысла слов (ползёт змея, ползёт жук) и обсуждение собственно биомеханики того или иного способа передвижения. От «урока русского языка» осуществляется переход к «уроку физики и биологии» и обнаружение факта существования особенностей разных способов движения.

**Тема 10. Пресноводный водоём – 1ч**

«Соблазнить» учащихся попробовать посмотреть сквозь толщу воды. Чтение воспоминаний Н.Ф. Золотницкого и рассматривание рисунка. Слушание рассказов детей о своих впечатлениях от увиденного ранее на море или под водой в маске. Используя справочную литературу в группах соотнести словесное описание животного с его изображением и рассказать всем.

**Тема 11-12. Микромир или невидимый мир - 2ч**

Освоение масштабности окружающего мира. Практическая работа: рассматривание капли воды из аквариума под световым микроскопом и составление в тетрадах отчёта о том, что увидели в микроскоп. Публичное выступление детей с текстами своих отчётов на следующем занятии, а остальные зарисовывают в свои тетради то, что описывали в своих работах одноклассники. Дополнительные обсуждения возникающих трудностей понимания. Создание ландшафтного рисунка на доске.

**Тема 13-14. Загадочные имена - 2ч**

Этимология названий животных, растений. Заполнение таблицы по результатам интерпретаций этих имён – названий второклассниками. «Взрослые» варианты толкований имён живых существ в книге В. Волиной «Откуда пришли слова: Занимательный этимологический словарь» (М.: АСТ-ПРЕСС, 1996).

**Тема 15. Какие они вблизи? - 1ч**

Работа по созданию микро-историй потребует серьёзных усилий филологического, биологического, исследовательского характера. Чтение фрагментов повести Я. Лари «Приключения Карика и Вали» и создание на доске схематично (и с высоты птичьего полёта) ландшафта, где всё это происходило. Обсуждение того, кто, что сегодня самостоятельно узнал, кто чему удивился.

**Тема 16. Как они устроены? - 1ч**

Эта тема — рефлексия собственного образовательного опыта второклассниками. Проблематика наследуемых и приобретённых в ходе индивидуальной жизни поведенческих навыков.

**Тема 17-18. А где-то очень далеко - 2ч**

А где-то очень далеко идёт своя собственная жизнь. Формирование многослойной картины мира через групповые обсуждения детьми своих «гипотез-теорий». Проявление его ученической позиции наблюдателя и исследователя, разбирающегося в тонкостях интересующего его вопроса.

#### **Тема 19-20. Волшебные предметы - 2ч**

Наблюдения и исследования. Создание рисунка волшебного мира. Организация игровых ситуаций исследовательского характера с привлечением опыта чувственных удивлений-переживаний в отношении волшебных предметов дают возможность становиться детям - «естествоиспытателями», т.е. теми, кто испытывает свойства природных тел. Волшебные предметы, русские волшебные сказки как возможность открытия новых способов отношения к окружающему, естественно-научному миру.

#### **Тема 21. Зимний сад-огород - 1ч**

Формирование привычки заглядывать за границу невидимого. Практическая работа – эксперимент по выращиванию растений. Познакомиться с семенами, их внешним видом, качествами (нарисовать в тетради). Подготовить место для проращивания. При проращивании семян зарисовывать отдельные стадии прорастания. Обсуждение вопроса, что происходит там, внутри семян - создание собственных «гипотез-теорий».

#### **Тема 22. Функции частей растений - 1ч**

Вопрос «Как корни впитывают воду?» предполагает самые разные детские версии ответов и их обсуждение. Вопросы друг другу, проблематизация, споры в итоге приводят к возникновению сомнений и познавательных вопросов следующего уровня и к необходимости понять каждую группу в её собственной версии ответа.

#### **Тема 23. Органы чувств и физические приборы - 1ч**

Исследовать особенности природных объектов, идентифицируясь с ними; через своё тело пытаться понять их специфику. Обсудить некоторые приборы, усиливающие возможности наших органов чувств. Первый режим работы — это короткие самостоятельные эксперименты, второй режим — обсуждение различных приборов с точки зрения их функционального предназначения.

#### **Тема 24 Свойства воды - 1ч**

Оформление у второклассников опыта чувственной идентификации с физическими явлениями. Поиск причин (механизмов), лежащих в основе физических явлений «испарение», «замерзание».

#### **Тема 25. Загадки тепла и холода - 1ч**

Фиксация текущего понимания второклассников о тепле и холоде. Загадки самой температуры.

#### **Тема 26. «Потолстевшая» монетка - 1ч**

Попытка обсуждения молекулярного (атомарного) строения вещества. Демонстрационный опыт. Важно, чтобы в ходе обсуждения возникали сомнения в очевидности собственных версий, обнаруживались разрывы, неочевидности и возникали вопросы, ответы на которые можно искать, например, и в учебнике.

#### **Тема 27. Как у них это получается? - 1ч**

#### **Тема 28. Крылохлопающие воздухоплаватели - 1ч**

Формат телесной идентификации начинающих исследователей, как к средству анализа особенностей «природных явлений», в конкретном случае - маневров живых организмов в воздухе. Групповая работа, обсуждение детских версий, просмотр замедленной съёмки приземления крупной птицы.

#### **Тема 29. Полёты стрекоз - 1ч**

Формат телесной идентификации с объектом изучения. Специфика же данного разговора — в появлении инженерной составляющей.

#### **Тема 30. Превращения - 1ч**

Тема превращения обсуждается на растяжке «живое - не живое». Проведенная работа позволит школьникам увидеть превращение обратимое - необратимое и вариант дифференцировки.

#### **Тема 31-32. Как они возникли-появились? - 2ч**

Тематика происхождения и эволюции. Занятие – диалог: предложить версии возникновения Земли, растений, птиц.

#### **Тема 33. Весенние наблюдения – 1ч**

Фиксация весенних изменений в живой и неживой природе.

#### **Тема 34. Воображаемые путешествия и летние наблюдения - 1ч**

Придумать большую историю про путешествие по разным местам и включающую в себя как минимум годовой опыт совместной работы. Обозначить (объективировать) разные возможности и разные виды деятельности летом.

### **3 год обучения**

#### **Тема 1. Путешествие вокруг Земли - 1ч**

Ситуация «Знатоки Земного шара».

#### **Тема 2. Плоская Земля - 1ч**

Продумать 2 шага на фоне выполненных заданий на рабочей странице «Плоская Земля»: первый шаг - это обсуждение того, какую же форму имеет Земля; второй шаг - поиск объяснений, существующих феноменов.

#### **Тема 3. Солнечная система - 1ч**

Тема «Солнечная система» интересна тем, что в ней задана особая точка наблюдения за этим миром. Она (эта точка наблюдения) находится вне Солнечной системы. За её пределами. Зафиксировать тот факт, что Солнечная система — это результат исследований, не просто картинка со страницы учебника — чрезвычайно важно.

#### **Тема 4. Движение «по прямой» и «по кругу» - 1ч**

Обсуждение вопроса, возникшего в ходе сравнения плоской и шарообразной Земли — про «силу притяжения». Участие в разрешении двух экспериментов: про инерцию и связанной с ней центробежной силой.

#### **Тема 5. Воображаемые живые существа с других планет - 1ч**

Работа с представлениями об адаптации живых организмов к различным условиям внешней среды. Внешняя среда задана двумя параметрами (температура и сила тяжести). Опора на чувственные впечатления о силе притяжения (предыдущая тема) поможет в работе по придумыванию новых форм жизни на разных типах планет.

#### **Тема 6-8. Земля: как она возникла и как она устроена - 3ч**

##### **Из чего состоит земная кора? Виртуальный минералогический музей.**

Вопросы возникновения и строения Земли. Знакомство с категорией геологического времени, и на этом фоне продолжение знакомства с особенностями физического мира и мира живой природы. Выстраивание шкалы времени, обсуждение внутреннего строения Земли и геологической истории Земли.

#### **Тема 9-10. Эволюция жизни на Земле. Эволюция жизни на Земле. Антропогенез - 2ч**

Чтение в группах научно-популярных текстов об особенностях жизни в той или иной геологический период, подготовка сообщений и публичное выступление.

#### **Тема 11-13. Климат тундры, зоны лесов, степи и пустыни - 3ч**

##### **Климат в саванне и тропических лесах. Северный и Южный полюс.**

Работа с дополнительными источниками информации. Обсуждение климатических особенностей различных природных зон. Чтение практически неадаптированных и довольно больших по объёму научно-популярных текстов о климатических особенностях природных зон и систематизация полученных знаний в таблице.

#### **Тема 14. Путешествие под воду - 1ч**

Технологическая составляющая как стимулятор познавательного интереса детей. Совместное обсуждение имеющейся информации и собственного опыта детей, обсудить устройство различных аппаратов, при помощи которых люди могут опускаться под воду.

#### **Тема 15. Путешествующие животные и оседлые живые существа - 1ч**

Постижение обстоятельств непросто устроенной жизни многих живых существ. Подготовка коротких сообщений на основе имеющейся у детей собственной осведомленности. Работа в группах с дополнительными материалами, и подготовка сообщения уже на основе этой информации. Предложенные вопросы-задания являются одними из первых, в которых третьеклассники могут обсудить сам факт существования исследовательских задач и попробовать предположить, как организуется само исследование.

#### **Тема 16. Виртуальный зоопарк - 1ч**

Проектная деятельность - деятельность составляющая этой темы. Игра под названием «Виртуальный зоопарк»: на основе данных, полученных в ходе исследования (пусть пока и в виде

изучения справочной литературы) об особенностях жизнедеятельности отдельных живых существ, спроектировать зоопарк.

#### **Тема 17. Путешествие по континентам - 1ч**

Спроектировать путешествие по континентам. Работа в группах: разработать туристические маршруты на несколько дней по природным зонам разных материков земного шара; приготовить экскурсионный «буклет» - компьютерную презентацию о своём маршруте и представить этот продукт всему классу. (Работа требует от школьников компетенций как в области информационных технологий, так в области межличностного взаимодействия).

#### **Тема 18. Жилища людей - 1ч**

Углубление темы разнообразия мира. Использование справочной литературы. Перед заполнением таблицы каждая группа получает только часть материалов для работы. «Общая картинка» возникает в результате объединения усилий всех, когда каждая группа рассказывает о том, что они выяснили, и все данные заносятся в таблицу на доске.

#### **Тема 19. Новые архитектурные проекты - 1ч**

Встреча – знакомство с проектированием как промышлением будущего и выстраивание действий по достижению этого промышленного будущего. В группах обсуждение варианта многоквартирного дома будущего, его внешнее и внутреннее устройство и территория вокруг дома. Сделать рисунок или схему своего «проекта». Защита проектов.

#### **Тема 20. Жилища в космосе и под водой - 1ч**

Продолжение темы высоких технологий. «Заглянуть» в будущее: подготовить выступления о том, как может выглядеть лунная и подводная «деревни». Нарисовать картинки этих мест обитания в тетрадах и на доске.

#### **Тема 21. Загадки про всё - 1ч**

Блок — «Наблюдения и исследования». На занятии дети показывают свои «опыты» - фокусы. Все — смотрят, потом совместно обсуждают то, что увидели. Опыт-эксперименты зарисовываются в альбомах. Придумывается название опыта. В ходе обсуждения фиксируется, кто какие странности в происходящем увидел-обнаружил.

#### **Тема 22. Улыбка чеширского кота. Физические процессы на уровне молекул и атомов - 1ч**

Обсуждение природы физического процесса (растворение, диффузия), опираясь на представления о молекулярном (атомарном) строении вещества. Обсудить три разных физических процесса - процесс растворения, процесс диффузии и процесс расширения вещества при нагревании. Но в основе этих процессов с точки зрения физики лежит одно и то же - молекулярное строение вещества и взаимодействие молекул.

#### **Тема 23. Как лечат лекарственные растения? - 1час**

Зафиксировать смысловой разрыв внутри как бы очевидного процесса. Высказанная версия - это проблематизация версий соседей. С другой стороны - это и проблематизация собственной версии; обнаружение неочевидности собственного высказывания; обнаружение базового противоречия: «Так как же всё-таки происходит процесс лечения?»

#### **Тема 24. Упругая вода - 1ч**

Практические опыты и наблюдения.

#### **Тема 25. Полёты и манёвры в воздухе - 1час**

Сравнительный анализ разных типов полётов разных живых существ; выделить специфику каждого типа полёта и объяснить, благодаря каким морфологическим особенностям организма тот или иной тип полёта становится возможным. Обсуждение предметных содержательных линий: линия «организм-среда» (физика); линия «орган-функция» (биология); линия «орган-образ жизни» (биология).

#### **Тема 26. У кромки воды - 1ч**

Игра в диалог сухопутных и морских ежей. Основанием сравнения здесь будет являться, наряду с питанием, передвижением ещё и образ жизни — сухопутный и морской. Создавшаяся внутренняя противоречивость и задаёт основу для дальнейшей познавательной деятельности.

#### **Тема 27. Жили-были брюхоногие - 1ч**

Придумать воображаемый разговор познавательного (исследовательского) характера. Обсудить всем вместе, о чём был разговор, какие странности живого существа были обнаружены в каждом из представленных рассказов-разговоров.

### **Тема 28. Загадки появления - 1ч**

О загадках наследственности. Обсудить, что является носителем наследственных признаков. Детские предположения смысл объединить в различные группы и дать им обобщённые названия.

### **Тема 29-30. Классификация - 2ч**

Школьники, опираясь на известные признаки различных групп животных, пробуют сами выстроить классификационный вариант упорядочивания групп живых организмов.

### **Тема 31-33. Воображаемые путешествия. Лилипуты. Гулливеры. Космос. – 3ч**

Изменение размеров наблюдателя с сохранением способности воспринимать новую реальность - исследовательская сторона этих путешествий.

### **Тема 33. Впереди – лето - 1ч**

Сориентироваться в окружающем мире и попробовать уже самостоятельно побыть исследователями природы.

## **4 год обучения**

### **Тема 1. Цепочка зависимостей - 1час**

Идея биоценоза.

1. Обсуждение собственно ситуации, ответы на предметные вопросы.
  2. Выделение тех неявных оснований, которыми руководствовался человек, при принятии того или иного решения.
  3. Обсуждение, а как нужно было бы подействовать, если уже знать все последствия неверных действий.
- Итог: попробовать себя в роли биологов, прогнозирующих последствия того или иного действия человека в отношении сложившейся биологической системы.

### **Тема 2. Жизнь пресных вод - 1ч**

Работа с текстом. В предлагаемом тексте выбираются названия живых существ, не известных четвероклассникам и в справочной литературе выясняется кто это: внешний вид и образ жизни. Среди животных, изображенных на странице есть те, кто «подписан», и те, кто - нет.

### **Тема 3. Трофические цепи и круговорот веществ - 1ч**

Выделение направлений потоков энергии и вещества в биосистеме. В ситуации «Трофические цепи круговорот веществ» мы предлагаем школьникам научные названия трех базовых групп живых организмов, выполняющих разные функции внутри биосистемы. Обсуждение рисунка трофических цепей направлено на выделение направлений потоков энергии и вещества в биосистеме.

### **Тема 4-5. Общий принцип. Волны численности и природное равновесие - 2ч**

В каждом биоценозе есть свои трофические цепи, благодаря которым происходит круговорот веществ в природе. Сравнение разных природных зон с точки зрения существующих там трофических цепей. Самостоятельные обсуждения текстов, познавательные вопросы по поводу нейтрально представленной информации в привязке к теме обсуждения — все это педагогическая диагностика, указывающая на степень сложившегося качества «умение учиться» у четвероклассников. Ситуация «Волны численности и природное равновесие» возвращает к теме экологического баланса. Первый такт работы — это чтение графиков, на которых изображены волны численности животных организмов. Второй такт работы — обсуждение «природного равновесия и последствий его нарушения».

### **Тема 6. Каркас конструкций - 1ч**

Обсуждение устройства инженерных конструкций. Важно того, что за внешним видом той или иной конструкции «скрыт» тот или иной каркас; инженерное изобретение, обеспечивающее прочность, устойчивость, долговечность и форму изделия (сооружения)

### **Тема 7 Сходство и различие - 1ч**

Вопросы эволюционного развития органов в разных средах обитания

### **Тема 8. Скелет внутренний и скелет... - 1ч**

В данной ситуации два предметных сюжета. Первый связан с обсуждением наружного скелета. С одной стороны, это обсуждение собственно того, что такое «наружный скелет» как таковой. С другой - обсуждение особенностей движения (бега, прыжков, полета) с точки зрения устройства этого наружного скелета и крепления к нему мышц. Тогда на фоне представлений о внутреннем скелете, мышцах, прикрепленных к костям о внешнем скелете можно говорить функционально: к чему там крепятся мышцы, как они приводят в движение конечности?

### **Тема 9. Скелет и образ жизни ископаемого животного - 1ч**

Обнаружение следующего факта — образ жизни животного имеет своё «материальное обоснование» — строение скелета— поведение животного упаковано в «длину бедренной кости и способ её крепления к тазу».

#### **Тема 10. Варианты эволюции - 1ч**

Вопрос об эволюционном соотношении функции и органа. Попробовать представить, как возникли организмы с внутренним и внешним скелетом.

#### **Тема 11. Твёрдость скелета и рост животного - 1ч**

Формулировка вопроса к предложенной ситуации. Сложность предложенной ситуации про скелет раков заключается в том, что школьникам нужно самим сформулировать вопрос к предложенной ситуации: в реках встречаются раки разных размеров. Молодые раки- маленькие, старшие- большие. Тело любого рака покрыто сверху твердым, не растягивающимся хитиновым покровом. Что здесь необычного?

#### **Тема 12 -13. Искусственные скелеты. Степень свободы - что это такое? - 2ч**

Знакомство с экзоскелетом. Детям предлагается через проектор некоторое количество изображений экзоскелетов. Далее предлагаем обсудить вопросы и высказать свои соображения, поделиться имеющимися сведениями об этих конструкциях Экзоскелет – чрезвычайно сложно устроенная машина, которая при помощи электропередатчиков снимает минимальные мышечные усилия человека и передает эти импульсы через бортовой компьютер к электромоторам, которые, в свою очередь, приводят в движение гидравлические усилители. После этого совместное обсуждение сюжета, касающегося подвижности элементов скелета и экзоскелета.

#### **Тема 14. Разные лапы — для разного - 1ч**

Функциональное предназначение конечностей. Чтобы хорошо прыгать животным нужны одни конечности, чтобы хорошо бегать по стволам деревьев – другие, а чтобы ходить по топким берегам болот - третьи. Рассмотрите рисунки лап различных животных. Какие лапы для чего предназначены? У животных есть также преимущественное функциональное предназначение конечностей: перепонки у утки, чтобы плавать, широкие стопы у верблюда, чтобы ходить по рыхлой поверхности.

#### **Тема 15. Зачем им это? Как у них это получается? - 1ч**

Считается, что в природе нет ничего случайного. Окраска, форма животных и растений, устройство частей их тела, длина хвоста и клювов – все имеет смысл и значение. Детям предлагается на экране рассмотреть отдельные рисунки животных и перечислить заинтересовавшие их особенности внешнего вида и окраски.

#### **Тема 16. Как устроены их лапки? - 1ч**

Основная содержательная проблема, которую школьникам предстоит решить, обсуждая этот вопрос, заключается в том, что необходимо придумать такое устройство лапок мухи, благодаря которому муха может и «ходить по потолку» не падая и. одновременно с этим, мгновенно взлетать. А затем следующее задание «как могут быть устроены машины, способные передвигаться по вертикальным поверхностям» предлагается в качестве домашнего задания.

#### **Тема 17. Клювы и их возможности - 1ч**

Четвероклассникам предлагается изобрести идеальный клюв птицы, способной ловить рыбу. Предварительно дети читают тексты об устройстве клювов птиц, что представлены на рабочей странице и пробуют предположить, каков способ питания и что вообще едят птицы, которых называют «козодой» и «шилоклювка».

#### **Тема 18. Гекконы и нанотехнологии - 1ч**

Устройство лапок ящериц-гекконов более фантастическое, чем можно себе представить, Узнать, как они устроены. ученые не могли много десятков лет. И только совсем недавно это стало известно. Детям предлагается посмотреть научно – популярный фильм с остановками и обсуждением некоторых моментов по ходу фильма.

#### **Тема 19. Наноразмеры или «эффект лотоса» - 1ч**

Чтение научно-популярного текста и высказывание версии-догадки о причинах таких возможностей. Обсуждение в группах того, как могут выглядеть под электронным микроскопом разные искусственные поверхности, созданные по принципу микроскопического строения листьев лотоса

#### **Тема 20. Образ жизни и форма тела: взаимосвязь - 1ч**

Оценивание, в чём произошло приращение в представлениях о том, что такое функциональная

целесообразность, а какие аспекты этой тематики требуют дополнительной проработки<sup>1</sup>.

#### **Тема 21. Движение = свойства среды + устройство тела - 1ч**

Первый такт работы – это работа с таблицей и выполнение задания, сформулированного в виде теста. Второй такт – игра в исследовательскую деятельность. Представьте, что вы занимаетесь исследованием особенностей движения рыб в толще воды. Какие проблемы можно сформулировать по этой теме перед началом наблюдений и опытов. Третьим тактом работы будет обсуждение вопроса «Как изменился бы облик рыб. Если бы плотность воды уменьшилась в два раза»?

#### **Тема 22. Полёт белки-летяги - 1ч**

Опыты – эксперименты. В чем специфика этого прыжка – полета, как он устроен, благодаря чему возможен – все это и предстоит самостоятельно раскрыть школьникам в ходе общих обсуждений, графического изображения траектории полета, опытов – экспериментов. В траектории прыжка – полета важно выделить три составляющие: собственно прыжок – падение, полет и приземление.

#### **Тема 23. Биомеханика прыжка - 1ч**

«Инвентаризация» живых организмов. «Инвентаризация» живых организмов, основной способ передвижения которых - прыжки, один из аспектов изучения этой темы. Для зайца передвижение прыжками является «обычным делом». А являются ли прыжки – базовым способом передвижения для лисиц, волков?

#### **Тема 24. Биомеханика полёта — летающие мини-роботы - 1ч**

Детям предлагается посмотреть фильм «Муха» из серии «Странные связи». В фильме показаны эмоции ученых и инженеров. Их переживания, их огорчения и радость в момент открытия или удачного запуска инженерной конструкции, неподдельное восхищение ученых живыми существами природы. Такое отношение к природе и к живым существам должно поддерживаться у детей, начиная с начальной школы.

#### **Тема 25. Исследовательская задача - 1ч**

Движение «неживых объектов: особенности их конструкции в связке с особенностями среды, внутри которой они движутся. Практическое исследование зависимости скорости опускания парашюта от площади его поверхности: прогнозы относительно скорости опускания парашюта в зависимости от площади купола с одинаковым грузом; изготовление парашютов с разной площадью купола и проверка точности их прогнозов и получить новые, возможно, неожиданные данные.

#### **Тема 26-27. Как они движутся и маневрируют? - 2ч**

Инженерное проектирование. Детям предлагается рассмотреть рисунки машин. Названия каких из них вам известны? Как устроены, в чем их инженерные особенности? Второй такт работы касается выстраивания школьниками истории транспортных средств в течение 2 тысяч лет. Третий такт работы касается игрового инженерного проектирования. Придумайте в группах модель «вездеходолётоплава».

#### **Тема 28. Что такое ветер? - 1ч**

Детям предлагается прочитать тексты о том, что такое ветер. Среди этих текстов – высказывания Эпикура, Леонардо да Винчи. Нужно зарисовать в тетрадах и на доске смысл обсуждаемых высказываний. Версию Герона Александрийского мы обсуждаем последней. За счет чего движется воздух, создавая то, что мы называем ветром? Ведь в природе нет «вентилятора», который включался бы сам собой и гнал бы воздух в ту или иную сторону. У детей появляется три типа версий. Первая – версии «магического типа». Вторая – версии «антропоморфного» характера. Третья – версии, в которых школьники пытаются объяснить возникновение ветра через обсуждение различных взаимодействующих друг с другом обстоятельств, порождающих ветер.

#### **Тема 29. Философский камень - 1ч**

Проба осуществить «крупные» различия: физические преобразования, веществ, химические и биологические.

#### **Тема 30. Как это происходит (механизм процесса) - 1час**

Выделить два типа описаний преобразований: язык описания агрегатных состояний вещества и язык описаний процессов преобразования вещества на молекулярном уровне.

#### **Тема 31. Как лечат лекарства? - 1ч**

«Работа лекарственных растений». Школьники читают текст о средневековой лечебной практике с помощью растений, применяемых по принципу «подобное лечится подобным». Четыреста лет с тех пор, как этот принцип начал применяться - достаточный срок, чтобы понять ограничение такого подхода. На фоне этих представлений мы переходим к обсуждению современной ситуации. Сейчас известно, что соки растений состоят из разных веществ. Сами же вещества состоят из молекул. Исходя из этих представлений, попробуйте объяснить «работу лекарственных растений».

### **Тема 32. Загадки возникновения - 1 час**

На первом шаге детям предлагается две ситуации. Одна касается загадок наследственности, вторая – загадок развития зародыша живого организма. В науке существует модель – метафора «черного ящика». Это означает, что мы знаем, что было на «входе» и знаем, что стало на «выходе». Но мы не знаем, что происходило в этом «черном ящике». Процессы изменения состояния вещества и процессы качественных и необратимых преобразований обнаруживают свою специфику и уникальность

### **Тема 33-34. Создание новых веществ и материалов. Нанотехнологии: перспективы будущего. - 2 ч**

Чтение текстов и обсуждение их: формулировка вопросов. В первом случае школьники их задают воображаемому учёным-химикам, во втором — специалистам в области нанотехнологий.

### **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа курса	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Экскурсия в Ботанический сад	1	1			
2.	Уроки-диалоги	6	6			
3.	Наблюдения	4	4			
4.	Разговоры-воспоминания,	4	4			
5.	Наблюдение - исследование	39	9	16	14	
6.	Встреча с химией	3	3			
7.	Поиск информации	6	6			
8.	Путешествия и наблюдения	38		18	20	
9.	Биоценозы - сложные системы	5			5	
10.	Скелеты	8			8	
11.	Функциональная целесообразность	7			7	
12.	Движение	7			7	
13.	Загадки преобразований	7			7	
Итого:		135	33	34	34	

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

*Раздаточный материал*

Юшков А. Н. «Загадки природы». Часть 1- 2. —СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. — Раздаточный материал.

*Атлас-определитель.*

От земли до неба. Плешаков А.А. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012.

*Книга для чтения:*

Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2010.

*Методические пособия:*

Юшков А. Н. «Загадки природы». Части 1-4. —СПб.: Школьная лига, Лема, 2012.

*Методические рекомендации*

Научно-популярные и художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, социуме, труде людей, их вкладе в историю и культуру России и других стран мира и т.п.)

**2. Печатные пособия**

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения

Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологии (в соответствии с программой обучения) (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.)

Атлас географических и исторических карт

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по курсу

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collektion.edu/ru>

<http://nachalka.info/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://2berega.spb.ru/golink/www.journal.edusite.ru>

<http://2berega.spb.ru/golink/standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

<http://2berega.spb.ru/golink/www.prosv.ru/>

Уроки Кирилла и Мефодия

**4. Технические средства обучения**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер лазерный

Веб-камера

**5. Экранно-звуковые пособия**

CD Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса

**6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные), проведения наблюдений за погодой (компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы.

Модели дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи грибов

**7. Натуральные объекты**

Коллекция полезных ископаемых

Коллекция плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений

## ДЕТСКАЯ СТУДИЯ «МИР ПРАЗДНИКОВ»

### Пояснительная записка

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников «Мир праздников» по общекультурному направлению представляет систему занятий для детей младшего школьного возраста в возрасте от 7 до 10 лет.

Каждый из нас хранит в памяти яркие впечатления детства. В жизни младшего школьника праздник занимает особое место. Дети этого возраста эмоциональны, впечатлительны. Отличительная черта их психики – усиленная острота восприятия, стремление к самовыражению. В современных условиях возрастающей бездуховности общества необходимо обратить особое внимание на духовное развитие ребенка, разумное и интересное проведение досуга.

**Целью** программы является формирование у учащихся системы работы по приобретению опыта коллективной творческой деятельности по организации праздников.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных **задач**:

- создание благоприятных условий для развития творческих и организаторских способностей учащихся;
- воспитание художественно- эстетического вкуса у младших школьников.

Интересная увлекательная внеурочная деятельность должна способствовать всестороннему личностному развитию ребёнка. Программа «Мир праздников» строится на следующих **принципах**:

- Принцип открытости. Планирование праздника учителем проходит совместно с детьми, которые вносят коррективы в предложения с учетом своих интересов, потребностей и желаний;
- Принцип привлекательности будущего дела. Заинтересовать учащихся, показав им, привлекательность выполняемого дела, которое у них получится в конечном результате. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела;
- Принцип деятельности. Это утренники, фестивали, праздники, конкурсы и др.;
- Принцип свободы выбора. Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учетом возможностей ученика, его интересов, личных качеств;
- Принцип обратной связи. Проведя любое внеклассное мероприятие, учитель проводит беседу с учащимися и изучает их мнение, настроение и степень их участия в проведенном мероприятии;
- Принцип сотворчества. Сотрудничество - в подготовке и проведении внеклассного мероприятия вместе с родителями;
- Принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Очень важно, если учитель будет оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

### Общая характеристика курса

Организация школьных праздников требует больших усилий и серьезного отношения от учителя. При подготовке и проведении утренников и праздников недопустимы трафареты и штампы. К работе нужно отнестись творчески, учитывая интересы и психологические особенности ребят. Это очень важно при раздаче индивидуальных заданий младшим школьникам. Такие задания должны не возвеличивать уже признанных лидеров, а помочь обрести уверенность, завоевать уважение товарищей детям, которым трудно дается учеба, а также тем, кто в коллективе пока чувствует себя неуверенно. Индивидуальные задания используются и для вовлечения в работу трудных, неконтактных детей. Нужно поощрять их самостоятельность, инициативу.

Работа по подготовке и проведению праздников делится на несколько стадий:

Первая стадия – выбор темы праздника, бесед с детьми. Организаторы праздника должны заинтересовать ребят предстоящей работой, создать ситуацию «завтрашней радости». В ходе этих бесед рождается тема праздника, обсуждается его программа.

Следующая стадия – организация подготовительной работы. Пусть ребята самостоятельно подумают, в чем будет заключаться их участие в празднике. На этом этапе планируются и проводятся викторины, выполняются работы по изготовлению костюмов, оформлению зала, пригласительных билетов. Коллективная деятельность по подготовке к празднику способствует устранению конфликтных ситуаций в классе, что делает школьный праздник эффективным средством сплочения детского коллектива. При подготовке к празднику нужно учитывать все «мелочи» - материалы, оборудование, оформление зала. Как бы хорошо ни был организован праздник, трудно установить радостное и необычное настроение, если он проводится в неуютном и мрачном помещении или если дети сидят в том же классе, за теми же партами, что и обычно. Поэтому лучше проводить праздник в актовом зале, на спортивной площадке. В крайнем случае, можно переоборудовать и украсить класс.

После праздника надо дать детям возможность обменяться мнениями, высказать свои впечатления. Такой анализ праздника поможет учителю в его дальнейшей работе с детьми. Правильно подготовленный и проведенный праздник принесет много радости и надолго запомнится всем участникам.

### **Место курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности детской студии «Мир праздников» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Лицей № 68. Программа включает 135 занятий, из них в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Содержание данной программы внеклассной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- личностно-ориентированное воспитание (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
- педоцентризм (отбор содержания, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
- культуросообразность (познание лучших объектов культуры их сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности ребёнка).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы:

#### **Личностные результаты:**

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- правильное отношение к собственным ошибкам к победе, поражению;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы.

#### **Метапредметные результаты**

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать задачу, сформулированную учителем;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании;

- планировать свои действия на отдельных этапах работы над сценарием праздника; включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

### **Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- различать произведения по жанру;
- основам актёрского мастерства;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение и др.);
- импровизировать;
- работать в группе, в коллективе;
- выступать перед публикой, зрителями.

### **Содержание курса**

Темы разделов программы повторяются в каждом классе. Изучение тем происходит на различном уровне сложности, с разным объемом информации, подбором творческих заданий. С каждым годом обучения наблюдается углубление познания.

**1. Общий сбор группы. Введение в коллективное творческое дело** (далее – КТД). Праздники в школе: цели и смысл. Технология КТД; обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Приобретение школьниками знаний об организации коллективной творческой деятельности; о способах и видах проведения досуга, об оформлении помещений для проведения праздников. Приобретение опыта организаторской, творческой деятельности; опыт проведения досуговых мероприятий.

**2. Подготовка, проведение и анализ праздника.** Предварительный разбор сценария праздника. Первое чтение сценария учителем с целью увлечь детей, помочь им уловить основной смысл праздника. Обмен впечатлениями. От формирования целостного эмоционального состояния следует переходить к более детальному анализу ролей.

Воспроизведение в действии отдельных событий и эпизодов. Театральные игры-импровизации. Чтение сценария (по событиям); разбор текста по линии действий и последовательности этих действий для каждого персонажа в данном эпизоде.

По итогам кастинга на лучшие актерские способности выбираются главные исполнители. Пробы ролей. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. Работа над дикцией. Соединение словесного действия (текст) с физическим действием персонажей. Воспроизведение разобранного события в действии на сценической площадке. Разбор достоинств и недостатков. Подготовка к выступлению, отработка движений и текста. Отработка музыкальных номеров, репетиции.

Оформление праздника: коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, аксессуаров, их изготовление, подбор музыкального сопровождения.

Индивидуальная подготовка главных исполнителей.

Повторное обращение к сценарию праздника.

Прогонные и генеральные репетиции, выступление на публику.

Важна и непосредственная организация праздника: подготовка афиш, пригласительных билетов, подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, реквизит, костюмы, за свет, музыкальное сопровождение.

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа учебного предмета	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Общий сбор группы. Введение в КТД.	16	4	4	4	4
2.	Подготовка и проведение осенних праздников.	32	8	8	8	8
3.	Подготовка и проведение зимних праздников.	40	10	10	10	10
4.	Подготовка и проведение весенних праздников.	47	11	12	12	12
Итого:		135	33	34	34	34

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности указывается в рабочей программе учителя, составленной на каждый учебный год обучения на ступени НОО, являясь её обязательной составной частью.

### Материально-техническое обеспечение

#### 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Волшебный мир народного творчества: Учебное пособие для подготовки детей к школе. В 2ч. Ч. 2 / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Н.Р. Макарова и др. - М.: Просвещение, 2008.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор: Мособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. М.: Просвещение, 2011.
5. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. / Сост. О.Е. Жиренко. – М.: Вако, 2007.
6. Кувашова И.Г. Праздники в начальной школе. / Сост. И.Г. Кувашова – Волгоград: Учитель, 2001.
7. Ледяйкина Е.Г. Праздники для современных малышей. - Ярославль, 2002.
8. Перекальева О.В. Сценарии школьных праздников. / Сост. О.В. Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.

#### 3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по курсу

#### Интернет-ресурсы:

konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)

<http://dramateshka.ru/index.php/education/5407-teatraljnoe-otdelenie-shkolih-iskusstv-sreda-dlya-razvitiya-tvorcheskoj-lichnosti>

<http://www.iq007.ru/>

<http://www.solnet.ee/holidays/s9.html>

<http://www.millionpodarkov.ru/scenarii/dlya-detej/>

<http://romanov-murman.narod.ru/detki/raznoe/scenki/index.htm>

<http://www.vampodarok.com/scenarii.php?name=21>

[http://sneguroschka.ucoz.ru/publ/scenarii/scenarii\\_i\\_igry\\_igry\\_na\\_ivan\\_kupalu\\_i\\_troicu/17-1-0-494](http://sneguroschka.ucoz.ru/publ/scenarii/scenarii_i_igry_igry_na_ivan_kupalu_i_troicu/17-1-0-494)

#### **4. Технические средства обучения**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок  
Интерактивная доска  
Персональный компьютер  
Мультимедийный проектор  
Принтер лазерный  
Веб-камера  
Музыкальный центр

#### **5. Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи)  
Музыкальная фонотека

#### **6. Учебно-практическое оборудование**

Костюмы, декорации, элементы костюмов для создания образов  
Сценический грим

### **3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа духовно-нравственного воспитания учащихся МБОУ Лицей № 68 обусловлена пониманием связи между духовно-нравственным состоянием общества и задачами в решении основных проблем жизнедеятельности учащихся в социуме, ведь духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности.

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всём многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание – это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся МОУ Лицей № 68 представляет собой совокупность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально-нравственных качеств. Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс комплексного, организованного и целенаправленного воздействия на чувства, желания, мнения личности и опирается на определённую систему ценностей, заложенную в содержании образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени НОО призвана создать условия для духовно-нравственного воспитания, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, художественно-эстетической, культурно-просветительской, туристско-краеведческой, социально-педагогической, досуговой, социально-реабилитационной, информационной работы.

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Цели программы духовно-нравственного развития и воспитания:

- организовать жизнь детского коллектива, как модель жизненного пространства личности, как целостную среду становления каждого ребёнка;
- создать условия для проявления новых качеств в личности ребёнка.

**Задачами** программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени НОО являются:

#### **В области формирования личностной культуры**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать по совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание учащимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### ***В области формирования социальной культуры***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### ***В области формирования семейной культуры***

- формирование отношений к семье как основе российского общества;
- формирование у учащихся уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## Направления духовно-нравственного развития и воспитания

Направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	Базовые национальные ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. «Родина и Государство»	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. «Забота и Милосердие»	Справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность. Представление о вере, духовной культуре и светской этике, нравственный выбор, жизнь и смысл жизни.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. «Наука и Учёба», «Общение и Труд»	Творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, уважение к труду, бережливость, трудолюбие.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. «Природа и Экология»	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. «Здоровье и Спорт»	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально- психологическое.
Воспитание ценностного отношении к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. «Искусство и культура»	Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

### Виды деятельности и формы занятий с учащимися на ступени НОО

**Направление «Родина и Государство»** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится МБОУ Лицей № 68 (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);
- ознакомление с историей и культурой Республики Башкортостан, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучение вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

**Мини-программа «Патриотизм. Родина. Честь»:**

- классные часы «Дети и война» (1-4 классы), «Люби свой край и воспевай» (1 класс), «Мой край в моей душе» (2-3 классы), «Башкортостан – доброе сердце России» (4 класс);
- общешкольные дела «Декада Республики», «Каждый парень-воин бравый».

**Направление «Забота и милосердие» (воспитание нравственных чувств и этического сознания)**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций, путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями;
- участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и МБОУ Лицей № 68 – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Мини-программа «Растим детей вместе»:**

- родительское собрание для пап учащихся 1-х классов «Роль отца в воспитании детей»;
- тематические родительские собрания;
- классные часы «Загляните в мамы глаза» (1-4 классы), «Папа, мама, я – счастливая семья» (1-3 классы), «Я – член семьи» (4 класс);
- конкурсы семейных проектов.

**Мини-программа «Дорога к человечности»:**

- классные часы «Добрым быть совсем не просто» (1 класс), «Беседа о прекрасном и добром» (2-3 классы);
- общешкольные дела «Примите наши поздравления!» (праздничные мини-концерты).

**Направления «Учёба и Наука», «Общение и труд»** (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по району, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов).

**Мини-программа «Делу-время!»:**

- фестиваль творческих побед «Золотые россыпи»;
- конкурс «ЛИДЕР-класс»;
- классные часы «Чем больше человек знает, тем он счастливее» (к Международному Дню грамотности) (3 класс);
- общешкольные дела: «Неделя ремёсел» (выставки поделок и технического творчества), «День Науки и Творчества», операция «Живи, книга!».

**Мини-программа «Порядок и уют»:**

- практическая деятельность: дежурство по классу, уход за комнатными растениями, помощь зимующим птицам.

**Направление «Природа и экология»** (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в МБОУ Лицей № 68 и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

**Мини-программа «Живая планета»:**

- классные часы: «Живой мир рядом с нами» (1 класс), «Мы в ответе за того, кого приручили» (2-3 классы), «Чем живёт Земля – планета» (4 класс);
- общешкольные дела: конкурс «Клумба моего класса», акция «Вторая жизнь бумаги», акция «Зелёный наряд класса», летний экологический праздник «Пусть всегда будет солнце»;
- участие в конкурсах: районная акция «Птицы родного края», районный конкурс фото «Вот, оно какое, наше лето!».

**Направление «Здоровье и спорт»** (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях МБОУ Лицей № 68 и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания, здоровьесберегающими формами досуговой деятельности (в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений).

**Мини программа «Я вырасту здоровым»:**

- спортивная секция «Весёлые старты», девиз «Наш главный рекорд – здоровье!»;
- классные часы по теме «Здоровые зубы – здоровью любви» (1 класс), «Быстрый бутерброд до здоровья не доведёт» (1-3 классы), «Азбука здоровья: предупреждение простудных заболеваний» (4 класс);
- общешкольные дела: Дни Здоровья, школьный тур подвижных спортивных игр, «Весёлые старты»;
- спортивные секции: ОФП, лёгкая атлетика.

**Направление «Искусство и культура»** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий).

**Мини-программа «Школа после уроков»** (посещение театров, концертов, праздничных мероприятий):

- кружки: изостудия «Многоцветье», хор «Звонкие голоса»;
- общешкольные дела: Декада Республики (этнографические и фольклорные конкурсы), игровая активизация «Посвящение в первоклассники»;
- организация и проведение тематических выставок;

Последовательно и целенаправленно проводимая работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей имеет социально значимые результаты:

- складываются традиции взаимодействия различных государственных структур для решения актуальных вопросов повседневной жизнедеятельности учащихся с учётом нравственных ценностей;
- формируются условия для стимулирования заинтересованности учащихся в формировании дружеской атмосферы, толерантных взаимоотношений;
- создаются предпосылки освоения опыта становления гражданского общества, развития культуры и нравственности, которые требуют изменения подходов к программированию социально-воспитательной работы, содействующей усилению духовно-нравственного воспитания населения.

Программа реализуется МБОУ Лицей № 68 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и другими субъектами социализации – социальными партнёрами МБОУ Лицей № 68: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта (ЦДЮТТ «Гефест», МБУ ОБПК «Лидер», ДЭБЦ «Белая река», ДЮСШ № 15, ДЮСШОР № 2, С.К. им. Н Гастелло), детская библиотека, ИДН, КДН, ГИБДД, МЧС.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени НОО.

Система работы МБОУ Лицей № 68 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и МБОУ Лицей № 68, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ Лицей № 68 по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий и др.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени НОО, обеспечивается достижение учащимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося,

формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, МБОУ Лицей № 68, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами МБОУ Лицей № 68, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

#### **4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся ступени НОО МБОУ Лицей № 68 представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени НОО являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ФГОС НОО;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 г. Москва);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации ООП НОО (2009 г.);
- Концепции УМК «Перспектива» и УМК «Планета знаний».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени НОО сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих экологическую культуру, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Задачи программы** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

**1. сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:**

- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

**2. сформировать представления об основах экологической культуры** на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

**3. научить учащихся:**

- делать осознанный выбор поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять

- здоровье;
- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- 4. с учётом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска для здоровья детей** (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- 5. сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.**
- 6. сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.**

#### **Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники ступени НОО МБОУ Лицей № 68 будут **знать:**

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня;
- о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут **индивидуальные навыки:**

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);
- получают первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе (первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе);
- получают личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Системная работа** МБОУ Лицей № 68 на ступени НОО по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **организована по следующим направлениям:**

#### **1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ Лицей № 68:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений МБОУ Лицей № 68 экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189). Во всех учебных кабинетах

установлены современные светильники. Подбор школьной мебели осуществляется с учетом роста учащихся. Но пока не все кабинеты начальных классов обеспечены партами с регулятором наклона поверхности рабочей плоскости. Не во всех кабинетах установлены умывальные раковины (нет технической возможности).

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды для учащихся и оборудованная в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Питание учащихся находится под постоянным контролем врача. Горячим питанием охвачено 100% учащихся начальных классов. Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей, дети-сироты и дети-инвалиды получают дотационное питание. В начальных классах организован питьевой режим (в кабинетах установлены кулеры с водой).
- оснащённость двух физкультурных залов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, перемены в середине учебного дня, внеклассные мероприятия проводятся на улице. Для этого на внутришкольном участке имеется спортивная зона, которая включает в себя гимнастический городок, футбольную и волейбольную площадку, площадку для подвижных игр.
- наличие медицинского кабинета;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник).

## **2. Использование возможностей УМК «Перспектива» и УМК «Планета знаний» в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся МБОУ Лицей № 68 средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Перспектива» и УМК «Планета знаний».

Система учебников «Перспектива» и «Планета знаний» формирует установку школьников на развитие экологической культуры, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «**Окружающий мир**» УМК «Перспектива» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебнике предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе «**Окружающий мир**» УМК «Планета знаний» — разделы: «Природа в жизни человека», «Природа вокруг нас», «О царствах родной природы», «Наш край» и темы: «Человек – часть живой природы» нацеливают школьников на осознание целостности окружающего мира и освоение основ экологической грамотности.

При выполнении упражнений **на уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, правил поведения в природе, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса УМК «Перспектива» в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в УМК «Перспектива» и УМК «Планета знаний» в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

**3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189).

Учебные занятия в начальной школе организованы в одну смену в режиме 6-дневной учебной недели. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность урока (академический час) – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 урока) - 30 минут. При благоприятных погодных условиях перемены проводятся на открытом воздухе. Администрация МБОУ Лицей № 68 уделяет большое внимание вопросу оптимизации учебной нагрузки учащихся, осуществляет систематический контроль за нормированием домашней работы школьников и соответствию объема домашних заданий требованиям СанПиНа (затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5 ч, в 4 классе –2 ч.)

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
  2. использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый);
  3. в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
  4. обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
  5. организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
  - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
  - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

классы	Непрерывная длительность (мин), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 – 2	10	15	15	15	20	10
3 – 4	15	20	20	15	20	15

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Лицей № 68 организовано индивидуальное обучение на дому (в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья учащегося).

**4. Организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, оздоровительной аэробики, в секциях и т. п.);

Распределение учащихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Эти данные отражаются в Листах здоровья классных журналов. Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки. Физкультурные минуты проводятся в классе под руководством педагога, ведущего урок. Проводят ее в то время, когда у учащихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, учащиеся становятся беспокойными. Выполняются физкультурные минуты, сидя и стоя около парт. Комплексы физкультурных минут подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке. Каждый комплекс физкультминуток состоит из 4-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В комплекс подбираются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений. Упражнения охватывают большие группы мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы, сидения во время урока. В комплексах физкультурных минут применимы упражнения на потягивания, прогибания, наклоны и полунаклоны, полуприседания и приседания с различными движениями рук.

Динамические паузы и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. В кабинетах начальных классов созданы уголки отдыха, позволяющие ребенку чувствовать себя в школе уютно и комфортно.

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры и т. п.).

**5. Реализация дополнительных образовательных программ,** направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В МБОУ Лицей № 68 реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни «Секция подвижных народных игр», кружок «Азбука дороги» и уроки «Загадки природы». В 2013-2014 учебном году для учащихся 1-

4-х классов введен на уроках физической культуры модуль «Оздоровительная аэробика». Кроме этого систематически проводятся:

- мероприятия по ПДД с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- викторины, конкурсы, праздники, экскурсии (согласно плану воспитательной работы классных руководителей)
- беседы медицинским работником (согласно плану работы).

#### **6. Создание информационной среды о здоровьесбережении**

В МБОУ Лицей № 68 сложилась система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования экологической культуры, направленная на повышение уровня знаний, которая включает:

##### **с учащимися:**

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, формирования экологической культуры по темам:
  1. Режим дня.
  2. Правильная посадка за партой.
  3. Личная гигиена, уход за телом.
  4. Уход за зубами.
  5. Закаливание.
  6. Двигательная активность.
  7. Рациональный отдых.
  8. Предупреждение простудных заболеваний.
  9. Физический труд и здоровье.
  10. Как сохранить хорошее зрение.
  11. Предупреждение травм и несчастных случаев.
  12. Общее понятие об организме человека.
- проведение дней здоровья, конкурсов, акций «Покормите птиц зимой», праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- изготовление поделок из природного материала;
- организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет и т.п.

##### **с родителями (законными представителями):**

- оказание консультативной помощи родителям.
- система родительских собраний по темам:
  1. «Знакомство родителей первоклассников с работой психолога, особенности адаптационного периода»;
  2. «Итоги первого этапа адаптационного периода»;
  3. «Значение режима в воспитании детей»;
  4. «В семье растёт школьник»;
  5. «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребёнка»;
  6. «Здоровое питание»;
  7. «Телевизор в жизни младшего школьника»;
  8. «Трудности в поведении младших школьников»;
  9. «Готовимся перейти в среднюю школу».
- индивидуальное консультирование.
- привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях.
- выпуски информационных стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;
- создание совета профилактики, включающего представителей администрации, социальных педагогов, педагога-психолога, родителей.

##### **с педагогами:**

- оформление «Уголков здоровья» в классе;

- проведение лекций, семинаров, круглых столов, педагогических советов с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве Лицея;
- приобретение для педагогов необходимой научно-методической литературы.

**Основные результаты реализации** программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости учащихся и т.п.

Осуществляется мониторинг через:

- Программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 1-х классах.);
- Программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных).
- Контроль текущего состояния здоровья учащихся.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной и экологической направленности.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают **планируемые личностные результаты обучения:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Показателями эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся являются:**

- наличие у учащихся первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- умение использовать дневники здоровья (индивидуальные карты здоровья, портфолио развития и т.д.) для организации собственной здоровьесберегающей жизнедеятельности (режим дня, утренняя зарядка, закаливающие процедуры и т. д.);

- сформированность у детей базовых знаний о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- снижение пропусков занятий по болезни;
- успешная адаптация ребенка к школе, снижение влияния на него психогенных факторов;
- увеличение охвата родителей (законных представителей) учащихся детско-взрослыми спортивно-оздоровительными мероприятиями;
- диверсификация школьных и семейных традиций активного отдыха;
- увеличение числа реализованных социальных проектов, акций, направленных на формирование нравственного здоровья, а также числа их участников;
- становление у учащихся навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ;
- система информационного обеспечения участников образовательного процесса по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в том числе на основе Интернет-технологий;
- сформированность ценностно-ориентационного единства детско-взрослого коллектива МБОУ Лицей № 68 в отношении экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- информационный банк "Здоровье" (комплексная оценка состояния здоровья и физиологического развития учащихся);
- разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- информационно-методический банк здоровьесберегающих образовательных технологий, методик, методов, приемов;
- система взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

## **5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы разработана для учащихся ступени НОО МБОУ Лицей № 68 с ограниченными возможностями здоровья и группы риска (соматически ослабленные: частоболеющие, имеющие тяжелые хронические заболевания; психологически неготовые к школьному обучению; социально запущенные; с низкими адаптационными возможностями и др.).

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и группы риска в освоении ООП НОО, коррекция недостатков в психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей данной категории;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

По причине отсутствия соответствующих условий в МБОУ Лицей № 68 (отсутствие оборудования, приспособлений, специалистов (дефектолога, и т.д.)) интегрированное образование осуществляется не для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Лицей не может создать специальные условия для обучения и воспитания глухих детей, слепых детей, детей с тяжелыми нарушениями речи и интеллекта. Для остальных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья Лицей предлагает 2 варианта обучения: включение (инклюзия) ребенка в общеобразовательный класс или индивидуальное обучение на дому.

По профилактике школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации ведется работа с детьми группы риска (соматически ослабленные: частоболеющие, имеющие тяжелые хронические заболевания; психологически неготовые к школьному обучению; социально запущенные; с низкими адаптационными возможностями и др.). Психологические особенности данной категории: не имеют выраженных отклонений в развитии; интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме; низкая работоспособность, повышенная утомляемость и отвлекаемость; импульсивность; гиперактивность; низкий уровень произвольности психических функций и деятельности; несформированность учебной мотивации и познавательных интересов; трудности регуляции и планирования собственной деятельности; проявления девиаций в поведении. Форма обучения таких детей – реализация индивидуального и дифференцированного подхода в рамках совместного обучения в классе.

Программа коррекционной работы на ступени НОО включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие её основное содержание:

<b>Направления</b>	<b>Характеристика содержания</b>
<p><b>Диагностическая работа</b> обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>– ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в МБОУ Лицей № 68) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями</li> </ul>

	<p>здоровья, выявление его резервных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;</li> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> <li>– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b>  обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>– коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения;</li> <li>– социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>
<p><b>Консультативная работа</b>  обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p><b>Информационно-просветительская работа</b>  направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологи-</li> </ul>

ми (законными представителями), педагогическими работниками	ческих особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	---

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.



**Реализация программы** коррекционной работы в МБОУ Лицей № 68 осуществляется через:

- психологическое сопровождение учебного процесса;
- медицинское сопровождение учебного процесса;
- коррекционную работу учителя.

#### **Психологическое сопровождение учебного процесса в МБОУ Лицей № 68.**

**Приоритетное направление работы** психологической службы: психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся.

**Цель работы** психологической службы: содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

**Направления работы** психологической службы:

- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;
- проведение диагностических срезов с целью выявления учащихся, нуждающихся в психологической поддержке;

- психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации;
- помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательного процесса посредством индивидуальных консультаций;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации;
- научно-методическая деятельность.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

	Вид деятельности	Предполагаемый результат
	<b>Работа с учащимися</b>	
<b>Психодиагностическая работа</b>	<b>1-е классы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая готовность к обучению.</li> <li>2. Диагностика наличия семейной поддержки (тест «Кинетический рисунок семьи»).</li> <li>3. Мониторинг психологической комфортности детей в школе (методика Е.Кориневской «Лесная школа»).</li> <li>4. Психодиагностика тревожности.</li> <li>5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах («Социометрия»).</li> <li>6. Индивидуальная углублённая диагностика развития детей, испытывающих трудности в обучении и поведении.</li> </ol>	<p>Уровень готовности к школе Данные о детско-родительских отношениях Данные об адаптации к школе</p> <p>Уровень тревожности Данные о сплочённости</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p>
	<b>2-е классы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг тревожности.</li> <li>2. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений.</li> <li>3. Мониторинг детско-родительских отношений.</li> <li>4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах.</li> <li>5. Индивидуальная углублённая диагностика развития детей, испытывающих трудности в обучении и поведении.</li> </ol>	<p>Уровень тревожности Динамика развития коллектива Динамика развития детско-родительских отношений Данные о социометрических статусах детей Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p>
	<b>3-е классы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг учебной мотивации.</li> <li>2. Мониторинг тревожности.</li> <li>3. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений.</li> <li>4. Мониторинг детско-родительских отношений.</li> <li>5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах.</li> <li>6. Индивидуальная углублённая диагностика развития детей, испытывающих трудности в обучении и поведении.</li> </ol>	<p>Данные по учебной мотивации Уровень тревожности Динамика развития коллектива Динамика развития детско-родительских отношений Данные о социометрических статусах детей и сплочённости Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p>
	<b>4-е классы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг тревожности.</li> <li>2. Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене.</li> </ol>	<p>Уровень тревожности Данные о готовности к обучению в среднем звене.</p>

	<p>3. Мониторинг учебной мотивации.</p> <p>4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах.</p> <p>5. Индивидуальная углублённая диагностика развития детей, испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Динамика учебной мотивации</p> <p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.</li> <li>– Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «учитель-ученик».</li> <li>– Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности учащихся.</li> <li>– Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене учащихся 4-х классов.</li> <li>– Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углублённые диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ПМПк).</li> </ul>	<p>Преодоление школьной дезадаптации учащихся</p> <p>Повышение уровня семейной и педагогической поддержки учащихся</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение комфортности</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене</p> <p>Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации</p>
<b>Работа с педагогами</b>		
<b>Консультативная работа</b>	Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.	
<b>Работа с родителями</b>		
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория.</li> <li>2. Выступление на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик.</li> <li>3. Индивидуальная и групповая диагностика наоушений семейного воспитания (по запросам родителей).</li> <li>4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.</li> </ol>	

### Медицинское сопровождение учебного процесса в МБОУ Лицей № 68.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности. Мероприятия.
<b>Диагностический модуль</b>		
Определение состояния физического здоровья детей	Выявление состояния физического здоровья детей. Оформление листка здоровья.	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдения классного руководителя
<b>Коррекционно-развивающий модуль</b>		

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся	Лечебно-профилактическая работа	Проведение плановых медицинских осмотров, врачебных мероприятий
<b>Консультативный модуль</b>		
Консультирование учащихся и родителей по выявленным проблемам, оказание первой помощи	Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
<b>Информационно-просветительный модуль</b>		
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия

### **Коррекционная работа учителя в МБОУ Лицей № 68**

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Цели, задачи</b>
<b>Диагностическая работа</b>		
Обследование устной и письменной речи учащихся 1 класса	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени фонетико-фонетической и лексико-грамматической сторон речи и степени сформированности связной речи.
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка учащихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами учащихся		
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
Коррекционные занятия с учащимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия	Коррекция нарушений. Развитие познавательных процессов.
<b>Работа с родителями</b>		
Родительские собрания	Выступление по актуальным темам: «Готовность ребёнка к школе», «Особенности семейного воспитания» и т.п.	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Консультативная, просветительская работа	Выявление причин трудностей в обучении. Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе.

Кроме медико-психолого-педагогической помощи, оказываемой в школе, педколлектив прибегает к помощи социальных партнёров. Привлекаются специалисты:

- Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Журавушка»;
- ГБУ Северной зональной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) г.Уфы;
- Детской поликлиники № 4.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) – структурное подразделение взаимодействия всех специалистов МБОУ Лицей № 68 (педагогов, педагога-психолога, социального педагога, врача). Работа консилиума строится согласно нормативным документам, утверждённым директором. По итогам заседания ПМПк даются рекомендации по повышению эффективности коррекционной работы специалистами Лицея или ученик получает направление на городскую ПМПК.

#### **Требования к условиям реализации программы:**

В МБОУ Лицей № 68 созданы специальные условия для реализации программы коррекционной работы:

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В МБОУ Лицей № 68 это: педагог-психолог, два социальных педагога, два учителя-логопеда, медицинский работник и квалифицированные педагоги начальных классов.

#### **Материально-техническое обеспечение**

В МБОУ Лицей № 68 создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МБОУ Лицей № 68 и организацию их пребывания и обучения (пандусы, специально оборудованные учебные места, а также условия для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

## **Информационное обеспечение**

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план МБОУ Лицей № 68 для учащихся I-IV классов (далее - Учебный план для учащихся I-IV классов) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и определяет предметные области, состав учебных предметов, максимально допустимую недельную нагрузку учащихся.

Учебный план для учащихся I-IV классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана для учащихся I-IV классов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях ОО, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть представлена предметными областями «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса, позволяет реализовать возможность формирования у младших школьников национальных ценностей и особенностей Республики Башкортостан, а также увеличить количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Данное распределение согласовывается с педагогическими работниками и родительской общественностью на родительских собраниях, заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, Общественной организации родителей «Содействие средней школе №68».

При проведении занятий по родному языку и по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

МБОУ Лицей № 68 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный №19993) продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность урока регламентируется пунктом 10.10. настоящих санитарных правил, продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность учебного года на ступени НОО составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для ступени НОО МБОУ Лицей № 68 представлены два варианта учебного плана:

- вариант 1 – для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке;
- вариант 2 – для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов Республики Башкортостан.

### Учебный план НОО (годовой)

#### Вариант 1

для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3056
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Вариативная часть		-	102	102	68	272
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884	884	3345

### Учебный план НОО (недельный)

#### Вариант 1

для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации	
		I	II	III	IV		
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	5	5	5	5	итоговая контрольная работа	Комплексная работа по проверке формирования УУД
	Литературное чтение	4	4	4	4	проверка техники чтения	
	Иностранный язык	-	2	2	2	тест	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	итоговая контрольная работа	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	проверочная работа	
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	проект	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	творческая работа	
	Музыка	1	1	1	1	тест	
Технология	Технология	1	1	1	1	творческая работа	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	контрольные нормативы	
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
<b>Вариативная часть</b>		-	3	3	2		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		

**Учебный план НОО (годовой)  
Вариант 2**

для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов Республики Башкортостан.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	66	102	102	102	372
	Родной язык и литературное чтение	99	102	102	102	405
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34

культур и светской этики	этики					
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	850	850	884	3277
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Вариативная часть		-	34	34	-	68
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884	884	3345

**Учебный план НОО (недельный)  
Вариант 2**

для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке,  
но наряду с ним изучаются языки народов Республики Башкортостан.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации	
		I	II	III	IV		
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	4	5	5	5	итоговая контрольная работа проверка техники чтения итоговая контрольная работа тест	Комплексная работа по проверке формирования УУД
	Литературное чтение	2	3	3	3		
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3		
	Иностранный язык	-	2	2	2		
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	итоговая контрольная работа	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	проверочная работа	
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	проект	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	творческая работа	
	Музыка	1	1	1	1	тест	
Технология	Технология	1	1	1	1	творческая работа	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	контрольные нормативы	
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Вариативная часть		-	1	1	-		
Максимально допустимая недельная		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		

нагрузка						
----------	--	--	--	--	--	--

**Учебный план  
для учащихся I-IV классов, обучающихся на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
<b>Филология</b>	Русский язык	2	2	2	2	итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	2	1	1	1	проверка техники чтения
	Иностранный язык		1	1	1	тест
<b>Математика и информатика</b>	Математика	3	2	2	2	итоговая контрольная работа
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	1	0,5	0,5	0,25	проверочная работа
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики				0,25	проект
<b>Технология</b>	Технология		0,25	0,25	0,25	творческая работа
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура		0,25	0,25	0,25	
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство		0,25	0,25	0,25	творческая работа
	Музыка		0,25	0,25	0,25	тест
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
<b>Вариативная часть</b>	Башкирский язык		0,5	0,5	0,5	итоговая контрольная работа
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

## 2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ Лицей №68.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность на ступени НОО позволяет решить целый ряд очень важных задач:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями школьников.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности учителей, педагогов, учащихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности учащихся.
3. Принцип целостности.
4. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
5. Принцип лично - деятельностного подхода.
6. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.
7. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в МБОУ Лицей №68 организуется по пяти направлениям развития личности:

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

**Спортивно-оздоровительное** направление представлено следующими занятиями по внеурочной деятельности: секция подвижных народных игр, волейбол (младшая, старшая группы), лёгкая атлетика (ДЮСШ № 15), баскетбол (ДЮСШОР № 2), «Весёлые старты» и «Аэробика» (ДЭБЦ «Белая река»), ОФП (ОАО УМПО Стадион им Н Гастелло).

**Духовно-нравственное** направление: клуб общения «Кто я, какой я?».

**Социальное** направление: кружок «Азбука дороги».

**Общеинтеллектуальное** направление: интеллектуальный клуб «Умники и умницы», уроки «Загадки природы».

**Общекультурное** направление: детская студия «Мир праздников», хор «Звонкие голоса», хореографический ансамбль «Сюрприз» (МБУ ОБПК «Лидер»), «Мастерская творчества» и изостудия «Многоцветье» (ЦДЮТТ «Гефест»).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, викторины, праздничные мероприятия, школьный научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации ООП НОО и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения:

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч
	Учебные недели	33	34	34	34
	Количество часов за год	330 ч	340 ч	340 ч	340 ч
	Итого:	1350 ч			

### Модель организации внеурочной деятельности

В МБОУ Лицей №68 реализуются следующие типы организационных моделей внеурочной деятельности:

1. оптимизационная модель с использованием системы дополнительного образования.
2. инновационно-образовательная модель.

В реализации **оптимизационной модели** принимают участие все педагогические работники МБОУ Лицей №68: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старшие вожатые, а также педагоги дополнительного образования (в рамках договора о сотрудничестве): ДЭБЦ «Белая река» («Веселые старты», «Аэробика»), музыкальная школа №5, ДЮСШ № 15 (лёгкая атлетика), ДЮСШОР № 2 (баскетбол), ), ОАО УМПО Стадион им Н Гастелло (ОФП), ЦДЮТТ «Гефест» (изостудия «Многоцветье» и «Мастерская творчества»), МБУ ОБПК «Лидер» (хореографический ансамбль «Сюрприз»).

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

**Инновационно-образовательная модель** опирается на деятельность экспериментальной площадки федерального уровня. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ. МБОУ Лицей №68 по итогам конкурсного отбора школ-партнёров вошёл в состав школ-участниц Федерального сетевого сообщества «Школьная лига РОСНАНО» (решение экспертного совета от 27.08.2013, протокол №8). При организации внеурочной деятельности в 1а, 2а, 3а, 4а классах проводятся занятия естественнонаучного направления «Загадки природы», которые носят пропедевтический характер. «Школьная лига РОСНАНО» обеспечивает педагогов методическими рекомендациями, проводит курсы повышения квалификации для педагогов, учащихся обеспечивает рабочими тетрадями.

### План внеурочной деятельности учащихся I-IV классов по направлениям развития личности:

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
Секция подвижных народных игр					
Волейбол (младшая, старшая группы)					
Лёгкая атлетика (ДЮСШ № 15)					
Баскетбол (ДЮСШОР № 2)					
«Весёлые старты» (ДЭБЦ «Белая река»)					

«Аэробика» (ДЭБЦ «Белая река»)					
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
Клуб общения «Кто я, какой я?»					
<b>СОЦИАЛЬНОЕ</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
Кружок «Азбука дороги»					
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»					
«Загадки природы»					
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
Детская студия «Мир праздников»					
Хор «Звонкие голоса»					
Хореографический ансамбль «Сюрприз» (МБУ ОБПК «Лидер»)					
«Мастерская творчества» (ЦДЮТТ «Гефест»)					
Изостудия «Многоцветье» (ЦДЮТТ «Гефест»)					
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**Формы внеурочной деятельности:** экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%.

Внеурочные занятия в 1-4 классах МБОУ Лицей № 68 проводятся в школе во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, при спаренных занятиях – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–3 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

Все виды внеурочной деятельности строго ориентируются на воспитательные результаты.

#### **Результаты реализации программы внеурочной деятельности**

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
<b>Приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни</b>	<b>Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом</b>	<b>Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия</b>
Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой ра-	Развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внут-	Младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социаль-

боты; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.	ренному миру.	ных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.
---	---------------	--

### 3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Требования к условиям реализации ООП НОО представляет собой систему требований к кадровым, финансовым и материально-техническим и иным условиям реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов НОО.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ Лицей № 68 для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей учащихся чрез систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности УДОД;
- работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведённого на реализации части ООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся, их родителей (законных представителей), спецификой МБОУ Лицей № 68 и с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновление содержания ООП НОО, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное управление МБОУ Лицей № 68 с использованием информационно-

коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО**

Описание кадровых условий реализации ООП НОО включает:

- укомплектованность МБОУ Лицей № 68 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических работников МБОУ Лицей № 68;
- непрерывность профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников МБОУ Лицей № 68.

#### **Кадровое обеспечение**

МБОУ Лицей № 68 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
<b>Руководитель образовательного учреждения</b>	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
<b>Заместитель руководителя</b>	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4		Соответствует
<b>Учитель начальных классов</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	14	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<b>Учитель английского и немецкого языков</b>		3		
<b>Учитель башкирского языка</b>		2		
<b>Учитель музыки</b>		1		
<b>Учитель изобразительного искусства</b>		1		

<b>Учитель физической культуры и оздоровительной аэробики</b>		2		
<b>Социальный педагог</b>	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<b>Учитель-логопед</b>	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся.	2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<b>Педагог-психолог</b>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<b>Воспитатель</b>	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	14	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<b>Старший вожатый</b>	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

<b>Педагог дополнительного образования</b>	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	10	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<b>Библиотекарь</b>	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует

МБОУ Лицей № 68 укомплектовано медицинскими работниками (сотрудники Детской городской поликлиники №4), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Учебно-воспитательный процесс МБОУ Лицей № 68 ступени НОО организует педагогический коллектив из 23 человек:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Образование	Пед. стаж	Категория	Звания
<b>учителя начальных классов и воспитатели ГПД</b>					
1.	Гильмутдинова Елена Владимировна	высшее	23	высшая	Отличник образования РБ
2.	Ибрагимова Гузель Султановна	высшее	31	высшая	Почетный работник общего образования Победитель ПНПО- 2007
3.	Ивлева Татьяна Николаевна	среднее специальное	29	первая	
4.	Искандарова Елена Александровна	высшее	16	первая	
5.	Кириллова Татьяна Александровна - <b>заместитель директора по УВР начальных классов</b>	высшее	35	высшая	Почетный работник общего образования
6.	Павлова Элеонора Васильевна	высшее	29	высшая	«Учитель-мастер»
7.	Прищепова Танзиля Фанилевна	высшее	10	-	
8.	Пугачева Ольга Викторовна	высшее	24	первая	
9.	Сайфуллина Лена Явитовна	высшее	15	-	
10.	Сафронова Оксана Борисовна	высшее	23	высшая	Отличник образования РБ
11.	Сиухова Ирина Николаевна	высшее	17	первая	
12.	Ставилэ Светлана Александровна	высшее	24	высшая	Почетный работник общего образования
13.	Федюшкина Любовь Николаевна	высшее	20	первая	
14.	Фирсова Гульнара Филаритовна	высшее	20	первая	
<b>учителя английского языка</b>					
15.	Каменец Альбина Ильдаровна	высшее	7	-	
16.	Муктасарова Земфира Рауфовна	высшее	15	-	
<b>учителя немецкого языка</b>					
17.	Чернейкина Наталья Геннадьевна	высшее	22	высшая	Педагог-исследователь
<b>учителя башкирского языка</b>					
18.	Зайнуллина Фина Фанитовна	высшее	30	высшая	Почетный работник общего образования
19.	Сулейманов Ринат Минигалеевич	высшее	6	вторая	

<b>учитель музыки</b>					
20.	Салихова Лиля Ахметовна	высшее	33	высшая	Отличник образования РБ
<b>учитель ИЗО</b>					
21.	Нафикова Гульнара Анваровна	высшее	28	высшая	Отличник образования РБ Почетный работник общего образования
<b>учитель физкультуры</b>					
22.	Кабирова Флюза Фаткулловна	высшее	28	первая	
<b>учитель оздоровительной аэробики</b>					
23.	Алексеева Александра Юрьевна	высшее	9	-	

**Стаж педагогической работы учителей, работающих на ступени НОО, чел.**

до 5 лет	5-9 лет	10-15 лет	16-20 лет	свыше 20 лет
-	3	3	2	15

**Образование учителей, работающих на ступени НОО, чел.**

среднее	среднее специальное	неоконченное высшее	высшее
-	1	-	22

**Квалификационные категории, работающих на учителей ступени НОО, чел.**

нет категории	II категория	I категория	высшая категория
5	1	7	10

**План-график аттестации**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Гильмутдинова Е.В.		+				
2.	Ибрагимова Г.С		+				
3.	Ивлева Т.Н.		+				
4.	Искандарова Е.А.				+		
5.	Кириллова Т.А.		+				
6.	Павлова Э.В.		+				
7.	Пугачева О.В.			+			
8.	Сайфуллина Л.Я.					+	
9.	Сафронова О.Б.				+		
10.	Сиухова И.Н.	+					
11.	Ставилэ С.А.	+					
12.	Федюшкина Л.Н.			+			
13.	Фирсова Г.Ф.			+			
14.	Прищепова Т.Ф.					+	
15.	Каменец А.И.					+	
16.	Муктасарова З.Р.						
17.	Чернейкина Н.Г.			+			
18.	Зайнуллина Ф.Ф.		+				
19.	Сулейманов Р.М.					+	
20.	Салихова Л.А.		+				
21.	Нафикова Г.А.	+					+
22.	Кабирова Ф.Ф.					+	
23.	Алексеева А.Ю.					+	

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ Лицей № 68 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ Лицей № 68, реализующего ООП НОО, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 72 часов, не реже чем каждые 5 лет.

Все учителя и воспитатели ГПД проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком.

**План-график непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
1.	Гильмутдинова Е.В.	«Цели, содержание и технологии работы классного руководителя»	«Цели, содержание, формы, методы деятельности классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»	– « <b>Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС</b> »; – «Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»	«Психолого-педагог. сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программы «Доступная среда» в условиях ОУ»		
2.	Ибрагимова Г.С.	– «Современные проблемы педагогики и психологии»; – «Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе»	« <b>УМК «Гармония» как инструмент практической реализации ФГОС НОО</b> »		«Психолого-педагог. сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программы «Доступная среда» в условиях ОУ»		
3.	Ивлева Т.Н.	«Цели, содержание и технологии работы классного руководителя»			<b>«Реализация требований ФГОС НОО в условиях развивающей системы Л.В. Занкова»</b>		
4.	Искандарова Е.А.		« <b>Реализация требований ФГОС НОО средствами образовательной системы «Школа 2100»</b> »	«Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»	«Психолого-педагог. сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программы «Доступная среда» в условиях ОУ»		
5.	Кириллова Т.А.		« <b>УМК «Гармония» как инструмент практической реализации ФГОС НОО</b> »	«Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»	«Психолого-педагог. сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программы		

					«Доступная среда» в условиях ОУ»		
6.	Павлова Э.В.	«Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Реализация требований ФГОС НОО в условиях развивающей системы Л.В. Занкова»;</li> <li>- «Психолого-педагог. сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программы «Доступная среда» в условиях ОУ»</li> </ul>		
7.	Сафронова О.Б.	«Цели, содержание и технологии работы классного руководителя»		<b>«Реализация требований ФГОС в системе НОО»</b>	«Психолого-педагог. сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программы «Доступная среда» в условиях ОУ»		
8.	Пугачева О.В.	«Цели, содержание и технологии работы классного руководителя»	<b>«УМК «Гармония» как инструмент практической реализации ФГОС НОО»</b>				
9.	Сайфуллина Л.Я.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Иновационные подходы в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»;</b></li> <li>- «Психолого-педагог. сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программы «Доступная среда» в условиях ОУ»</li> </ul>		

10.	Сиухова И.Н.	- «Цели, содержание и технологии работы классного руководителя»; - «Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе»	<b>«Реализация требований ФГОС НОО средствами образовательной системы Школа 2100»</b>		«Психолого-педагог. сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программы «Доступная среда» в условиях ОУ»		
11.	Ставилэ С.А.	- «Современные проблемы педагогики и психологии»; - «Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе»; - «Цели, содержание и технологии работы классного руководителя»		«Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»	- « <b>Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Перспективная начальная школа»</b> »; - «Психолого-педагог. сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программы «Доступная среда» в условиях ОУ»		
12.	Федюшкина Л.Н.		<b>«Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Планета знаний»</b>	«Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»	«Психолого-педагог. сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программы «Доступная среда» в условиях ОУ»		
13.	Фирсова Г.Ф.			- « <b>Реализация требований ФГОС НОО в условиях развивающей системы Л.В. Занкова</b> »; - «Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»	«Психолого-педагог. сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программы «Доступная среда» в условиях ОУ»		
14.	Прищепова Т.Ф.					+	

Для достижения результатов ООП в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение учащимися личностных результатов <sup>1</sup>	Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	
Достижение учащимися метапредметных результатов	Освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	– Мониторинг УУД; – Промежуточные и итоговые интегрированные работы; – Комплексные работы.
Достижение учащимися предметных результатов	Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Уровневые контрольные работы по предметам 1 класс ( <i>май</i> ) 2 класс ( <i>по окончании каждой четверти</i> )

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

### 3.2. Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ Лицей № 68 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Управления образования г. Уфы (учредителя) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ Лицей № 68 услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

<sup>1</sup> При этом следует учитывать, что в соответствии с ФГОС НОО к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ Лицей № 68 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МБОУ Лицей № 68 не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ООП НОО в учреждениях Республики Башкортостан в соответствии с ФГОС НОО в расчёте на одного учащегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ Лицей № 68 с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ Лицей № 68, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ Лицей № 68);
- МБОУ Лицей № 68.

Порядок определения и доведения до МБОУ Лицей № 68 бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ Лицей № 68);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ Лицей № 68 на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ Лицей № 68 осуществляется в пределах объёма средств МБОУ Лицей № 68 на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и

соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ Лицей № 68.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МБОУ Лицей № 68 состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется МБОУ Лицей № 68 самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ Лицей № 68;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах и в коллективном договоре МБОУ Лицей № 68. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

### **3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МБОУ Лицей № 68 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО МБОУ Лицей № 68 и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МБОУ Лицей № 68 разработал и закрепил локальным актом перечни оснащения и оборудования МБОУ Лицей № 68.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения МБОУ Лицей № 68 являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- Устав МБОУ Лицей № 68;
- Программа развития МБОУ Лицей № 68.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ Лицей № 68, реализующее ООП НОО, обеспечено мебелью,

офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивным залом, спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещением медицинского назначения;
- помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- пришкольным участком (территорией) со спортивной зоной, которая включает в себя гимнастический городок, волейбольную площадку, площадку для подвижных игр.

МБОУ Лицей № 68 располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию ОПП в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть МБОУ Лицей № 68 как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; 2 мобильных компьютерных класса с точками удаленного доступа (Wi-Fi); 1 кабинет свободного доступа с 25 нетбуками; книгохранилище, библиотека с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса); сайт МБОУ Лицей № 68 (<http://lyceum68.ru>). Сайт МБОУ Лицей №

68 и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Оценка материально-технических условий реализации ООП в МБОУ Лицей № 68 осуществляется по следующей форме:

**Оценка материально-технических условий реализации ООП МБОУ Лицей № 68**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/имеется в наличии</b>
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников (компьютер, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска)	14
2.	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	0
3.	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальных классов	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты МБОУ Лицей № 68. 2. Учебно-методические материалы: – УМК «Перспектива» и «Планета знаний»; – Дидактические и раздаточные материалы; – Видеозаписи, презентации по содержанию учебного предмета, ЭОР. – Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства; – Учебно-практическое оборудование; – Игры и игрушки; – Оборудование (мебель).	имеется          необходимо имеется имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты; 2. Документация МБОУ Лицей № 68; 3. Комплекты диагностических материалов; 4. Базы данных; 2. 5. Материально-техническое оснащение.	имеется     имеется имеется имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Тренажеры, шведская стенка, волейбольная сетка, обручи, скакалки и др.	имеется

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ Лицей № 68 обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде МБОУ Лицей № 68;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие МБОУ Лицей № 68 с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (далее – ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### **Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ИКТ образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения

- выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
  - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МБОУ Лицей №68;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
  - включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Создание в МБОУ Лицей №68 информационно-образовательной среды,  
соответствующей требованиям ФГОС НОО**

<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии</b>	<b>Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>
<b>I</b>	Технические средства		
<b>II</b>	Программные инструменты		
<b>III</b>	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
<b>IV</b>	Отображение образовательного процесса в информационной среде		
<b>V</b>	Компоненты на бумажных носителях		
<b>VI</b>	Компоненты на CD и DVD		

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол- лекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО**

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1			
2			
3			

### Материально-технические условия реализации программы.

МБОУ «Лицей № 68» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам, и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в лицее оборудовано: 2 кабинета английского языка, 3 кабинета информатики, 1 кабинет свободного доступа, кабинет изобразительного и художественного творчества, 1 танцевальный и 2 спортивных зала, приобретён новый спортивный инвентарь, закуплена новая ученическая мебель во все кабинеты начальной школы, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа - и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, имеется методический кабинет, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащённый медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет психолога, логопедический кабинет. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

№ п/п	Название техники	Количество, шт.
1	Стационарные компьютеры	17
2	Интерактивные доски	3
3	Мобильные компьютеры (нетбуки)	25
4	Принтеры	6
5	Мультимедийные проекторы	3
6	Магнитофоны	14
7	Телевизоры	3

### 3.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Реализации ООП НОО способствует, созданная в МБОУ Лицей № 68, социально-психологическая служба, деятельность которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- диагностику развития познавательных и предметных умений учащихся;
- психолого-педагогическое консультирование педагогов, родителей и учащихся;
- организацию индивидуального сопровождения учащихся учителем, педагогом-психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией;
- профилактику, экспертизу, развивающую работу, просвещение, коррекционную работу, осуществляемую в течение всего учебного времени.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ Лицей № 68 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного образования и НОО;
- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья

учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ Лицей № 68) участников образовательного процесса;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, экспертиза);
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать ситуацию успеха для учащихся;</li> <li>– умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>– умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>– умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>– умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>– умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>– умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>– интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>– учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся.</li> </ul>

	мышление педагога)	достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции.	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>– знание материальных и духовных интересов молодежи;</li> <li>– возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>– руководство кружками и секциями.</li> </ul>
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>– эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</li> <li>– педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.</li> </ul>
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</li> <li>– позитивное настроение;</li> <li>– желание работать;</li> <li>– высокая профессиональная самооценка.</li> </ul>
<b>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание образовательных стандартов и реализующих их программ;</li> <li>– осознание нетождественности темы урока и цели урока;</li> <li>– владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.</li> </ul>
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание возрастных особенностей учащихся;</li> <li>– владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.</li> </ul>

3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание возможностей конкретных учеников;</li> <li>– постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;</li> <li>– демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам.</li> </ul>
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание многообразия педагогических оценок;</li> <li>– знакомство с литературой по данному вопросу;</li> <li>– владение различными методами оценивания и их применение.</li> </ul>
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание интересов учащихся, их внутреннего мира;</li> <li>– ориентация в культуре;</li> <li>– умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.</li> </ul>
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>– возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>– владение методами решения различных задач;</li> <li>– свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.</li> </ul>
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание нормативных методов и методик;</li> <li>– демонстрация лично ориентированных методов образования;</li> <li>– наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>– знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>– использование в учебном процессе современных методов обучения.</li> </ul>
4.3	Компетентность в субъективных условиях	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит усло-	– знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности

	деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	вием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методами диагностики индивидуальных особенностей (совместно с педагогом-психологом);</li> <li>– использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>– разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;</li> <li>– владение методами социометрии;</li> <li>– учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>– знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональная любознательность;</li> <li>– умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>– использование различных баз данных в образовательном процессе.</li> </ul>
<b>5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обосно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>– наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся;</li> <li>– обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>– участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>– участие работодателей в разработке образователь-</li> </ul>

		вания позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся.	ной программы; – знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях; – обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: – как установить дисциплину; – как мотивировать академическую активность; – как вызвать интерес у конкретного ученика; – как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	– знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; – владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; – владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; – знание критериев достижения цели; – знание нетипичных конфликтных ситуаций; – примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; – развитость педагогического мышления.
<b>6. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	– знание учащихся; – компетентность в целеполагании; – предметная компетентность; – методическая компетентность; – готовность к сотрудничеству.
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.	– знание того, что знают и понимают ученики; – свободное владение изучаемым материалом; – осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных учащимися знаний; – демонстрация практического применения изучаемого материала; – опора на чувственное восприятие.
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личност-	– знание функций педагогической оценки; – знание видов педагогической оценки; – знание того, что подлежит оцениванию в педагоги-

		ного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	ческой деятельности; – владение методами педагогического оценивания; – умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; – умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.	– свободное владение учебным материалом; – знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; – умение выявить уровень развития учащихся; – владение методами объективного контроля и оценивания; – умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	– знание современных средств и методов построения образовательного процесса; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; – умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимся системой интеллектуальных операций.	– знание системы интеллектуальных операций; – владение интеллектуальными операциями; – умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; – умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

### Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>				
1	Педагогический совет «Стандарты нового поколения – как фактор реализации современной модели общего образования»	август 2010г.	Директор Валькова Г.А.	Составление плана работы по введению ФГОС
2	Разработка и утверждение плана мероприятий по введению ФГОС начального общего образования в МОУ СОШ № 68	сентябрь 2010г.	Зам. директора по УВР Кириллова Т.А.	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО
3	Комплектование методического кабинета нормативно-правовыми документами и библиотекой серии «Стандарты второго поколения»	в течение года	Администрация МОУ СОШ № 68	Наличие в школе документов по введению ФГОС
4	Изучение нормативно-правовой документации ФГОС НОО, содержания и новых подходов к организации образовательного процесса	ноябрь 2010г.- январь 2011г.	Зам. директора по УВР Кириллова Т.А, зам. директора по ВР Нафикова Г.А.	Изучение требований ФГОС НОО к структуре ООП НОО, у условиям реализации и результатам освоения программы
5	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	март 2011г.	Зав.школьной библиотекой Гусева А.И.	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями
6	Создание Совета по введению ФГОС нового поколения	март 2011г.	Директор Валькова Г.А.	Создание и определение полномочий Совета
7	Заседание Управляющего совета «Введение ФГОС НОО»	март 2011г.	Председатель УС Нафикова Г.А.	Информирование органов государственно-общественного управления МОУ СОШ № 68
8	Родительское собрание будущих первоклассников «Введение ФГОС начального общего образования»	апрель 2011г.	Зам. директора по УВР Кириллова Т.А.	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе
9	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	в течение года	Директор Валькова Г.А.	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МОУ СОШ № 68
10	Приведение должностных инструкций работников МОУ СОШ № 68 в соответствие с требованиями ФГОС НОО	апрель 2011г.	Директор Валькова Г.А.	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МОУ СОШ № 68

11	Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 68	апрель-сентябрь 2011г.	Зам. директора по УВР Кириллова Т.А., рабочая группа	Создание ООП НОО
<b>Организационно-методическое и информационное обеспечение</b>				
1	Участие в работе семинаров, конференций, совещаний по вопросам введения ФГОС начального общего образования	в течение года	Администрация МОУ СОШ № 68	Повышение компетентности руководящих работников по вопросам введения ФГОС начального общего образования
2	Тематические консультации, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС	в течение года	Администрация МОУ СОШ № 68	Ликвидация профессиональных затруднений
3	Совещание при ЗДВР «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	сентябрь 2010г.	Зам. директора по ВР Нафикова Г.А.	Определение необходимых изменений в модели организации образовательного процесса
4	Создание рабочей группы по подготовке и введению ФГОС НОО	март 2011г.	Зам. директора по УВР Кириллова Т.А.	Создание и определение функционала рабочей группы
5	Разработка Проекта перспективного развития МОУ СОШ № 68 на 2011-2015гг.	январь-февраль 2011г.	Творческая группа по разработке программы развития школы	Определение вектора развития школы в соответствии с требованиями ФГОС и национальной инициативы «Наша новая школа»
6	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников МОУ СОШ № 68 и внесение изменений в план курсовой подготовки	февраль 2011г.	Зам. директора по УВР Ракаева Л.Р.	Наличие плана курсовой подготовки по переходу на ФГОС НОО. Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС НОО
7	Курсовая подготовка по введению ФГОС НОО учителей начальных классов, зам. директора по УВР, директора МОУ СОШ № 68	март-апрель 2011г.	Зам. директора по УВР Ракаева Л.Р.	Повышение технологической компетентности педагогов
8	Заседание предметной кафедры начальной школы «Анализ результатов освоения учебных программ начальной ступени обучения. Определение их соответствия требованиям ФГОС к результатам освоения ООП НОО»	март 2011г.	Руководитель КНО Ибрагимов Г.С.	Определение необходимых изменений в модели организации образовательного процесса
9	Заседание НМС «Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Планирование необходимого ресурсного	март 2011г.	Председатель НМС Зайнуллина Ф.Ф.	Оценка условий школы с учётом требований ФГОС. План ресурсного обеспечения в

	обеспечения образовательного процесса в начальной школе»			МОУ СОШ № 68 образовательного процесса в начальной школе
10	Организация работы по разработке программ внеурочной деятельности с учётом системы воспитательной работы МОУ СОШ № 68	апрель-май 2011г.	Зам. директора по ВР Нафикова Г.А.	Наличие программ внеурочной деятельности
11	Заседание предметной кафедры начального образования «Изучение методических рекомендаций к базисному образовательному плану и учёт их при моделировании ООП НОО»	апрель 2011г.	Зам. директора по УВР Кириллова Т.А.	Разработка ООП НОО
12	Разработка проекта по системе оценки достижения планирования планируемых результатов	январь-июнь 2011г.	Зам. директора по УВР Кириллова Т.А.	Разработка ООП НОО
13	Изучение базисного образовательного плана по переходу на ФГОС НОО	май-июнь 2011г.	Зам. директора по УВР Кириллова Т.А.	Знание нормативных требований базисного образовательного плана – основы разработки образовательного плана МОУ СОШ № 68
14	Моделирование образовательного плана МОУ СОШ № 68 с учётом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся	июнь 2011г.	Зам. директора по УВР Кириллова Т.А.	Создание моделей образовательного процесса в начальной школе
15	Разработка рабочих программ изучения предметов учителями начальных классов с учётом формирования прочных УУД	май-июнь 2011г.	Зам. директора по УВР Кириллова Т.А., зам. директора по ВР Нафикова Г.А.	Проектирование пед.процесса педагогами по предметам ООП НОО с учётом требований ФГОС
<b>Материально-техническое обеспечение</b>				
1	Приведение материально-технической базы МОУ СОШ № 68 к нормативным требованиям ФГОС	в течение года	Директор Валькова Г.А., зам. директора по АХЧ Гребенникова Н.Л.	Готовность школы к введению ФГОС НОО
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ СОШ № 68	в течение года	Директор Валькова Г.А., зам. директора по АХЧ Гребенникова Н.Л.	Готовность школы к введению ФГОС НОО
3	Заседание совета при директоре «Анализ соответствия	апрель	Зам. директора по	Приведение в соответствие

	материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ СОШ № 68	2011г.	АХЧ Гребенникова Н.Л.	материально-технической базы реализации ООП НОО с требованиями ФГОС НОО
4	Комплектование библиотеки УМК «Перспектива» и «Планета знаний» по всем учебным предметам учебного плана ОПП НОО на основе утверждённого федерального перечня учебников	май- сентябрь 2011г.	Зав.школьной библиотекой Гусева А.И.	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями