

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 68»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено:
На педагогическом совете
МБОУ «Лицей № 68»
Протокол № 11
От «21» мая 2021г.

Принято
На заседании РКЛ
МБОУ «Лицей № 68»
Протокол № 6
От «21» мая 2021г.

Принято
На заседании Совета старшеклассников
МБОУ «Лицей № 68»
Протокол № 9
От «11» мая 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей № 68»
С.А. Стрелкова С.А. Стрелкова
Приказ № 253 от «26» мая 2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«ШКОЛА УСПЕХА И РАЗВИТИЯ»
на 2021-2022 гг.

ткова

Уфа – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

1. Особенности воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 68»

2. Цель и задачи программы воспитания

II. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности программы воспитания «Школа успеха и развития»

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2. Модуль «Классное руководство»

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности

4. Модуль «Школьный урок»

5. Модуль «Самоуправление»

6. Модуль «Детские общественные объединения»

7. Модуль «Профорientация»

8. Модуль «Работа с родителями»

9. Модуль «Волонтерство»

10. Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы»

11. Модуль «Школьные медиа»

12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

III. Основные направления самоанализа программы воспитания «Школа успеха и развития»

IV. Заключение.

V. Список использованной литературы

1. Нормативные документы

2. Список литературы для педагогических работников

3. Список литературы для родителей и обучающихся

4. Полезные ссылки Интернета

VI. Приложения.

1. Календарный план программы воспитания «Школа успеха и развития» МБОУ «Лицей № 68»

2. Рабочие программы воспитания:

1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания «Школа успеха и развития» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 68» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее- Программа воспитания) разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (*протокол от 02.06.2020 г. № 2/20*), в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»*).

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 68» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания.

При разработке программы воспитания «Школа успеха» мы исходим из того, что естественной потребностью обучающегося является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этой личностью общественное признание собственных достижений. Таким образом, программа воспитания «Школа успеха» должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой личность школьника будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, способной реализовать свой потенциал и добиваться успеха в рамках образовательной системы.

Одним из результатов реализации программы воспитания «Школа успеха и развития» является приобщение лицеистов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа **призвана** обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Настоящая Программа воспитания «Школа успеха и развития» - это описание системы действующих в лицее форм и способов работы с детьми.

На основе Программы воспитания «Школа успеха и развития» классные руководители ежегодно будут разрабатывать свои рабочие программы воспитания,

корректируя воспитательное воздействие в соответствии с реальными возможностями и запросами субъектов воспитательного процесса.

Программа воспитания «Школа успеха и развития» МБОУ «Лицей № 68» включает в себя четыре основных раздела.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности педагогического коллектива лицея в сфере воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые лицей предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных задач воспитания. Раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Профорентация»;
- «Работа с родителями»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Волонтерство»

Вариативные модули направлены на расширение спектра реализации воспитательного потенциала педколлектива с учётом имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Собственные модули (дополнительные)- отражают реальную деятельность лицейстов и педагогов, являющихся значимой для их эффективной самореализации:

- «Безопасность жизнедеятельности»

Деятельность педагогов лицея в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса» показывает, каким образом в лицее осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы:

- перечень основных направлений анализа результатов, критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания «Школа успеха и развития» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания «Школа успеха и развития» не является

инструментом воспитания: ребёнка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам лицея скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. Особенности воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 68»

МБОУ «Лицей № 68» был основан в 1982 году, как общеобразовательная школа. Здание лицея находится по адресу Бульвар Тухвата Янаби 49, корпус 4. Наш лицей находится на самой окраине города, вдали от культурных и научных центров, вместе с тем - это историческая окраина Уфы: когда то здесь началась история села Богородское- предшественника микрорайона Инорс. Сегодня микрорайон лицея - обновляющаяся новостройками часть Калининского района города.

Результатом инновационной деятельности стала смена статуса в 2011 году: от МОУ СОШ № 68 к МБОУ «Лицей № 68». В нём обучаются тысяча триста сорок учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Численность учащихся превышает проектную мощность помещений лицея (750 человек), актовый зал, рассчитанный на 160 человек, не даёт возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с чем, основной упор делается на работу с классными коллективами и меж классные событийные мероприятия. Педагогический коллектив лицея составляет 59 человек. Это профессионалы высокого уровня, добросовестно и творчески относящиеся к своей работе.

Мы всегда отдаем себе отчёт в том, что именно школа в данных обстоятельствах является центром не только обучения и воспитания учащихся, но и местом для организации их досуга, привлечения родительской общественности к проблемам лицея и целого микрорайона. Педагоги лицея уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности. ***Наш девиз «Творим вместе, неся добро и радость!».***

В социальном заказе родители ставят на первое место развитие индивидуальных способностей, обеспечение социальной адаптации, профессиональное самоопределение. Основной контингент учащихся - дети, проживающие в микрорайоне. В лицее реализуется технологический профиль обучения, реализуются программы углублённого изучения математики и информатики (5-7 классы), в 8-9 классах предпрофильная подготовка реализуется во внеурочной деятельности.

В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей разных категорий: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет, необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В рамках договоров о стратегическом партнёрстве в лицее организовано

сетевое взаимодействие с УГНТУ, открыты классы Союзмаш и УГНТУ, учащиеся посещают занятия на площадке «Кванториум Башкортостана. Гагарин- центр».

Рядом с лицеем находятся: дошкольные учреждения, сквер, стадион им. Н. Гастелло, Модельная библиотека № 32, общеобразовательные учреждения. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Лицей имеет свою историю и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем ещё новые, другие - устоявшиеся и крепкие, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет: Фестиваль творческих побед «Золотые россыпи», «День науки и творчества» с выставкой «Art- микс: хобби, ремёсла, сувениры», праздник «Международный День родных языков», фото- сессия «День национального костюма», «Декада Республики», «День ГТО», собрание для пап первоклассников «Роль отца в воспитании детей» с интерактивной выставкой «Папа, мама, я- мастеров семья!».

Ежегодно на территории лицея проводятся осенние ярмарки «Осенняя краса моей Республики», «Новогодние Семейные Игры», «Масленица». Отряд «Юнармия» к 23 февраля участвует в митинге, посвящённом Дню защитника Отечества и возложении цветов к памятной доске выпускника школы, погибшего при выполнении воинского долга в Республике Чечня.

Воспитательная деятельность лицея складывается через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики, города и района, преемственности детский сад - лицей, экскурсионной и творческой деятельности. В процессе воспитания сотрудничаем с ЦППМСП «Журавушка», КДНиЗП Калининского района г. Уфы, ОППН, ОП №1, ОГИБДД, приглашаем в гости «Союз художников Зауралья».

В культурно - досуговом социуме лицей взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: «ДЭБ ЦТ «Содружество», ДЮСШ № 15, бассейн, ФОК, МБОУ ОБПК «Лидер», ЦДТ «Умелец», музыкальная школа № 5, ОДПК «Созвездие».

Активную роль в совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, студиях и объединениях проявляют большой интерес к познанию и творчеству, а педагогов работа в них стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно- познавательной деятельности.

В лицее открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки, школьное сообщество ДОО «Ювента», ЮДПД, ДЮОП, школьный спортивный клуб «Юность», которые оказывают целенаправленное воздействие на личность ребёнка, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности. Принимаем участие в проектах РДШ, «Юнармия».

Большое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности - занятия, смотры, конкурсы по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности. Особое место в работе по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма занимает организация работы профильного отряда юных инспекторов движения «Магистраль», который является ежегодным призёром и успешным участником районных соревнований.

Семья всегда играла и играет ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребёнку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе.

Значительная часть семей связана с лицеем тесными узами: учились и учатся дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в лицее, но и в микрорайоне в целом. Яркие по форме и содержанию ежегодные Дни открытых дверей для родителей являются нашей гордостью: «Поликультурный День», День Семьи «Тепло дома твоего», День науки и технологий «Научные маршруты».

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития лицея участвуют советы самоуправления: Родительский комитет лицея (РКЛ), Совет отцов, Совет старшеклассников.

В лицее накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и творчество, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги лицея активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программах.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических советов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учащихся «Прояви себя» и классных коллективов «ЛИДЕР- класс».

В лицее создан Пресс- центр: школьное радио «Радиус68», печатные издания «PRO Лицей», «Перемена», который освещают школьные новости и проблемы, мультстудия «СМУФ».

В МБОУ «Лицей № 68» ежегодно, в период летних каникул, работает лагерь с дневным пребыванием «Цветочный городок», который призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Основными чертами воспитательной деятельности нашего лицея являются: единство учебной и внеурочной творческой деятельности, личностный подход к организации учебно- воспитательного процесса, многосторонние культурные и научные связи, активное вовлечение ребят в управление школьными делами.

Таким образом, в лицее сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Принципы воспитательной работы лицея направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий учащихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения учащихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс лицея опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и достижений. Традиции патриотических практик, через изучение истории города Уфы, истории Республики Башкортостан и России, содействует созданию и сохранению традиций военно- спортивного направления и детского общественного движения.

2. Цель и задачи программы воспитания «Школа успеха и развития»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания в лицее – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие

целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и

воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащегося и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться, к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень *основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволяет обучающимся* получать необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания программы «Школа успеха и развития» обучающихся способствует решение **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

б) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать в лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- 12) организовывать работу по профилактике употребления психо-активных веществ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь педагогов, детей и их родителей (законных представителей), что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся лицея.

II. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности программы воспитания «Школа успеха и развития»

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках определённых направлений воспитательной работы лицея.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс главных традиционных общешкольных дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в лицее.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- творческие и социальные проекты- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума;
- участие во Всероссийских акциях и проектах, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

Проект «Пушкинская карта», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Бабочки памяти», «Бессмертные журавлики».

- организуемые совместно с семьями учащихся состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- «Кросс Наций», «День 1000 велосипедов»;
- «Пешеход- на переход!», «Безопасную дорогу детям!», «Внимание, дети!»;
- «Безопасные каникулы», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»

На школьном уровне:

Среди образовательно- культурных событий лицея- творческие проекты и конкурсы, торжественные митинги, экскурсии, музейные встречи, библиотечные уроки, капустники, социальные пробы, церемонии награждения.

Творческий проект «День лицеиста», проходит творчески, с экскурсом и знакомством с историей лицея (ранее- школы). Рассказывают, показывают, презентуют события из истории лицея представители Совета старшеклассников.

- Праздник «День Знаний», «День учителя»;
- Декада республики «Башкирия моя, горжусь тобою!»;
- Плац- парад к 23 февраля;
- Общешкольные дни здоровья - 1 раз в четверть;
- «Новый год», «Девушки. Цветы. Весна»;
- «Последний звонок», «Выпускной вечер»

-Цикл мероприятий, посвящённый Великой Победе: фестиваль военной песни, торжественный митинг, праздничный концерт «Победный май», историко-литературное погружение «Боевой эшелон» (2-6 классы), сбор материалов для школьной экспозиции «Линия фронта через сердце каждого»;

-Фестиваль «Лицейская осень» (школьная выставка детского технического и декоративно- прикладного творчества);

- Предметные декады, День российской науки;
- Церемония награждения фестиваля «Золотые россыпи»

На уровне классов

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел.

Актуализация общешкольной жизни на уровне младших классов осуществляется через формирование чувства сопричастности к жизни лицея. Происходит это благодаря участию учащихся начальной школы в традиционных мероприятиях.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально- активной видах деятельности путём стимулирования детей к участию в общешкольных делах.

Система традиционных дел **в классных коллективах**, имеющих общешкольное значение:

- «Праздник Букваря», «Посвящение в лицеисты», конкурс «ЛИДЕР- класс»,
- «Уфа- город трудовой доблести» (3-4 классы- беседы, викторины, игры-путешествия, конкурсы рисунков и ДПИ, посещение Парка Победы, Национального музея, памятных мест города, фотоквесты в рамках проекта);

-Творческий проект «День лицеиста» (1-2 классы- презентации, 3-4 классы- акция «КЛАССное поздравление лицею», «Письмо в будущее»);

-«День ГТО», «Спортивный сентябрь», спорт- квест «Новогодние семейные игры» (НСИ) - классные семейные спортивные праздники;
-Акция «Мой класс в заботливых руках» (1-4 классы- фотоколлаж в социальные сети);
-«Я и папа!», «Спасибо тебе, мама!» (1-4 классы- фотоколлаж в социальные сети);
-Новогодние праздники;
-Фестиваль «Лицейская осень» выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея;
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных мероприятий;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы..
- Индивидуальные школьные конкурсы: вокальные, рисунков, чтецов, проектов, составление портфолио, «Прояви себя!».

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель лицея организует: работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками; работу с родителями (законными представителями) учащихся. В реализации этих видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение *классных часов*, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (1 раз в неделю, с учётом утверждённой циклограммы основных направлений):

-«Пушкинская карта»- 1 раз в четверть (посещение выставок, театров, музеев, проведение интеллектуальных походов);

-нравственно- правовые встречи- 1 раз в месяц;

-календарно- тематические даты;

-режимные моменты лица + ОБЖ, ЗОЖ- 1 раз в месяц.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги (совместно с педагогом- психологом и социальными педагогами лица) на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение (делегирование) взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями- предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- посещение учебных занятий и ведение дневника наблюдений;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

При реализации данного модуля классные руководители в лицее ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в Лицее преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые смогли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на воспитание и сохранение устойчивого интереса к познавательной деятельности, обучение учащихся умению получать удовольствие и радость от интеллектуальных занятий, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Начальная школа:

«Умники и умницы», «Уроки Инфознайки», «Школа шахмат», английский язык, башкирский язык.

Основная школа:

«Юные электроники», «Математический калейдоскоп», «Естествознание», «Биологический практикум», «Задачи по физике», «Опыты по химии», «Информатика», «3Д моделирование», «Занимательная экономика», «Мир вокруг нас», «Коммуникативная грамматика», «Основы правовых знаний», «Страницы истории».

Средняя школа:

«Готовимся к ЕГЭ», «Физика в экспериментах»,

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Начальная школа:

-вокальная студия «Жемчужинка»;
-мультистудия «СМУФ»;
-танцевальный ансамбль «Сюрприз».

Основная школа:

-вокальная студия
-танцевальный ансамбль «Сюрприз»

Средняя школа:

- вокальная студия «Ювента»

Проблемно- ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Начальная школа:

«Юные журналисты»

Основная школа:

«Культура речевого общения»

Средняя школа:

«Финансовая грамотность»

Туристско- краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

Начальная школа:

«Слово о родном крае»

Основная школа:

«Наследие»

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, осознанию необходимости в социальной активности и их общественной самоактуализации, формирование и развитие ответственности и чувства эмпатии:

Начальная школа:

«Кто я, какой я?», «Азбука дороги»

Средняя школа:

«Семьеведение: психология семейных отношений»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Начальная школа:

«Весёлые старты», ОФП, физическая культура

Основная школа:

«Гребной слалом и спортивный туризм», секция баскетбола, секция лёгкой атлетики, физическая культура

Средняя школа:

Физическая культура

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

Начальная школа:

«Творческая мастерская»

Основная школа:

«Творческая мастерская»

Средняя школа:

«Предпрофильная подготовка»

Социальными партнёрами в реализации данного модуля выступают модельная библиотека № 32, СК. им Н. Гастелло, МОУ ДОД ЦТ «Содружество», ФОК, музыкальная школа № 5, ДЮСШ № 15, «Школа каякинга», «Гефест», творческая группа «Ирэндэк» отдела культуры г. Баймак и Союза художников Зауралья.

При реализации данного модуля педагоги лица ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При реализации данного модуля педагоги лица ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к самостоятельной взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и

подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В совете учащихся существуют 6 секторов:

- Сектор «Учёба и Наука»
- Сектор «Культура и Досуг»
- Сектор «Пресса и Информация»
- Сектор «Здоровье и Спорт»
- Сектор «Комфорт и Уют»
- Сектор «Забота и Милосердие»

Секторы Совета в рамках своей компетенции иницируют и организуют проведение значимых для школьников событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) через деятельность:

- Совета капитанов, объединяющего капитанов классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- Творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир- в начальной школе, капитан- в основной и средней школе), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (по аналогии с Советом учащихся лицея):

Капитан класса (5-11 классы)

- Совет «Учёба и Наука»;
- Совет «Здоровье и Спорт»;
- Совет «Культура и Досуг»;
- Совет «Пресса и Информация»;
- Совет «Комфорт и Уют»;
- Совет «Забота и Милосердие»;
- Сводный отряд волонтеров «МИГ» (волонтерские малые инициативные группы)

Командир класса (1-4 классы)

- Патриоты;
- Затейники;
- Всезнайки;
- Олимпийцы;

- Юнкоры;
- Домовята

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицейстов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию лицейстами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

При реализации данного модуля педагоги Лицея ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В лицее действуют ***детские общественные объединения:***

- Ученическое сообщество лицея «Ювента»;
- Отряд «Юнармия»;
- Отряд ЮИД «Магистраль»;
- Школьный спортивный клуб «Юность»;
- Отряд ДЮП;
- Российское движение школьников.

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку» и сотрудничества;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, предоставляющих каждому возможность получения важного для личностного развития опыта осуществления дел, направленных на помощь другим людям, лицу, обществу в целом.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий), участие в работе на прилегающей к лицей территории и другие;

Реализуется посредством:

- особой символики (*флаг, эмблема, гимн и девиз ученического сообщества лицея «Ювента»; эмблема отряда ЮИД;*
- создания и поддержки Интернет- страничек объединений в соцсетях;
- организация деятельности *пресс- центра «Радиус68»;*
- участие членов объединений в акциях различного уровня (*лицейских, районных, городских, республиканских, всероссийских*) и направленности (*экологических,*

социальных, интеллектуальных, творческих), в том числе в реализации практик Общественно- государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Уфимского регионального отделения РДШ, «Юнармия».

В их реализации учителя ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями своих воспитанников.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицейстов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- *профориентационные игры:* симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- *классные часы:* «Рабочие профессии в реальном времени» (9 кл), «Всякая вещь трудом создана» (1-2 кл), «Увлечение. Профессия. Успех» (6-7 кл), «Какие профессии выбирает современная молодёжь?» (7-8 кл), «Мир профессий» (5-6 кл), «Чем пахнут ремёсла?» (3-4 кл), «Курс- 2022: Профессия. Карьера. Успех» (10-11 кл) «Современные профессии моего города» (10-11 кл);
-цикл «Технология поиска работы» (10-11 кл).

- *внутришкольные конкурсы:* фотографий «Профессии наших родителей» (1-4 классы), сочинений «Модные профессии и не только» (8 классы)

- *в рамках городского проекта «Только вместе», всероссийской акции «Неделя без турникетов»:*

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с представителями ведущих ВУЗов региона и России;

- организация на базе лицея летней профориентационной смены «Летняя математическая школа», в работе которой принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: «Команда будущего», «Билет в будущее», «Примерочная профессий», «World Skills», «PROprof.ru», «Траектория успеха», «Шоу профессий» (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков);

- *открытые уроки по профессиональной навигации* ПроеКТОриЯ для школьников 8-11 классов по темам: Разбор полётов; Школа завтрашнего дня; Моя профессия- моя история; Как создается хайп?; Авторы перемен; Кто у руля?; Сделай громче!; Я помню;

- серия профориентационных уроков «Шоу профессий» для школьников, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

- *работу на профориентационных площадках*: Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Башкортостан, Уфимский международный салон образования, профориентационного Чемпионата "Построй карьеру в ОДК" и др.

- *индивидуальные консультации* педагога- психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (Центр профориентационного и карьерного сопровождения в рамках Всероссийского профориентационного портала);

- *информационный стенд* «Мы поднимаем в небо самолёты», «Молодому человеку, выбирающему профессию» с рубриками «Твоё профессиональное будущее», «Структура трудовой деятельности» ;

- уголок профориентации, рубрики: «Рейтинг востребованных специальностей», «В мире профессий», «Куда пойти учиться?»;

- Класс УГНТУ, класс СоюзМаш, инженерные классы;

- Специальную рубрику по профориентации на web- сайте лицея (www.lyceum68.ru)

Профориентационная работа с родителями

Родительские собрания:

- «Дорога в будущее. Особенности обучения в старших классах», 9 классы;

- Курсы по профориентации для родителей при НИМЦ;

- форсайт-сессии для родителей от «Учебного центра государственной службы занятости населения». *При реализации данного модуля педагоги лицея ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.*

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся лицея осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский Комитет Лицея (РКЛ) и родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Семейный всеобуч- занятия в «Родительском лектории», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (по уровням образования);
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- Страница «Родителям» на сайте лицея, где размещена информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов и педагогов- психологов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого- педагогической службой лицея по различным вопросам воспитания и по вопросам социального- психологического характера;
- участие родителей в заседании Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне лица:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лица;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к лицу территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу

(проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея (школьная листовка «PRO Лицей», газета «Перемена», школьное радио «Радиус68»), популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-*листовка «PRO Лицей»*, для старшеклассников (8-11кл)- на её страницах ими размещаются материалы по профориентации, которые могут быть интересны выпускникам, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-*газета «Перемена»* для учащихся основной школы (5-7 кл.)- на её страницах ими размещаются интересные материалы о жизни лицеистов, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события лицея за прошедший период;

-*газета «Переменка»* для учащихся начальной школы (1-4 классы)- на её страницах ими размещаются интересные материалы о жизни лицеистов, организуются конкурсы стихов, сказок.

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях «Instagram»(<https://www.instagram.com/>), «ВКонтакте», (@mbou_licei_68.), с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- Интернет-группа классного коллектива – сообщество учащихся класса и классного руководителя, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности лица в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) открыто обсуждаются значимые для класса и лица вопросы;
- Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования лица в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, при реализации данного модуля педагоги лица ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями своих воспитанников.

12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Направлен на формирование физического, душевного и социального благополучия лицеистов, создание благоприятных условий для формирования адекватных механизмов их адаптации к окружающей среде, готовности к самостоятельному и позитивному образу жизни.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Его достижение осуществляется через:

- сформированности у учащихся понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции: знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

1.Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно- транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

В центре системы профилактической работы лица по предупреждению ДДТТ находится прежде всего конкретный школьник, который должен приобрести

навыки безопасного поведения на улице как пешехода и пассажира, а для старшеклассников и водителя, т.е. знать и четко соблюдать ПДД.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД «Магистраль»;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута в лицей «Дом- Школа- Дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- проведение рейда по профилактике ДДТТ вблизи улично- дорожной сети лицея;
- тематическая суббота «Знает ПДД семья- значит знаю их и я!»;
- проведение «Минутки безопасности по ПДД»
- Международная Олимпиада «Глобус»: дисциплина ПДД;
- онлайн- олимпиада по ПДД
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы, классные часы, инструктажи;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, конкурсы, соревнования, игры, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- проведение занятий в младших классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет самоутвердиться и получать новые знания. В процессе реализации проекта учащиеся изготавливают плакаты, листовки, памятки, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ)- комплекс мер, направленный

на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы его вызывающие.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- тематические конкурсы, соревнования, игры, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы, классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно;
- экскурсии в Музей пожарной охраны;
- экскурсия в Центр противопожарной пропаганды, ПЧ № 26;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС, ПЧ № 26 «Огонь ошибок не прощает!»;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»;
- Детская заочная городская викторина, по тематике противопожарной безопасности.

На уровне основного и среднего общего образования:

- инструктажи с учащимися по правилам пожарной безопасности с регистрацией в журнале инструктажей;
 - тематические конкурсы, соревнования, игры, викторины;
 - практические занятия по пожарной безопасности;
 - профилактические беседы, классные часы;
 - экскурсии в Музей пожарной охраны, посещение пожарно-технической выставки;
- проведение тематического урока по ОБЖ, посвящённого Дню пожарной охраны;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
 - мероприятия в рамках «Месячника пожарной безопасности»;
 - проведение занятий в младших классах;
 - участие в работе движения Дружина юных пожарных (ДЮП);
 - участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3.Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в лицее, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодёжи.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
 - повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений

экстремистского и террористического характера;

-развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

-формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в лицее организована работа по следующим направлениям:

-информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

-разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

-формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, способности к сочувствию и состраданию;

-снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование ролевых игр, дискуссий, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

-формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

-создание условий для снижения агрессии, напряжённости.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

-классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

-действия по сигналу «Внимание всем» и сигналу о срочной эвакуации»;

-тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;

-просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

-акция «Бессмертные журавлики» (3-4 классы);

-конкурс рисунков «Миру мир!»

Тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия.

На уровне основного и среднего общего образования:

-инструктажи с учащимися «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта»;

-реализация на уроках обществознания, истории, ОБЖ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма;

-классные часы о толерантности и противодействии экстремизму и терроризму;

-библиотечная выставка тематических материалов «Мы против терроризма!»;

-мониторинг для определения уровня толерантности (по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма), 9-11 классы;

-Беседа «Профилактика социальных рисков»;

-тематические классные часы «Профилактика заведомо ложных вызовов»;

-тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- проведение Месячника безопасности детей;
- организация тренировочных эвакуаций учащихся, педагогов, работников лицея;
- распространение памяток и буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Информационная безопасность:

- защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.);
- использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержанием, не соответствующим задачам образования;
- обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры.
- в образовательные программы основного и среднего образования внесены вопросы обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет;
- ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации. (страница «Информационная безопасность» на школьном сайте);
- проводятся занятия с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете» (урок безопасного Интернета ежегодно);
- 100% установка в лицее программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию трафика;
- 100% обеспечение услуги доступа в сеть Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика;
- 100% обеспечение доступа учащихся и учителей к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет;
- выход учащихся в Интернет на уроках информатики в присутствии педагогов;
- систематическое обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники в образовательном учреждении
- Информационное просвещение участников образовательного процесса о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

На уровне начального общего образования:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

На уровне основного и среднего общего образования:

- классные часы, посвящённые Международному дню защиты информации;
- классные часы по медиабезопасности и защите персональных данных;
- интерактивное занятие «Безопасность в Интернете. Инструкция к применению»;
- мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет («День Интернета»).

5.Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ «Лицей № 68» определены следующие проблемы:

- нежелание родителей приходить в лицей для совместного решения проблем учащихся;
- недостаточная занятость подростков «группы риска» в каникулярный период;
- недостаточная роль классных руководителей в организации занятости учащихся;
- недостаточный уровень правовой культуры учащихся и их родителей.

Цель профилактической работы МБОУ «Лицей № 68» - создание условий для позитивной социализации учащихся, предотвращения социально- негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры учащихся.

Направления профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений, безнадзорности, экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.

Организация профилактики

Правовое воспитание- воспитательная деятельность лицея, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания, навыков и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немислимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- конкурс рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции.

На уровне основного и среднего общего образования:

- классные часы по правовому воспитанию и анти коррупционному просвещению;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления», «Коррупция и ее истоки», «Как бороться со взятками»;
- интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- беседа «Ответственность за нарушение статьи КОАП РФ ст.20.2»;

- реализация курса внеклассных мероприятий «Моя Россия»;
- Всероссийская акция «День правовой помощи детям»;
- Беседы, направленные на профилактику и пресечение ложных вызовов в Систему – 112.

6.Профилактика и предотвращение буллинга и кибербуллинга учащихся.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребёнку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

На уровне начального общего образования: классные, информационные и тематические часы, беседы

- «Добрый быть совсем непросто»;
- «Как научиться жить дружно?»
- «Чем сердиться, лучше помириться»;
- «Законы сохранения доброты»;
- «Жизнь дана на добрые дела»;
- «Наш лицей живёт без насилия»

На уровне основного общего образования: классные и информационные часы, беседы

- «Способы решения конфликтов с ровесниками»;
- «Наш класс- территория без агрессии»;
- «Как научиться жить дружно»;
- «Мы разные и в этом наше богатство»;
- «Как не стать жертвой насилия»;
- «Центры безопасности и психологической помощи подросткам»

На уровне среднего общего образования:

- «Милосердие. Нужно ли оно в нашей жизни?»;
- «Жизненные ценности молодёжи в современном обществе»;
- «Нам счастье не сулит обида чья-то»;
- «Свобода - это то, что позволено?»;
- «Сильнее всех- владеющий собой!»;
- «Как преодолеть школьный буллинг?»;
- «Предупреждение насилия и жестокости в школе».

Работа по данному модулю ведётся по разным направлениям: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим учащимся, рейд по лицей в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга, анкетирование учащихся.

III.Основные направления самоанализа программы воспитания «Школа успеха и развития».

Самоанализ организуемой в лицее программы воспитания «Школа успеха и развития» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного

процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерии, на основе которых осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных критериев разработан диагностико-аналитический инструментарий, проводимый в конце учебного года (май) или при необходимости и по запросу. Он включает в себя представленные показатели анализа, оценки и методики оценочно-аналитической деятельности:

1) Ценностные ориентации ребёнка: методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына), Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич), 7-11 класс; методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой), 8-11 класс; методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е. Н. Степанову).

2) Степень социализированности личности: методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову), 6-11 класс; методика выявления коммуникативных склонностей личности (по Р.В. Овчаровой), 9-11 класс.

3) Степень развития социальных качеств: методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой), 9-11 класс.

4) Отношения между обучающимися: методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).

5) Уровень развития самоуправления: методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко), методика «Школа обучения лидеров» (Т.С. Железная, Н.М. Филиппова).

6) Удовлетворённость родителей работой школы: методика «Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения» (Е. Н. Степанова).

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт- анализ воспитательной работы в классе, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, культура поведения в школе и в не её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе.

На основе отчётов делается анализ воспитательной работы в лицее за истекший год, который имеет открытый характер и выкладывается на официальной сайте лицея.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы лицея и при планировании работы лицея на новый учебный год.

Итогом самоанализа организуемой в лицее программы воспитания «МиР: Молодость и Развитие» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

IV. Заключение.

Программа воспитания «Школа успеха и развития» в своем содержании основывается на принципах:

- **демократизм**, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **гуманизм к субъектам воспитания**, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками воспитательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у школьников смысл жизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **воспитывающее обучение** - как использование воспитательного потенциала

содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую вне учебную деятельность;

- **системность** - как установление связи между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи, с внедрением программы воспитания «Школа успеха и развития» возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта, свободном самоопределении в социальном окружении и дальнейшем становлении во взрослой жизни.

V. Список использованной литературы

Нормативные документы

1. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012г. №273ФЗ. URL: [http:// www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_173432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/) (дата обращения: 12.01.2021).
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» на 2019-2024годы
3. Концепция Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010годы.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение» 2009.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»
7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019 - 2025 годы, М.2019.
8. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
9. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 21.07.2014)
10. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989
11. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998
12. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N

996-р.

15. Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

16. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (14 апреля 1995 г.).

17. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172-

18. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Письмо Минобразования России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

21. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

22. Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 N 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»

23. Приказ от 10 января 2017 г. № 10 «Об утверждении профессионального стандарта "специалист в области воспитания"»

24. План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства"

Указ президента

25. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (минобрнауки россии от 18.08.2017 n 09-1672) <https://rulaws.ru/acts/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18.08.2017-n-09-1672/>

26. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Нормативно-правовая база по вопросу профилактики асоциального поведения среди детей и молодежи

27. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

28. Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".

29. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. №629.)

30. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О

противодействию экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

Список литературы для педагогических работников

- 1.«Диагностика уровня воспитанности ученических коллективов», науч.-методический Журнал «Классный руководитель», №6- 03.
- 2.Журнал «Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей» - №4-04, 4,5-08.
- 3.Журнал «Дополнительное образование».- №3-12, 5,6-15.
- 4.Журнал «Школьное воспитание» - М.: «Прсвещение»,№4,7,8 – 2018г.
- 5.«Если будет Россия, значит, буду и я».- Журнал «Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей» - №6-19.
- 6.«Патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений в работе» - Журнал «Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей» - №5-17.
- 7.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М. Народное образование, 2006г.
- 8.Педагогический энциклопедический словарь. М., Большая Российская энциклопедия, 2002г.
- 9.Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Академия, 2017г.
- 10.«Сюжетно - ролевая игра как один из способов социализации ребенка» - Журнал «Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей» - №5-19.
- 11.Мазыкина Н. Методические рекомендации по совершенствованию патриотического воспитания детей и подростков. журнал «Воспитание школьников» №6-2018г.
- 12.Филонов Г. Ценностно-целевые ориентации социально-педагогической деятельности. журнал «Воспитание школьников»№6-2017г.
- 13.Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры,- М.:Центр «Педагогический поиск», 2017г.
- 14.Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса, М., 1994г.
- 15.Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе (новые подходы и новые технологии). М. «Новая школа», 1998г.
- 16.Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академия. Проект, 2012г.
- 17.«Анкетирование, «недописанный тезис», «альтернативный тезис», «недописанный рассказ» и др. «Воспитание школьников», №1-6, 1990, №1-6, 1991.
- 18.Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. Педагогика.- 1995.- №4.
- 19.«Внеклассные мероприятия в начальной школе(разработки школьных праздников, театрализованных представлений, развлечений, тематических занятий». Волгоград: Учитель, 2018г.
- 20.«Другая школа 2. Образование- не система, а люди»- Александр Мурашев

Список литературы для родителей и обучающихся:

- 1.«Дарите детям любовь»(лекции для родителей).Волгоград:Учитель,2017г.
- 2.Закин Р.М. На пути к творчеству. - М.: Издательство «Прсвещение», 2016г.

3. Кулагин И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. - М.: Сфера – 2014г.
4. «Нравственное развитие личности детей средствами музыкального фольклора» - Журнал «Дополнительное образование», №5-19.
5. «Родительские собрания в начальной школе»(беседы, практикумы, анкетирование, праздники). Волгоград: Учитель, 2019г.
6. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. - М.: Академия, 2018г.
7. Журнал «Воспитание школьников». - М.: Издательство «Просвещение», периодический с 2017г.
8. «Как любить ребёнка»- Януш Корчак;
9. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка- Людмила Петрановская;
10. Общаться с ребенком. Как?- Юлия Гиппенрейтер;
11. Если с ребенком трудно- Людмила Петрановская;
12. Самостоятельный ребёнок, или Как стать "ленивой мамой" – Анна Быкова;
13. Это же ребенок! Школа адекватных родителей – Вика Дмитриева
14. «Всё-всё-всё о воспитании детей»- Людмила Петрановская;
15. «Хорошие манеры. Один день в картинках и в 20 уроках»- Наталья Крылова;
16. «Большая книга общения с ребёнком»- Юлия Гиппенрейтер;
17. «Продолжаем общаться с ребенком. Так?», «У нас разные характеры. Как быть?»- Юлия Гиппенрейтер

Полезные ссылки Интернета:

1. Воспитание_25dfa.pdf (lysva.biz)
2. <https://lysva.biz/vospitanie-i-sotsializatsiya/vospitanie-i-sotsia>
3. Конкурсы (lysva.biz)
4. Примерная программа воспитания - 2020-2022 (tehurok.ru)
5. Воспитательная работа - Технология урока (tehurok.ru)
6. Новая школа, <https://home.n.school/>
7. Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» (<http://ya-uchitel.ru/>)
8. ПЕДСОВЕТ Адрес сайта: <http://pedsovet.org/>
9. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества Адрес сайта: <http://www.openclass.ru/>
10. Образовательный портал RusEdu Адрес сайта: <http://rusedu.org/>
11. Образовательный портал «Учёба» Адрес сайта: <http://www./index.htm>
12. Завуч. инфо – сайт для учителей Адрес сайта: <http://www.zavuch.info/>
13. Методисты: профессиональное сообщество педагогов Адрес сайта: <http://metodisty.ru/>
14. ПроШколу. ru – все школы России: бесплатный школьный портал Адрес сайта: <http://www.proshkolu.ru/>
15. К-УРОКУ. RU Адрес сайта: <http://www.k-uroku.ru/>
16. УчМет: учебно-методический портал Адрес сайта: <http://www.uchmet.ru/>

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности.

По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии.

Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности

педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и 44 социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель.

VI. Приложения.

1.Календарный план программы воспитания «Путь к успеху» лицея№68

2.Рабочие программы воспитания: 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов.